

REPUBLIKA HRVATSKA

MEĐIMURSKA ŽUPANIJA

OSNOVNA ŠKOLA DONJI KRALJEVEC

KLASA: 602-02/25-01-01

URBROJ: 2109-52/25-01-103-02

Donji Kraljevec, 2.10.2025. godine

Na temelju članka 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi („Narodne novine“, broj NN 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 126/12, 94/13, 152/14, 07/17, 68/18), a na prijedlog Učiteljskog vijeća, Školski odbor na sjednici održanoj 29. listopada 2025. donosi

KURIKULUM OSNOVNE ŠKOLE DONJI KRALJEVEC ŠKOLSKA GODINA 2025./2026.

U snazi prirode snaga čovjeka zrije



Ravnateljica:

Sandra Vlahek

Predsjednik školskog odbora:

Nino Šupljika

Sadržaj

OSNOVNI PODACI O ŠKOLI	2
ZAKONSKI OKVIR ŠKOLSKOG KURIKULUMA	3
MISIJA I VIZIJA ŠKOLE	4
OSNOVNA ŠKOLA DONJI KRALJEVEC DANAS I STRATEGIJA RAZVOJA ŠKOLE	5
1. DJELATNICI ŠKOLE	9
2. PLAN I PROGRAM DOPUNSKOG RADA	11
3. PLAN I PROGRAM DODATNOG RADA	16
3.1. PLAN I PROGRAM DODATNOG RADA – RAZREDNA NASTAVA	16
3.2. PLAN I PROGRAM DODATNOG RADA – PREDMETNA NASTAVA	18
4. PLAN I PROGRAM IZVANNASTAVNIH AKTIVNOSTI	19
4.1. PLAN I PROGRAM IZVANNASTAVNIH AKTIVNOSTI RAZREDNA NASTAVA	20
4.2. PLAN I PROGRAM IZVANNASTAVNIH AKTIVNOSTI PREDMETNA NASTAVA	24
5. INTEGRIRANI DANI	39
6. INTEGRIRANA NASTAVA	39
7. DANI KOJE OBILJEŽAVAMO	40
8. TERENSKA I IZVANUČIONIČKA NASTAVA	41
9. OSTALE AKTIVNOSTI	45
10. PROJEKTI U ŠKOLSKOJ GODINI 2025./2026.	46
11. PROFESIONALNO INFORMIRANJE I USMJERAVANJE UČENIKA	63
12. PLAN I PROGRAM ŠKOLSKOG PREVENTIVNOG PROGRAMA	64
12.1. PLANIRANJE PREVENTIVNIH AKTIVNOSTI U RAZREDU 2025./2026.	67
13. UDŽBENICI U ŠKOLI	73
14. SAMOVREDNOVANJE ŠKOLE	75

OSNOVNI PODACI O ŠKOLI

Adresa: Čakovečka 7, 40320 Donji Kraljevec, Međimurska županija

Osnivač: Međimurska županija

Ravnateljica: Sandra Vlahek (od 2007. godine)

Povijest:

- Tradicija obrazovanja u Donjem Kraljevcu datira od 1852. godine, kada je izgrađena prva školska zgrada u mjestu
- Škola je postala samostalna matična ustanova 1. rujna 2004., nakon razdvajanja od OŠ Draškovec–Donji Kraljevec; prvi ravnatelj tada je bio Josip Strnišćak

Veličina i kapacitet:

- Školi trenutno pohađa 100 učenika, a radi 34 zaposlenika

Radno vrijeme i organizacija:

- Nastava se odvija u jednoj smjeni: od **08:00 do 14:10**. Veliki odmor traje **25 minuta**, mali odmori **5 minuta**, a između 5. i 6. sata je dodatni **10-minutni odmor** za međuobrok
- Organizirani su i **0. sat (7:10–7:55)** i **8. sat (14:15–15:00)** za dopunsku nastavu i izvannastavne aktivnosti

Web stranica škole: <https://os-donji-kraljevec.skole.hr/>

Kontaktne podaci i e-mail adrese

- **Tajništvo / opća komunikacija:**

Telefon: 040 / 655-137

E-mail: skola@os-donji-kraljevec.skole.hr

- **Ravnateljica škole:**

E-mail: sandra.vlahek@skole.hr

ZAKONSKI OKVIR ŠKOLSKOG KURIKULUMA

Prema Članku 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi utvrđuje se sljedeće:

1. Temelj rada škole

Škola radi na temelju **školskog kurikulumuma i godišnjeg plana i programa rada.**

2. Definicija školskog kurikulumuma

Školski kurikulum utvrđuje **dugoročni i kratkoročni** plan i program škole, uključujući izvannastavne i izvanškolske aktivnosti, a donosi se na temelju **nacionalnog kurikulumuma i nastavnog plana i programa.**

3. Sadržaj školskog kurikulumuma

Školski kurikulum određuje dugoročni i kratkoročni plan i program škole s izvannastavnim i izvanškolskim aktivnostima, a donosi se na temelju nacionalnog kurikulumuma i nastavnog plana i programa

4. Elementi školskog kurikulumuma

Školskim kurikulumom utvrđuje se:

- strategija razvoja škole,
- aktivnosti, programi i/ili projekti,
- ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekata,
- namjena aktivnosti, programa i/ili projekata,
- nositelji aktivnosti, programa i/ili projekata,
- način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekata,
- vremenik aktivnosti, programa i/ili projekata,
- okviran troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekata,
- način praćenja provedbe.

5. Suglasnost roditelja

Za sudjelovanje učenika u **izbornim i fakultativnim** predmetima, aktivnostima, modulima, programima i projektima koji **nisu obvezni**, potrebno je informirati roditelje i pribaviti njihovu **pisanu suglasnost.**

6. Donošenje školskog kurikulumuma

Školski kurikulum donosi **školski odbor** do **7. listopada** tekuće školske godine, na **prijedlog učiteljskog vijeća.**

MISIJA I VIZIJA ŠKOLE

Cilj naše škole je odgoj i obrazovanje mladog čovjeka za održivi suživot s okolinom. Želimo da iz naše škole izađu odgovori i samostalni mladi ljudi koji će imati razvijenu empatiju prema ljudima, ali i prema svakom dijelu živog svijeta. Važno nam je poticati inkluziju osoba s teškoćama i uvažavanje različitosti.

Misija i vizija vođene su službenim motom škole:

„U snazi prirode snaga čovjeka zrije.“

Ovaj moto pokazuje koliko je naša škola i sve njezine aktivnosti posvećena zaštiti i očuvanju prirode te održivom razvoju.

MISIJA ŠKOLE

Odgoj i obrazovanje temeljeni na **ravnopravnosti** koji stvaraju **samostalne i odgovorne** učenike i učenice i razvijaju svijest o važnosti **prirode** za život i zajednicu.

VIZIJA ŠKOLE

Vizija naše škole je biti **mjesto zajedništva i podrške** u kojem učenici, djelatnici i obitelji zajedno stvaraju poticajno i sigurno okruženje za učenje i rast. Težimo tome da naši učenici razvijaju **empatiju**, učeći cijeniti sebe, druge i prirodu koja ih okružuje.

POSEBAN NAGLASAK STAVLJAMO NA:

- 1 POZITIVAN POGLED NA SVIJET**
- 2 SURADNJU ŠKOLE, OBITELJI I LOKALNE ZAJEDNICE**
- 3 RAZVOJ SAMOSTALNOSTI I ODGOVORNOSTI**
- 4 RAVNOPRAVNOST I INKLUZIJU**
- 5 RAZVOJ DIGITALNIH KOMPETENCIJA I TEHNOLOŠKE PISMENOSTI**

OSNOVNA ŠKOLA DONJI KRALJEVEC DANAS I STRATEGIJA RAZVOJA ŠKOLE

Osnovna škola Donji Kraljevec smjestila se u Međimurskoj županiji, na krajnjem sjeveru Republike Hrvatske. Općina Donji Kraljevec, u kojoj je smještena naša škola, prvenstveno je ruralnog karaktera ali sve više dolazi do unapređenja poduzetništva i industrije, kao i turizma. Osnovne grane poljodjelstva su voćarstvo i ratarstvo, a dobro je razvijeno i povrtlarstvo te uzgoj ukrasnih biljaka. U prilog navedenome najbolje svjedoči održavanje Međunarodnog sajma voćarstva. Mjesto se sve više pretvara u modernu industrijsku zonu sa suvremenim poduzećima koja zapošljavaju velik broj sumještana, a dobrom perspektivi razvoja pridonosi i odlična prometna povezanost (željeznička i cestovna infrastruktura) sa županijskim središtem, ali i ostalim dijelovima Hrvatske. Turističkoj afirmaciji Općine najviše pridonosi Rudolf Steiner kojemu se u čast održavaju Steinerovi dani, a otvoren je i Centar posvećen njegovom radu i životnoj filozofiji. Važno je spomenuti i Speedway grand prix koji našem mjestu osigurava pozornost i međunarodne javnosti.

Osnovnu školu u školskoj godini **2025./2026. pohađa 100 učenika**. Profesionalno poslanje naše škole je primjenjivati inovacije i najsuvremenije metode odgoja i obrazovanja te razvijati kvalitetno i napredno školstvo.

U Donjem Kraljevcu neprestano raste kvaliteta života, a uz dodatnu pomoć i poticaj Općine u rješavanju stambenih pitanja mlađe populacije, moglo bi doći i do znatnog povećanja broja stanovnika što bi dovelo do povećanja broja učenika u našoj školi.

Zbog današnjeg stila i tempa života, Osnovna škola Donji Kraljevec osigurala je (uz sufinanciranje Općine) **produženi boravak** za učenike razredne nastave, trenutno 1., 2. i 3. razreda, što je velika pomoć roditeljima u organizaciji svakodnevnog života.

Zbog poboljšanja kvalitete školovanja, ali i samovrednovanja rada škole, potrebno je i nakon završetka osnovnoškolskog obrazovanja vršiti detekciju uspjeha naših učenika u srednjoj školi te na temelju toga ispraviti nedostatke i pronaći načine bolje pripreme djece kako bi se što bolje snašli u daljnjem školovanju.

Vrlo je važno provoditi dobru profesionalnu orijentaciju naših učenika u suradnji s lokalnim poduzećima kako bi se osiguralo zadovoljavanje potreba za novim profesionalnim kadrovima iz vlastitog mjesta. Stoga se organiziraju posjeti i predavanja, a sve u svrhu da se olakša učenicima završnih razreda odabir najprikladnijeg zanimanja.

Kao škola, koja se nalazi u rodnom mjestu Rudolfa Steinera, trudimo se propagirati zdrav način života, vezan uz prirodu i pozitivan stav prema budućnosti. U prilog našem trudu svjedoči i status eko - škole na koji smo više nego ponosni. I dalje ćemo nastojati obrazovati ekološki osviještene buduće odrasle ljude što ćemo postići projektima i akcijama u sklopu programa Međunarodne Eko – škole.

Postavljeni ciljevi mogu se ostvariti jedino kvalitetnom suradnjom svih subjekata, od vodstva škole i Općine, preko učitelja, roditelja i samih učenika. Ove godine krećemo u ostvarivanje nekoliko projekta koji će se provoditi kroz izvanučioničku nastavu, izvannastavne aktivnosti, izbornu i dodatnu nastavu, ovisno o epidemiološkoj situaciji.

U daljnjem dokumentu prikazani su svi programi i planovi koje su pripremili ravnateljica, učitelji i stručni suradnici ove škole.

ŠTO JE KURIKULUM?

Kurikulum podrazumijeva opsežno planiranje, ustrojstvo i provjeravanje procesa rada i djelovanja s obzirom na odgovarajuće detaljne ciljeve, sadržajne elemente, ustrojstvo te kontrolu postignuća prema globalno postavljenim ciljevima i prema pretpostavkama za odvijanje procesa. Razvoj društva temeljena na znanju i širenje globalizacijskih procesa naglasili su važnost obrazovanja za osobni i društveni razvoj. Republika je Hrvatska prepoznala potrebu preobrazbe školskoga sustava prema novim zahtjevima vremena, pri čemu osobitu važnost imaju promjene u području nacionalnoga kurikuluma.

NACIONALNI OKVIRNI KURIKULUM (NOK)

U Nacionalnom okvirnom kurikulumu definirane su temeljne odgojno-obrazovne vrijednosti, zatim ciljevi odgoja i obrazovanja, načela i ciljevi odgojno-obrazovnih područja, vrjednovanje učeničkih postignuća te vrjednovanje i samovrednovanje ostvarivanja nacionalnoga kurikuluma. Određena su očekivana učenička postignuća za odgojno-obrazovna područja po ciklusima. Naznačena je predmetna struktura svakog odgojno-obrazovnog područja. Nacionalni okvirni kurikulum čini polazište za izradbu nastavnih planova, odnosno definiranje optimalnoga opterećenja učenika, te izradbu predmetnih kurikuluma temeljenih na razrađenim postignućima odgojno-obrazovnih područja.

OPĆI CILJ NACIONALNOG OKVIRNOG KURIKULUMA

Izražava usmjerenost na osobni razvoj učenika, njegovo osposobljavanje za kvalitetno življenje, aktivno, samostalno i odgovorno sudjelovanje u kulturnom, gospodarskom, znanstvenom i općem društvenom napretku zemlje u uvjetima razvoja društva znanja i globalizacije.

POSEBNI CILJEVI NACIONALNOG OKVIRNOG KURIKULUMA

Usmjereni su na razvoj kompetencija (tj. sveukupnih znanja, vještina, sposobnosti, stavova i stupnja motivacije) učenika koje ga osposobljavaju za:

- život i rad u stalno promjenjivim uvjetima
- aktivno i odgovorno sudjelovanje u društvenom životu i preuzimanje odgovornosti za njegov demokratski razvoj
- odgovoran odnos prema prirodi i okolišu
- odgovoran odnos prema vlastitom zdravlju i briga za zdravlje drugih
- cjeloživotno učenje i obrazovanje, odgovoran odnos prema sebi i razvoju vlastitih sposobnosti
- očuvanje vlastite povijesno-kulturne baštine i razvoj nacionalne kulture
- razvoj moralne i duhovne dimenzije osobnosti
- socijalnu integraciju i život u heterogenim društvima

-

NAČELA NACIONALNOG OKVIRNOG KURIKULUMA

Polazišta su ili vrijednosna uporišta na kojima se temelji nacionalni kurikulum i svi ih se sudionici pri izradi i primjeni kurikuluma trebaju pridržavati. Načela su sadržajno povezana s ciljevima i postignućima ili očekivanim rezultatima odgoja i obrazovanja te čine važnu komponentu kojom se osigurava smisljena

povezanost kurikulumskog sustava i suradničko djelovanje sudionika u procesu izrade i primjene nacionalnog kurikuluma.

- osiguravanje kvalitetnog odgoja i obrazovanja za sve (osigurati potrebne materijalne, kadrovske i ostale uvjete za kvalitetno obrazovanje u svim dijelovima RH, smanjiti postojeće regionalne razlike u školovanju i sl.)
- jednakost obrazovnih šansi za sve, uključenost svih učenika
- obveznost završavanja općeg i srednjeg obrazovanja (najmanje do stjecanja prvog zanimanja)
- poštivanje ljudskih prava te prava djece - multikulturalizam, tolerancija i poštivanje različitosti, očuvanje i razvoj vlastitoga povijesnog i kulturnog naslijeđa i nacionalnog identiteta
- kompetentnost i profesionalna etika
- znanstvena utemeljenost kurikuluma
- demokratičnost (uključenost i odgovornost širokog kruga sudionika i korisnika obrazovanja)
- autonomija škole, samostalnost - pedagoški i školski pluralizam
- horizontalna i vertikalna povezanost i prohodnost
- programska diferencijacija i individualizacija, planska, programska i organizacijska
- prilagodljivost - partnerstvo (usuglašavanje mišljenja i potreba svih neposrednih i posrednih sudionika odgoja i obrazovanja, osobito povezanosti obrazovanja, gospodarstva i tržišta rada)
- europska dimenzija obrazovanja
- cjeloživotno učenje - obrazovanje, odgoj i osposobljavanje usmjereni na individualni razvoj učenika.

OČEKIVANA ODGOJNO-OBRAZOVNA POSTIGNUĆA UČENIKA - TEMELJNE KOMPETENCIJE UČENIKA

Očekivana odgojno-obrazovna postignuća (ishodi) učenika nakon završetka općeg obaveznog obrazovanja su:

- razvijene komunikacijske kompetencije na materinskom i na stranim jezicima
- razvijena matematička kompetencija (konceptualna znanja i primjena matematike rješavanju problema, uključujući i probleme u različitim životnim situacijama)
- razvijena informatička pismenost (poznavanje i upotreba informacijsko komunikacijske tehnologije)
- poznavanje i razumijevanje prirodnih fenomena i razvijeno prirodoznanstveno mišljenje razvijena sposobnost kritičkog mišljenja i sposobnost rješavanja problema
- razvijene kreativne sposobnosti
- osposobljenost za samoorganizirano učenje
- razvijene socijalne kompetencije
- poznavanje ljudskih prava i prava djece i osposobljavanje za njihovo poštivanje i provođenje
- razvijena temeljna znanja i pozitivno stajalište prema umjetničkom stvaralaštvu i izražavanju
- razvijen pozitivan odnos prema vlastitoj kulturi i kulturi drugih naroda
- razvijena svijest o vlastitom zdravlju i zdravlju drugih razvijena svijest o potrebi očuvanja prirode i zaštite okoliša
- razvijene praktično-radne vještine za svakodnevni život
- razvijena poduzetnička kompetencija
- razvijena sposobnost donošenja odluka o vlastitom profesionalnom razvoju
- razvijeno samopouzdanje, samopoštovanje i svijest o vlastitim sposobnostima.

ODGOJNO-OBRAZOVNA (KURIKULUMSKA) PODRUČJA:

1. Jezično-komunikacijsko
2. Društveno-humanističko
3. Matematičko-prirodoslovno
4. Tehničko-tehnologijsko
5. Tjelesno-zdravstveno
6. Umjetničko
7. Praktični rad i dizajniranje

NACIONALNI KURIKULUMI NASTAVNIH PREDMETA

Nacionalnim kurikulumima nastavnih predmeta određuju se svrha i ciljevi učenja i poučavanja nastavnoga predmeta, struktura pojedinog predmeta u cijeloj odgojno-obrazovnoj vertikali, odgojno-obrazovni ishodi, pripadajuća razrada i opisi razina usvojenosti ishoda, učenje i poučavanje te vrednovanje u pojedinom nastavnom predmetu. Odgojno-obrazovnih ishodi, njihova razrada i opisi razina usvojenosti određeni su za svaku pojedinu godinu učenja i poučavanja nastavnoga predmeta.

KURIKULUMI MEĐUPREDMETNIH TEMA

Međupredmetne teme ostvaruju se međusobnim povezivanjem odgojno-obrazovnih područja i nastavnih tema svih nastavnih predmeta. Europski referentni okvir navodi da kompetencije usvojene tijekom obveznog obrazovanja nisu vezane za određeni predmet već se odnose se na šire međupredmetne ciljeve i predstavljaju poveznicu od poučavanja prema cjeloživotnom učenju. Izdvojeno je i definirano sedam međupredmetnih tema. To su:

1. Osobni i socijalni razvoj
2. Učiti kako učiti
3. Građanski odgoj i obrazovanje
4. Zdravlje
5. Poduzetništvo
6. Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije
7. Održivi razvoj

Ostvarivanje svih odgojno-obrazovnih očekivanja svih međupredmetnih tema obavezno je od školske godine 2019./2020. u svim razredima svih osnovnih i srednjih škola u RH.

1. DJELATNICI ŠKOLE

Ravnateljica: Sandra Vlahek

Tajnica: Blaženka Hegeduš

Stručni suradnici

- **Pedagoginja:** Katarina Šercer Ivanović *(na zamjeni: Anja Najman)*
- **Knjižničarka:** Matea Herman Talaš

Učitelji razredne nastave

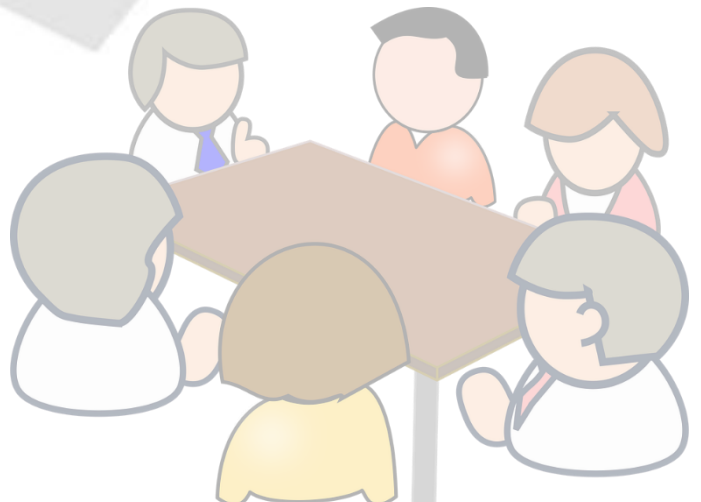
- Petra Prgomet *(na zamjeni: Patricia Pavlic)*
- Martina Radić
- Anita Purić
- Miljenka Vidović – Mohl

Produženi boravak:

- Sara Sabol

Učitelji predmetne nastave

- **Hrvatski jezik:** Dubravka Horvat
- **Likovna kultura:** Magdalena Sklepić
- **Glazbena kultura:** Krunoslav Lajtman
- **Engleski jezik:** Dunja Novak
- **Matematika:** Sanja Horvat Pahek



- **Priroda, Biologija:** Marija Purić Hranjec
 - **Kemija:** Dorotea Žvorc
 - **Fizika:** Marko Krhač
 - **Povijest:** Ljerka Toplek
 - **Geografija:** Alen Mudri
 - **Tehnička kultura:** Nevenka Reif
 - **Tjelesna i zdravstvena kultura:** Damir Žegarac
 - **Njemački jezik:** Ksenija Vugrinec Krumpić
 - **Informatika:** Ana Dovečer
 - **Vjeronauk:** Jelena Huić Sever, Zvezdana Frančić
-

Tehničko osoblje

- Darko Lepen
- Renata Borko
- Andreja Habuš
- Katarina Vuk
- Danica Vadjla
- Nada Vrbaneć
- Milica Jurmić
- Kristina Zrna

2. PLAN I PROGRAM DOPUNSKOG RADA

Dopunska nastava predstavlja odgojno – obrazovni program koji je namijenjen učenicima s kontinuiranim ili povremenim teškoćama u praćenju i svladavanju nastavnog plana i programa. Dopunska se nastava organizira kako bi se učenicima osigurala pomoć u učenju i nadoknađivanju znanja te stjecanju sposobnosti i vještina iz jednog ili više nastavnih predmeta. Dopunska se nastava može organizirati za sve nastavne predmete, izuzevši izborne predmete, Likovnu kulturu, Glazbenu kulturu, Tjelesnu i zdravstvenu kulturu te Tehničku kulturu. Prema Zakonu o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (čl. 33, st.1. i 2.) škola je dužna osigurati dopunsku nastavu za učenike kojima je potrebna pomoć u učenju. Dopunska se nastava organizira na određeno vrijeme kad je takav oblik pomoći učenicima potreban. Prema čl. 11, st. 5. Državnog pedagoškog standarda dopunska se nastava smatra individualiziranim oblikom rada u skupinama, u koju je uključeno do 8 učenika.



REDNI BROJ	PREDMET	RAZRED	BROJ SATI	NOSITELJ AKTIVNOSTI
1.	Hrvatski jezik/ Matematika	1.r.	35	Patricia Pavlic
2.	Hrvatski jezik/ Matematika	2.r.	35	Martina Radić
3.	Hrvatski jezik/ Matematika	3.r.	35	Anita Purić
4.	Hrvatski jezik/ Matematika	4.r.	35	Miljenka Vidović-Mohl
5.	Hrvatski jezik	5.-8.r.	70	Dubravka Horvat
6.	Matematika	5.-8.r.	105	Sanja Horvat Pahek
7.	Engleski jezik	5.-8.r	35	Dunja Novak
8.	Fizika	7.-8.r.	35	Marko Krhač

2.1. PLAN I PROGRAM DOPUNSKOG RADA – RAZREDNA NASTAVA

DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKI JEZIK/MATEMATIKA ZA 1. RAZRED

Nositelj(i)	Patricia Pavlic, učiteljica razredne nastave
Aktivnosti programa	Pomoći im pri usvajanju nastavnih sadržaja
Razred, planirani broj učenika	Učenici 1.r. koji teže usvajaju nastavne sadržaje
Ciljevi	- poticati učenike na rad i upornost pri radu - motivirati ih za stjecanje znanja - pomoći im pri usvajanju nastavnih sadržaja - poticati samopouzdanje i samovrednovanje
Namjena	Satovi dopunske nastave koristit će učenici kojima će biti potrebna pomoć pri usvajanju nastavnih sadržaja
Način realizacije	Individualni rad.
Okvirni troškovnik	Troškove pokrivaju materijalni izdaci škole
Način praćenja	Praćenje napretka u redovnoj nastavi

DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKI JEZIK/MATEMATIKA ZA 2. RAZRED

Nositelj(i)	Martina Radić, učiteljica razredne nastave
Aktivnosti programa	Pomoći učenicima pri usvajanju nastavnih sadržaja
Razred, planirani broj učenika	Učenici 2.r koji teže usvajaju nastavne sadržaje.
Ciljevi	- poticati učenike na rad i upornost pri radu - motivirati ih za stjecanje znanja - pomoći im pri usvajanju nastavnih sadržaja - poticati samopouzdanje i samovrednovanje
Namjena	Satovi dopunske nastave koristit će učenici kojima će biti potrebna pomoć pri usvajanju nastavnih sadržaja.
Način realizacije	Tijekom školske godine 2025./2026. prema rasporedu sati i prema potrebi. Individualni rad
Okvirni troškovnik	Troškove pokrivaju materijalni izdaci škole.
Način praćenja	Praćenje napretka u redovnoj nastavi

DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKI JEZIK/MATEMATIKA ZA 3. RAZRED

Nositelj(i)	Anita Purić, učiteljica razredne nastave
Aktivnosti programa	Pomoći im pri usvajanju nastavnih sadržaja
Razred, planirani broj učenika	Učenici 3.r koji teže usvajaju nastavne sadržaje.
Ciljevi	- poticati učenike na rad i upornost pri radu - motivirati ih za stjecanje znanja - pomoći im pri svladavanju sadržaja koje teže shvaćaju - poticati samopouzdanje i samovrednovanje

Namjena	Satovi dopunske nastave koristit će učenici kojima će biti potrebna pomoć pri usvajanju nastavnih sadržaja.
Način realizacije	Tijekom školske godine 2025./2026. prema rasporedu sati i prema potrebi. Individualni rad
Okvirni troškovnik	Troškove pokrivaju materijalni izdaci škole.
Način praćenja	Praćenje napretka u redovnoj nastavi

DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKI JEZIK/MATEMATIKA ZA 4. RAZRED

Nositelj(i)	Miljenka Vidović-Mohl, učiteljica razredne nastave
Aktivnosti programa	Pomoći im pri usvajanju nastavnih sadržaja
Razred, planirani broj učenika	Učenici 4.r koji teže usvajaju nastavne sadržaje.
Ciljevi	- poticati učenike na rad i upornost pri radu - motivirati ih za stjecanje znanja - pomoći im pri svladavanju sadržaja koje teže shvaćaju - poticati samopouzdanje i samovrednovanje
Namjena	Satovi dopunske nastave koristit će učenici kojima će biti potrebna pomoć pri usvajanju nastavnih sadržaja.
Način realizacije	Tijekom školske godine 2025./2026. prema rasporedu sati i prema potrebi. Individualni rad
Okvirni troškovnik	Troškove pokrivaju materijalni izdaci škole.
Način praćenja	Praćenje napretka u redovnoj nastavi

2.2. PLAN I PROGRAM DOPUNSKOG RADA – PREDMETNA NASTAVA

DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA

Nositelj(i)	Dubravka Horvat, učiteljica Hrvatskog jezika
Aktivnosti programa	Poticanje učenika na rad i upornost za svladavanje planiranog gradiva tijekom školske godine.
Razred, planirani broj učenika	učenici 5., 6., 7. i 8. razreda
Vrijeme održavanja	Tijekom školske godine 2025./2026. prema rasporedu sati
Ciljevi	- usvajanje planiranog gradiva tijekom školske godine učenicima koji to nisu uspjeli tijekom redovite nastave i imaju poteškoće u savladavanju gradiva. - razvoj komunikacijskih kompetencije učenika.
Namjena	Osvješćivanje potrebe za jezičnim znanjem i osposobljavanje učenika za prihvaćanje sadržaja u nastavi hrvatskog jezika.
Način realizacije	Održavanje dopuskog rada provodi se individualiziranim pristupom svakom učeniku kontinuirano ili prema potrebi tijekom školske godine.
Okvirni troškovnik	Dio je svakodnevnih potrošnje iz školskog proračuna
Način vrednovanja rezultata	Praćenje, poticanje i motiviranje učenika za prihvaćanje hrvatskog jezičnog standarda.
Način korištenja ostvarenih rezultata	Rezultati rada učenika u dopunskoj nastavi poboljšat će uspjeh iz predmeta Hrvatski jezik kao i opći uspjeh učenika.

DOPUNSKA NASTAVA IZ **MATEMATIKE**

Nositelj(i)	Sanja Horvat Pahek, učiteljica Matematike Učenici su dužni redovito dolaziti i sudjelovati u radu, a voditelj je dužan osigurati odvijanje dopunske nastave, vršiti nadzor te provoditi Nastavni plan i program.
Aktivnosti programa	Poticanje učenika na rad i upornost za svladavanje planiranog gradiva tijekom školske godine.
Vrijeme održavanja	Tijekom školske godine 2025./2026. prema rasporedu sati
Ciljevi	- pomoć učenicima u učenju i nadoknađivanju znanja, stjecanju sposobnosti i vještina iz određenih nastavnih područja
Namjena	Dopunski rad je namijenjen učenicima kojima je potrebna dodatna pomoć pri shvaćanju i savladavanju nastavnih sadržaja iz Matematike.
Način realizacije	- formiranje grupe učenika - upoznavanje sa programom
Okvirni troškovnik	Planirana sredstva za izvođenje dopunske nastave osigurava škola.
Način vrednovanja rezultata	Na dopunskoj i redovitoj nastavi će se pratiti rad učenika, a uvidom i analizom rezultata rada i prikupljenog materijala utvrdit će se stupanj rada na satovima dopunske nastave. Upisom ocjene i razgovorom s učenicima dobit će se povratna informacija o učinkovitosti rada i izvršenju zadataka i ciljeva dopunske nastave.
Način korištenja ostvarenih rezultata	Rezultati rada učenika u dopunskoj nastavi poboljšat će uspjeh iz predmeta Matematika kao i opći uspjeh učenika.

DOPUNSKA NASTAVA IZ **ENGLESKOG JEZIKA**

Nositelj(i)	Dunja Novak, učiteljica Engleskog jezika
Aktivnosti programa	Poticati učenike na rad kroz: - Interaktivne igre i kvizove. - Real-life situacione projekte (npr., simulacija putovanja, poslovanje u engleskoj firmi). Pomaganje učenicima: - Individualne i grupne sesije za one koji zaostaju. - Radionice za pisanje eseja i pripremu za ispite. Ispravljanje negativnih ocjena: - Analiza grešaka s fokusom na prevenciju u budućnosti. - Personalizirani planovi učenja. Poticati interes za jezik: - Gledanje i analiza filmova, slušanje glazbe, čitanje knjiga na engleskom. - Kulturni projekti (npr., Američki dan, Britanski festival). Razvijanje samopouzdanja: - Debate, prezentacije, drama i improvizacija. - Javni nastupi ili snimanje podcasta na engleskom. Razvijanje samostalnosti:

	- Samostalni projekti s mentorstvom. - Učenje kroz istraživanje teme po izboru.
razred, planirani broj učenika	- Učenici svih razreda s poteškoćama ili interesom za unapređenje znanja engleskog jezika. - Svaki učenik može pristupiti dodatnim satima ili online podršci prema individualnom rasporedu.
Vremenske aktivnosti	Program traje od rujna 2025. do lipnja 2026.: - Mogućnost ljetnih intenzivnih tečajeva
Ciljevi	Utjecati na učenikovo htijenje za uspjehom: - Postavljanje SMART ciljeva (Specific, Measurable, Achievable, Relevant, Time-bound). - Sistem nagrađivanja i priznanja za napredak. Sprječavanje neprihvatljivog ponašanja i promicanje samostalnog istraživačkog učenja: - Projekti koji promiču kritičko mišljenje i etičko ponašanje. Razvijanje motivacije za učenje: - Korištenje tehnologije (jezične aplikacije, VR iskustva). - Učenje kroz igru (gamification). Razvijanje samostalnog učenja: - Online tečajevi i resursi dostupni za samostalno učenje. - Radionice o strategijama učenja.
Namjena	Dopunskim uvježbavanjem poticati kontinuirani rad u školi i kod kuće: - digitalne platforme za praćenje i poticanje svakodnevnog učenja. Usvajanje osnovnih gramatičko-jezičnih struktura: - praktične vježbe i primjene u kontekstu svakodnevnog života.
Način realizacije	Redovito uvježbavanje zadataka koristeći aplikacije za učenje jezika za praćenje napretka. Fleksibilni raspored za dopunsku nastavu: mogućnost online i offline sesija. Aktivno korištenje jezika: role-play, diskusijske grupe i kreativno pisanje.
Okvirni troškovnik	Planirana sredstva za izvođenje dopunske nastave osigurava škola.
Način vrednovanja rezultata	Rezultati rada učenika u dopunskoj nastavi poboljšat će uspjeh iz predmeta Engleski jezik kao i opći uspjeh učenika.

DOPUNSKA NASTAVA IZ FIZIKE

Nositelj(i)	Marko Krhač, učitelj Fizike
Aktivnosti programa	Poticanje učenika na rad i upornost za svladavanje planiranog gradiva tijekom školske godine 2025./2026.
Razred, planirani broj učenika	7. i 8. razred, učenici koji teže svladavaju nastavno gradivo
Planirani broj sati tjedno i ukupno	7.r. (0.5 sati tjedno), 8.r. (0.5 sati tjedno), ukupno 35 sati godišnje

Ciljevi	Radom u dopunskoj nastavi omogućava se usvajanje planiranog gradiva tijekom školske godine učenicima koji to nisu uspjeli tijekom redovite nastave i imaju poteškoće u savladavanju gradiva.
----------------	--

3. PLAN I PROGRAM DODATNOG RADA

Dodatna nastava predstavlja poseban oblik odgojno – obrazovnog rada koji je namijenjen darovitim učenicima. Od učitelja zahtjeva osposobljenost za rad u svim oblicima nastavnog i školskog djelovanja, a naglasak je na timskom radu, otvorenom dijalogu, projektnoj i istraživačkoj nastavi te iskustvenom učenju. Prema Zakon u odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (čl. 34) škola je dužna organizirati dodatnu nastavu za učenike koji u određenom nastavnom predmetu ostvaruju natprosječne rezultate ili pokazuju poseban interes za određeni nastavni predmet. Učenik se u takav oblik odgojno – obrazovnog rada uključuje vlastitom odlukom. Prema Državnom pedagoškom standardu (čl. 11, st. 5.) dodatna se nastava smatra individualiziranim oblikom rada u skupinama u koje je uključeno do 8 učenika. Cilj dodatne nastave jest produbiti znanja i sposobnosti učenika u područjima koja ga zanimaju, razviti kritičko mišljenje, kreativnost u rješavanju određenih problema, razviti kod učenika suradničko učenje te motivaciju za natjecanjima u znanju i vještinama.

REDNI BROJ	PREDMET	RAZRED	BROJ SATI	NOSITELJ AKTIVNOSTI
1.	Matematika	1.r.	35	Patricia Pavlic
2.	Matematika	2.r.	35	Martina Radić
3.	Hrvatski jezik	3.r.	35	Anita Purić
4.	Matematika	4.r.	35	Miljenka Vidović-Mohl
5.	Njemački jezik	5. i 8.r.	35	Ksenija Vugrinec-Krumpić
6.	Povijest	7. i 8. r.	35	Ljerka Toplek

3.1. PLAN I PROGRAM DODATNOG RADA – RAZREDNA NASTAVA

DODATNA NASTAVA MATEMATIKE ZA 1. RAZRED

Nositelj(i)	Patricia Pavlic, učiteljica razredne nastave
Aktivnosti programa	Motivirati učenike za stjecanje novih znanja. Poticati učenike na rad i upornost pri radu. Podizati samopouzdanje učenika.
Razred	1. razred, učenici koji su motivirani za stjecanje dodatnih nastavnih sadržaja.
Ciljevi	- Motivirati učenike za stjecanje novih znanja - Poticati učenike na rad i upornost pri radu. - Podizati samopouzdanje učenika
Namjena	Na satovima dodatne nastave bit će učenici koji će sami to odabrati prema svojim interesima i mogućnostima
Način realizacije	Individualni rad, rad u paru, rad u grupi
Okvirni troškovnik	Troškove pokrivaju materijalni izdaci škole.

Način praćenja	Aktivnost na satovima
-----------------------	-----------------------

DODATNA NASTAVA MATEMATIKA ZA 2. RAZRED

Nositelj(i)	Martina Radić, učiteljica razredne nastave
Aktivnosti programa	Motivirati učenike za stjecanje novih znanja.
Razred	2.r., učenici koji su motivirani za stjecanje dodatnih nastavnih sadržaja.
Ciljevi	- Motivirati učenike za stjecanje novih znanja. - Poticati učenike na rad i upornost pri radu. - Podizati samopouzdanje učenika.
Namjena	Na satovima dodatne nastave bit će učenici koji će sami to odabrati prema svojim interesima i mogućnostima.
Način realizacije	Individualni rad, rad u paru, rad u grupi
Okvirni troškovnik	Troškove pokrivaju materijalni izdaci škole.
Način praćenja	Na temelju postignuća u redovnoj nastavi.

DODATNA NASTAVA HRVATSKOG JEZIKA ZA 3. RAZRED

Nositelj(i)	Anita Purić učiteljica razredne nastave
Aktivnosti programa	Radionice, istraživački zadaci, dodatno čitanje
Razred	3.r., učenici koji su motivirani za stjecanje dodatnih nastavnih sadržaja.
Ciljevi	- Motivirati učenike za stjecanje novih znanja. - Poticati učenike na rad i upornost pri radu. - Podizati samopouzdanje učenika.
Namjena	Na satovima dodatne nastave bit će učenici koji će sami to odabrati prema svojim interesima i mogućnostima.
Način realizacije	Individualni rad, rad u paru, rad u grupi.
Okvirni troškovnik	Troškove pokrivaju materijalni izdaci škole.
Način praćenja	Natjecanja znanja.

DODATNA NASTAVA MATEMATIKE ZA 4. RAZRED

Nositelj(i)	Miljenka Vidović-Mohl, učiteljica razredne nastave
Aktivnosti programa	Dodatni zadaci, radionice za primjenu matematike u stvarnom životu, logičke igre.
Razred	4.r., učenici koji su motivirani za stjecanje dodatnih nastavnih sadržaja.
Ciljevi	- Motivirati učenike za stjecanje novih znanja. - Poticati učenike na rad i upornost pri radu. - Podizati samopouzdanje učenika.
Namjena	Na satovima dodatne nastave bit će učenici koji će sami to odabrati prema svojim interesima i mogućnostima.
Način realizacije	Individualni rad, rad u paru, rad u grupi.
Okvirni troškovnik	Troškove pokrivaju materijalni izdaci škole.
Način praćenja	Natjecanja znanja.

3.2. PLAN I PROGRAM DODATNOG RADA – PREDMETNA NASTAVA

DODATNA NASTAVA - NJEMAČKI JEZIK

Nositelj(i)	Ksenija Vugrinec – Krumpić, učiteljica Njemačkog jezika
Aktivnosti programa	Poticati darovitosti kod učenika.
Razred	Učenici 5. i 8. razreda
Ciljevi	- upoznavanje s Njemačkim jezikom kroz igru, pjesmice, izreke, scenske igre - motiviranje učenika na učenje Njemačkog jezika u izornoj nastavi - proširiti znanja stečena tijekom redovne nastave - upoznati kulturu i civilizaciju Njemačke, Austrije i Švicarske dodatnim sadržajima - obilježavanje važnih datuma vezanih uz kulturu i civilizaciju njemačkog govornog područja. - razvijati komunikacijske vještine na njemačkom jeziku - razviti jezične vještine slušanja, govorenja, čitanja i pisanja na njemačkom jeziku - izrada pisanih radova, snimaka, filmova, dijaloga na njemačkom jeziku - pripremanje natjecanja - razvijanje kreativnosti, pozitivnog odnosa prema radu, samostalnost, timski rad, suradnja, poduzetnost, inovativnost, originalnost...
Namjena	Za učenike koji u redovitoj nastavi postižu dobre rezultate i ostali koji žele proširiti znanja stečena tijekom redovite nastave, te usvojiti dodatne sadržaje .
Način realizacije	Aktivnost će se realizirati različitim oblicima i metodama rada u skupini do 10 učenika. Dio nastave izvodit će se u učionici korištenjem audio i video materijala dostupnih na internet stranicama koji su namijenjeni za učenje njemačkog kao stranog jezika, a ostali dio online. Obradivati će se dodatni jezični i kulturno-civilizacijski sadržaji koji prate program rada u redovitoj nastavi njemačkog jezika. Održavanje kreativnih radionica na njemačkom jeziku za obilježavanje važnih datuma vezanih uz kulturu i civilizaciju njemačkog govornog područja.
Način praćenja	Rezultati postignuti pohađanjem dodatne nastave vrednovat će se usmenim i pismenim praćenjem rada te analizom produktivnog rada (izrada plakata, panoa, projekta, filma) u nastavi DOD-a. Rezultati vrednovanja će se koristiti za subjektivnu analizu napredovanja svakog pojedinog učenika s ciljem povećanja motivacije za predmet. • učenika angažiranost za rad, napredak tijekom godine • kreativnost, produktivnost, inovativnost, ideje • pohvale i nagrade

DODATNA NASTAVA – POVIJEST

Nositelj(i)	Ljerka Toplek, učiteljica povijesti
Aktivnosti programa	- rad na stručnoj literaturi - osmišljavanje kreativnih sadržaja: prezentacije, plakati, digitalni sadržaji - priprema za natjecanja
Razred	Učenici 7. i 8. razreda
Ciljevi	- potaknuti učenike na usvajanje dodatnog sadržaja, - individualni pristup učeniku, poticanje kreativnosti, opće kulture, sudjelovanje u natjecanjima i kvizovima - stjecanje opće kulture i razvijati sposobnost razumijevanja i zaključivanja te vlastitog prosuđivanja - kreiranje vlastitog stava
Namjena	Za zainteresirane učenike 8. razreda
Način realizacije	Učenici iskazuju svoj interes za određeno povijesno razdoblje i povijesne teme te svojim samostalnim radom i radom u grupi uz pomoć nastavnice osmišljavaju različite prezentacije, plakate i digitalne plakate. Kroz rad na stručnoj literaturi vježbaju čitanje stručne literature i izdvajanje bitnoga, a pripremom za prezentiranje vježbaju vještinu izlaganja.
Način praćenja i vrednovanja	Kroz rezultate na natjecanjima: - školsko - županijsko - online kviz: „Poznavanje Hrvatskog Sabora“

4. PLAN I PROGRAM IZVANNASTAVNIH AKTIVNOSTI

Prema Zakonu o odgoju i obrazovanju (čl. 35, st. 1. – 3.) školska ustanova organizira posebne izvannastavne aktivnosti kao bi se zadovoljile različite potrebe i interesi učenika. Izvannastavne aktivnosti nisu obvezne, ali se mogu priznati kao ispunjenje obveza u školi.

REDNI BROJ	NAZIV AKTIVNOSTI	Razred	BROJ SATI	NOSITELJ AKTIVNOSTI
1.	Mini Mindfulness	1.	35	Patricia Pavlic
2.	Škrinjica igara	2.	35	Martina Radić
3.	Mali istraživači	3.	35	Anita Purić
4.	Mali kreativci	4.	35	Miljenka Vidović Mohl
5.	Naša mala knjižnica	4.	35	Matea Herman Talaš
6.	Informatička skupina	5.-8	70	Ana Dovečer
7.	Robotika	5.-8	70	Ana Dovečer
8.	Crveni križ	5.-8	35	Anja Najman
9.	Društveni igrači i Kviskoteka	5.-8	35	Dunja Novak
10.	Vremenska riznica	5.-8	35	Dunja Novak

11.	Šah	5.-8	18	Alen Mudri
12.	Glazbeni sastav	5.-8.	35	Krunoslav Lajtman
13.	Pjevački zbor	5.-8.	35	Krunoslav Lajtman
14.	Građanski odgoj	5.-8.	35	Dubravka Horvat
15.	Izviđači	7.-8.	70	Dorotea Žvorc
16.	Vjeronaučna skupina?	4.-8.	70	Jelena Huić Sever
17.	Vjeronaučna skupina?	2. i 3.	35	Zvezdana Frančić
18.	Vjeronaučna grupa	1.-8.	35	Zvezdana Frančić
19.	Školsko sportsko društvo Mladost	1.-8.	35	Damir Žegarac
20.	Održivi razvoj	5.-8.	35	Marija Purić Hranjec
21.	Tehnička skupina	5.-8.	35	Nevenka Reif
22.	Likovna skupina	5.-8.	35	Magdalena Sklepić

4.1. PLAN I PROGRAM IZVANNASTAVNIH AKTIVNOSTI RAZREDNA NASTAVA

MINI MINDFULNESS, 1. RAZRED

Nositelj(i)	Patricia Pavlic, učiteljica razredne nastave
Razred	Učenici 1. razreda koji će se javiti za rad u skupini
Planirani broj sati tjedno i ukupno	Jedan školski sat tjedno, ukupno sati: 35
Ciljevi	- Razvijanje slike o sebi - Razvoj strategija upravljanja emocijama i ponašanjem - Poticanje kreativnog mišljenja - Razvoj kritičkog mišljenja - Poticanje suradnje i solidarnosti u razredu - Promicanje kvalitete života u razredu - Razvoj empatije i prepoznavanje osnovnih emocija
Namjena	Obzirom da su današnje generacije zbog manjka druženja sve teže razumiju i znaju što su emocije, kako se osjećaju i kako bi trebali sami sebi, a onda i svom prijatelju pomoći u savladavanju emocija provodila bih izvannastavnu aktivnost Mini mindfulness u kojoj bi djeca naučila kako se nositi sa svakodnevnim osjećajima, mislima i općenitim izazovima koji u nama bude svakojake osjećaje
Način realizacije	Aktivnosti će se provoditi u učionici, u školskom dvorištu/igralištu, u školskoj dvorani u svim oblicima rada (u paru, u grupi, individualno, kombinirano).
Okvirni troškovnik	Potrošni materijali potrebni za realizaciju aktivnosti.
Način praćenja	Usmene i pismene pohvale voditelja te pohvale drugih sudionika grupe. Bilješke o radu učenika.

ŠKRINJICA IGARA, 2. RAZRED

Nositelj(i)	Martina Radić, učiteljica razredne nastave
Razred, planirani broj učenika	Učenici 2. razreda koji će se javiti za rad u skupini

Planirani broj sati tjedno i ukupno	Na zadacima i ciljevima radit će se tijekom cijele školske godine 2025./2026. od rujna do lipnja tjedno jedan školski sat.
Ciljevi	- Poticanje kreativnosti - Poticanje učenika na samostalan rad - Poticanje komunikacijskih vještina poput dogovaranja i pregovaranja - Uvježbavanje orijentacije i koordinacije - Razumijevanje matematičkih koncepata - Uvježbavanje motoričkih vještina - Učenje o emocijama te uvježbavanje strpljivosti - Razvijanje socijalnih vještina - Poticanje i razvijanje mašte - Analiziranje problemskih situacija te njihovo logičko rješavanje - Razvijanje samopouzdanja i suradnje
Namjena	Obzirom da su današnje generacije sklonije sve više izvanškolskog vremena provoditi na TV-u, računalima i mobitelima, ovom izvannastavnom aktivnošću poticalo bi se učenike na logičko i kritičko razmišljanje, kreativnost, maštu i timski rad kroz različite aktivnosti: izrada društvenih igara, igranje društvenih igara, igranje tradicijskih igara, razni kvizovi, zagonetke, premetaljke, križaljke, rebusi, kriptogrami, bingo itd.
Način realizacije	Aktivnosti će se provoditi u učionici, u školskom dvorištu/igralištu, u školskoj dvorani u svim oblicima rada (u paru, u grupi, individualno, kombinirano).
Okvirni troškovnik	Potrošni materijali potrebni za realizaciju aktivnosti.
Način praćenja	

MALI ISTRAŽIVAČI, 3. RAZRED

Nositelj(i)	Anita Purić, učiteljica razredne nastave
Aktivnosti programa	- poticanje učenika na istraživački rad, na opažanje, zaključivanje na temelju promatranja, opažanja, izvođenja pokusa... - poticanje učenika na samostalan i kreativan rad u likovnom izražavanju, u izražavanju pokretom, glumom, u pripovijedanju, recitiranju, čitanju, pisanju... - poticanje iskazivanja osjećaja pokretom, potezom, bojom, mrljom, crtom, oblikovanjem, govorenjem, slušanjem, pripovijedanjem, plesom... - poticanje i razvijanje mašte i znatiželje - poticanje stvaralaštva - razvijanje samopouzdanja - poticanje i razvijanje empatije - osposobljavanje za komunikaciju, interakciju i suradnju s drugima - omogućavanje učenja toleranciji
Razred, planirani broj učenika	Učenici 3. razreda
Planirani broj sati tjedno i ukupno	Tjedno jedan školski sat, 35 sati
Ciljevi	- poticanje učeničke govorno – jezične interakcije - poticanje komunikacijskih vještina poput dogovaranja i pregovaranja - produljivanje vremena usmjerene pažnje - razvijanje kritičkog mišljenja - razvijanje kreativnosti - uvježbavanje orijentacije i koordinacije

	- uvježbavanje motoričkih vještina - učenje o emocijama - uvježbavanje strpljivosti - razvijanje socijalnih vještina - poticati samostalnu učeničku odluku o uključivanju u rad skupine - poticati iskazivanje osjećaja pokretom, potezom, mrljom, crtom, bojom, oblikovanjem, govorenjem, slušanjem, pripovijedanjem, plesom... - poticanje, proširivanje i produbljivanje znanja, vještina i navika - razvijanje interesa za društveno koristan, humanitaran, volonterski rad - osposobljavanje za aktivnosti u slobodnom vremenu - poticanje i razvijanje mašte i znatiželje - poticanje stvaralaštva - razvijanje samopouzdanja - osposobljavanje za komunikaciju, interakciju i suradnju s drugima - poticati i razvijati maštu - osigurati učenicima ugodnu atmosferu - u izvannastavnoj aktivnosti sprječavati društveno neprihvatljivo ponašanje te kod učenika razvijati samostalno istraživačko učenje - razvijati motivaciju za učenjem u slobodnim okruženjima poučavanja i učenja - poticati i razvijati empatiju prema drugima
Namjena	- stečena znanja, vještine koristiti i u slobodnom vremenu - sudjelovati na školskim priredbama, svečanostima, izložbama... - svoje uratke prezentirati učenicima i učiteljima naše škole te drugim iposjetiteljima na priredbi, svečanosti, izložbi, projektnom danu...
Način realizacije	- istraživanje, promatranje, opažanje, izvođenje pokusa, pletenje, kuhanje, sadenje/sijanje, crtanje, slikanje, čitanje, pripovijedanje, pričanje, oblikovanje, dizajniranje, izražavanje osjećaja potezom, crtom, bojom, glinamolom, kolažem, recitiranje, pjevanje, ples, gluma, izražajno čitanje... - razvijanje mašte i kreativnosti na satovima izvannastavne aktivnosti - prezentacija na školskim priredbama, svečanostima, izložbama, natjecanjima
Okvirni troškovnik	Troškove pokrivaju materijalni izdaci škole.
Način praćenja	- opće zadovoljstvo učenika, učitelja i ostalih članova škole uređenjem prostora škole - analiza rada na kraju školske godine

MALI KREATIVCI, 4. RAZRED

Nositelj(i)	Miljenka Vidović Mohl, učiteljica razredne nastave
Aktivnosti programa	- Poticanje učenika na samostalan rad - Poticanje učenika usmenom izražavanju ,na samostalan kreativan rad u likovnom izražavanju, u izražavanju pokretom, glumom, u pripovijedanju, recitiranju, pisanju,... - Poticanje iskazivanja osjećaja pokretom, potezom, bojom, mrljom, crtom, oblikovanjem, govorenjem, slušanjem, pripovijedanjem, plesom... - Poticanje i razvijanje mašte - Uočavanje estetske i umjetničke vrijednosti, razvijanje samopouzdanje
Razred, planirani broj učenika	Učenici 4. razreda
Planirani broj sati tjedno i ukupno	Na zadacima i ciljevima Mali kreativci radit će tijekom cijele školske godine 2025./2026. od rujna do lipnja, tjedno jedan školski sat.

Ciljevi	- razvijanje kreativnosti i usvajanje estetskih vrijednosti, - poticati zajednički rad - omogućiti učenicima kreativno izražavanje - razvijati sklonost i interes za kreativno stvaralaštvo - razvijanje kreativnih sposobnosti i usvajanje estetskih vrijednosti - osigurati učenicima ugodnu atmosferu koja potiče suradnju - u izvannastavnoj aktivnosti sprječavati društveno neprihvatljivo ponašanje te kod učenika razvijati samostalno istraživačko učenje - razvijati motivaciju za učenjem u slobodnim okruženjima poučavanja i učenja
Namjena	- sudjelovati na izložbama, stvaralaštvom pratiti važna događanja u našoj školi (Dan škole, Dan kruha, Sveti Nikola, Božić, Poklade, Valentinovo, Uskrs, Majčin dan)..
Okvirni troškovnik	Troškove pokrivaju materijalni izdaci škole.
Način vrednovanja	- opće zadovoljstvo učenika, učitelja i ostalih članova škole uređenjem prostora škole - analiza rada tijekom određenog razdoblja, na kraju školske godine

NAŠA MALA KNJIŽNICA

Nositelj(i)	Matea Herman Talaš, školska knjižničarka, učiteljica razredne nastave 4. razreda Miljenka Vidović- Mohl
Razred, planirani broj učenika	Sudjelovali bi učenici 4. razreda, ukupno 12 učenika
Ciljevi	- Razvijanje ljubavi prema čitanju – potaknuti učenike da čitanje dožive kao zabavnu i korisnu aktivnost. - Unaprjeđenje čitalačke pismenosti – razvijati vještine razumijevanja pročitaneog teksta, izražavanja i kreativnog mišljenja. - Poticanje mašte i stvaralaštva – kroz različite aktivnosti (pisanje, crtanje, dramatizacije) djeca stvaraju vlastite priče i doživljaje knjige. - Učenje o kulturnoj i književnoj raznolikosti – upoznavanje autora i književnih djela iz Hrvatske i inozemstva. - Jačanje socijalnih vještina – poticanje zajedničkog rada, dijeljenja dojmova i suradnje među učenicima. - Razvijanje kritičkog mišljenja – poticati djecu da promišljaju o likovima, radnji i porukama pročitanih knjiga. - Osnaživanje učeničke samostalnosti – poticanje djece da samostalno biraju knjige i razvijaju osobni ukus za čitanje.
Aktivnosti	- Razne projektne aktivnosti čine ovaj projekt interaktivnim i zanimljivim za izvođenje u raznim odgojnim i obrazovnim ustanovama: razmjena knjižnog junaka, pisma iznenađenja, nagradni natječaji, čitateljski kutići, gostovanja autora i ilustratora, online edukativne radionice za koordinatore
Namjena	Namjena je ovoga projekta ponuditi djeci knjigu koja zaokuplja pažnju svojim cjelokupnim sadržajem: kako tekstom i ilustracijama, tako i izvantekstualnim elementima koji izravno utječu na stvaranje vlastitog čitalačkog doživljaja

Način realizacije	Aktivnosti koje su navedene provodile bi se svaki drugi tjedan u sklopu Izvannastavne aktivnosti Naša mala knjižnica zajedno s učenicima 4. razreda i njihovom učiteljicom, između ostaloga obilježili bi se i važniji datumi kojima se potiče čitalačka pismenost
Vremenik	tijekom školske godine 2025./2026., od listopada 2025. do lipnja 2026., predviđenih 35 sati Ostali važniji datumi koji će se obilježiti: 8.9.2025. Međunarodni dan pismenosti 15.10.-15.11. Mjesec hrvatske knjige 9.11. 2025. Svjetski dan izumitelja 7.12.2025. Svjetski dan pisanja pisama – Pismo najdražem piscu 10.1.2026. Svjetski dan smijeha – priče Dva smijeha 14.2.2026. Međunarodni dan darivanja knjigom 27.3.2026. Svjetski dan kazališta za djecu i mlade – bajkaonica 2.4.2026. Međunarodni dan dječje knjige – čitanje vrtićarcima 15.5.2026. Međunarodni dan obitelji – starija braća čitaju mlađima ili roditelji-učitelji svojoj djeci/učenicima 12.6.2026. Moja najdraža knjiga
Troškovnik	Svaki NMK paket sastoji se od 6 knjiga, Kreativnih knjižica ili Dnevnika čitanja (do 30 po kompletu), zahvalnica za sudjelovanje te 6 online radionica za koordinate. Projekt se provodi u razdoblju od listopada do svibnja. - cijena kompleta je 120 eura koji osigurava škola
Način vrednovanja	Oblikovanje vlastitog književnog ukusa - razvijanje ljubavi prema knjizi - poticanje sudjelovanja u kulturnim aktivnostima u školi i izvan nje

4.2. PLAN I PROGRAM IZVANNASTAVNIH AKTIVNOSTI PREDMETNA NASTAVA

INFORMATIČKA SKUPINA

Nositelj(i)	Ana Dovečer, učiteljica Informatike
Razred, planirani broj učenika	Učenici 5.-8. razreda, ukupno 10 učenika
Ciljevi	Proširiti znanja i vještine stečene na nastavi informatike kroz četiri domene: e-Društvo, Digitalna pismenost i komunikacija, Računalno razmišljanje i programiranje te Informacije i digitalna tehnologija
Način realizacije	Individualni rad, rad u skupinama, metode demonstracije, objašnjavanja, praktični rad
Namjena	Održavanje mrežne stranice škole, objavljivanje sadržaja o aktualnim temama i novostima u školi, sudjelovanje na natjecanjima i projektima: međunarodni izazov Dabar, školsko natjecanje iz informatike, Dan sigurnijeg interneta
Okvirni troškovnik	Materijalni izdaci škole.
Način vrednovanja i korištenja rezultata	samovrednovanje, ljestvice procjene, vršnjačko vrednovanje, projekti, rezultati na natjecanjima

ROBOTIKA

Nositelj(i)	Ana Dovečer, učiteljica Informatike
Razred, planirani broj učenika	ukupno 10 učenika
Ciljevi	Radom kroz program učenici - prepoznaju važnost rješavanja relevantnih poslovnih i/ili društvenih problema - pišu konstruktivan izvještaj integrirajući više izvora informacija - definiraju što su jezični modeli (LLM) i njihove primarne funkcije u obradi prirodnog jezika - razmatraju etička pitanja povezana s upotrebom umjetne inteligencije, uključujući pitanja privatnosti, pristranosti i društvenog utjecaja - razumiju design thinking kao proces rješavanja problema na kreativan način - razvoj AI chatbota koristeći Infobipovu platformu Answers - izrađuju funkcionalnu igricu pokretanu umjetnom inteligencijom u Scratch programu - nauče kako umjetna inteligencija funkcionira i shvate njezin potencijal za preobrazbu učenja i drugih sektora
Način realizacije	Timski rad, individualni rad, metode demonstracije, objašnjavanja, praktični rad, sudjelovanje na predavanjima i projektima
Namjena	- Izrada AI chatbota - izrada video igrice pomoću računalnog vida - stvaranje pjesme uz pomoć AI - stvaranje slike uz pomoć AI - stvori logo uz pomoć AI - stvori asistenta uz pomoć GenAI
Okvirni troškovnik	Materijalni izdaci škole, softver- Stemi LAB platforma
Način vrednovanja i Korištenje rezultata	Samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje, projekti

CRVENI KRIŽ

Nositelj(i)	Anja Najman, pedagoginja
Razred, planirani broj učenika	Učenici 5.-8. razreda
Aktivnosti	- Humane vrednote - Prva pomoć (teoretski i praktični dio) - Povijest Crvenog križa - Akcija Solidarnost na djelu - Natjecanje Crvenog križa
Način realizacije	Kroz predavanja i radionice tijekom nastavne godine, u suradnji s Gradskim društvom Crvenog križa, a prema odluci AZOO-a o natjecanjima.
ciljevi i namjena	Humane vrednote: - stjecanje odgoja za humaniji život - promicanje važnosti humanih osjećaja i djelovanja

	- razvoj socijalne svijesti učenika za pomoć ljudima kojima je pomoć potrebna. Prva pomoć: - pomoću literature i vježbe upoznati najosnovnija pravila i načine pružanja prve pomoći. Povijest Crvenog križa : - upoznati učenike s načelima rada Crvenog križa koji se temelje na povijesnom razvoju te ideje. Akcija Solidarnost na djelu: - razviti socijalnu svijest učenika i pomagati ljudima kojima je pomoć potrebna. Županijsko natjecanje Crvenog križa: - provjeriti uspješnost provedbe programa.
Okvirni troškovnik	Materijalni izdaci škole.
Način vrednovanja	Samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje, rezultati na natjecanjima.

DRUŠTVENI IGRAČI I KVISKOTEKA

Nositelj(i)	Dunja Novak, učiteljica Engleskog jezika, uz moguću rotaciju ili pomoć drugih nastavnika ili starijih učenika.
Razred, planirani broj učenika	Učenici 5.-8. razreda, s posebnim naglaskom na uključivanje učenika s različitim interesima i sposobnostima.
Ciljevi	Razvoj Općeg Znanja: - Cilj je sudionika aktivnosti razvijati svoje opće znanje iz različitih područja kao što su povijest, znanost, umjetnost, kultura, sport itd. Aktivnost će im omogućiti da se upoznaju s različitim temama i šire svoje horizonte te nauče kreirati kvizove uz pomoć različitih digitalnih alata. Razvoj Timskog Rada: - Kroz timsko natjecanje u kvizovima, sudionici će razvijati svoje vještine suradnje, komunikacije i podjele zadataka. Timski rad je ključan aspekt uspješnog sudjelovanja u kvizovima i pomaže u stvaranju pozitivnog okruženja za razmjenu znanja. Jačanje Kritičkog Razmišljanja: - Aktivnost potiče sudionike da analiziraju pitanja, procjenjuju odgovore i donose zaključke na temelju raspoloživih informacija. Razvijanje kritičkog razmišljanja pomoći će im da bolje razumiju različite aspekte svijeta oko sebe. Povećanje Samopouzdanja:

	- Kroz sudjelovanje i postizanje uspjeha u kvizovima, sudionici će postupno povećavati svoje samopouzdanje. Osjećaj postignuća i napretka pridonosi pozitivnom stavu prema učenju i izazovima. Poboljšanje Brzine Razmišljanja - Aktivnost poput kviza zahtijeva brze reakcije i brzo razmišljanje. Sudionici će raditi na razvoju svoje sposobnosti brze analize informacija i donošenja odluka unutar ograničenog vremena. Poticanje Istraživačkog Duha: - Kvizovi često potiču znatiželju i želju za istraživanjem kako bi se pronašli odgovori na pitanja koja nisu poznata. Sudionici će se poticati da istraže različite izvore informacija kako bi bolje pripremili sebe za buduće kvizove. Upoznavanje Različitih Kultura i Tradicija - Kvizovi mogu uključivati pitanja o različitim kulturama, tradicijama i geografskim činjenicama. Sudionici će imati priliku naučiti o raznolikosti svijeta i postati bolji svjetski građani. Razvoj Koncentracije - Aktivnost kvizova zahtijeva visoku razinu koncentracije kako bi se pažljivo pročitala pitanja i analizirali odgovori. Sudionici će raditi na razvoju svoje sposobnosti održavanja koncentracije tijekom izazovnih situacija. Priprema za Natjecanja: - Ako je cilj aktivnosti sudjelovanje u natjecanjima kvizova, sudionici će raditi na pripremi svojih znanja i vještina kako bi se što bolje predstavili i postigli dobre rezultate na natjecanjima. Stvaranje Pozitivnog Okruženja za Učenje - Kroz zabavne i obrazovne kvizove, aktivnost "Kviskoteka" doprinosi stvaranju pozitivnog okruženja u kojem sudionici mogu uživati u učenju, razvijati svoje intelektualne sposobnosti i družiti se s istomišljenicima.
Način realizacije	Organizacija i Raspored: aktivnost se održava jednom tjedno, idealno u terminima prije ili nakon redovne nastave, kako bi se omogućilo što većem broju učenika da sudjeluju. Formiranje Timova: dinamičko grupiranje - timovi se mogu mijenjati svakih nekoliko tjedana kako bi se promicala integracija i suradnja između različitih učenika. Pitanja i Kategorije: tematizacija - svaki kviz može imati specifičnu temu ili biti miks različitih tema. Radionice za pripremu pitanja: učenici uče kako formulirati pitanja, koristeći knjige, internet, i edukativne aplikacije. Voditelj Kvizova: rotacija voditelja Rotacija voditeljstva: svaki tjedan, novi učenik ili grupa preuzima ulogu voditelja, što pomaže u razvijanju govornih vještina i liderstva. Kvizni Format: - Klasični kviz: standardna pitanja i odgovori - Brzopotezni krug: brze runde gdje je brzina odgovora ključna - Multimedijalni kviz: uključivanje videa, slika, i zvuka za interaktivnija pitanja

	- Debatni kviz: timovi raspravljaju o određenoj temi prije nego što odgovore na pitanje Bodovanje: - Sustav bodovanja: jasno definiran sustav gdje se bodovi dodjeljuju ne samo za točnost već i za brzinu, kreativnost odgovora, i timski duh. - Bonus bodovi za dodatne aktivnosti kao što su istraživački zadaci ili prezentacije. Natjecanja i Nagrade: - Školska liga: timovi prikupljaju bodove kroz cijelu godinu, s finalnim turnirom na kraju godine - Specijalni događaji: kvizovi vezani za posebne datume (npr., Dan znanosti, Svjetski dan knjige) - Nagrade: Mogu uključivati knjige, ulaznice za kulturne događaje, ili edukativne izlete. Zabava i Druženje: - Kviz večeri: organiziranje večernjih kvizova s temama poput filmova, glazbe, ili popularne kulture, gdje mogu sudjelovati i roditelji ili drugi učenici - Druženje: Uključivanje kratkih pauza za osvježanje i neformalno druženje kako bi se ojačali prijateljski odnosi Specijalni Događaji: - Međunarodni kviz: organiziranje kviza u suradnji sa školama iz drugih zemalja putem videokonferencija. - Kviz maraton: cjelodnevni ili vikend događaj s nizom različitih kvizova i edukativnih radionica
Način vrednovanja rada učenika i grupe	Praćenje Učešća i Angažmana: Dnevnik aktivnosti: - svaki učenik ima svoj dnevnik gdje zapisuje svoje sudjelovanje i osvrt na učinjeno Feedback: - Kviz feedback: nakon svakog kviza, kratki upitnik za učenike o njihovom iskustvu - Roditeljski feedback: prikupljanje mišljenja roditelja na roditeljskim sastancima Kvalitativna Procjena: - Intervju: individualni ili grupni razgovori s učenicima kako bi se procijenilo njihovo zadovoljstvo i percepcija koristi programa. Kvantitativna Procjena: - Analiza rezultata: praćenje napretka kroz bodove, plasman u kvizovima i uspješnost na testovima znanja iz područja pokrivenih kvizovima Razvoj Projekata: - Kviz projekti: učenici kreiraju vlastite kvizove kao projekte, koje mogu predstaviti i provesti s drugim razredima ili školama Certifikacija i Priznanja: - Certifikati učešća: svaki sudionik dobiva certifikat na kraju godine, s posebnim priznanjima za izuzetne doprinose ili uspjehe

VREMENSKA RIZNICA

Nositelj(i)	Dunja Novak, učiteljica Engleskog jezika, uz moguću podršku drugih nastavnika ili volontera iz zajednice
Planirani broj sati tjedno i ukupno	Aktivnosti su planirane kroz cijelu školsku 2025./2026. godinu, s mogućnošću priprema tijekom ljetnih mjeseci za rane jesenje aktivnosti. Posebni događaji mogu biti vezani za određene datume ili praznike tijekom godine.
Razred, planirani broj učenika	5.-8. razred
Ciljevi	Kreativno Razmišljanje: - Poticanje kreativnosti kroz inovativne načine obilježavanja važnih datuma i događaja. Povezivanje s Kulturom i Poviješću: - Učenje o različitim kulturama i povijesnim kontekstima kroz njihove praznike i značajne datume. Razumijevanje Raznolikosti: - Promicanje interkulturalnog razumijevanja i poštovanja globalne raznolikosti. Razvoj Organizacijskih Vještina: - Učenje planiranja, organizacije i provedbe događaja. Timski Rad: - Poticanje suradnje, komunikacije i kolektivnog rada na zajedničkim projektima. Kritičko Razmišljanje: - Analiza i razumijevanje utjecaja važnih datuma na društvo i pojedince. Komunikacijske Vještine: - Unapređenje verbalnih i neverbalnih komunikacijskih vještina kroz prezentacije i diskusije. Praktična Primjena Znanja: - Primjena stečenog znanja u stvarnom svijetu kroz organizaciju događaja. Razvoj Empatije: - Razumijevanje i suosjećanje s različitim kulturnim i životnim situacijama. Stvaranje Veza sa Zajednicom: - Uključivanje u lokalnu i širu zajednicu. Samostalno Učenje: - Poticanje učenika na samostalno istraživanje i učenje o datumima koji ih zanimaju. Pridonos Društvu:

	- Promicanje društvenog angažmana kroz aktivnosti koje imaju pozitivan utjecaj na zajednicu. Kreativno Izražavanje: - Korištenje različitih oblika umjetnosti, književnosti, i glazbe za izražavanje i slavljenje važnih datuma. Povezivanje S Vlastitim Identitetom: - Poticanje učenika da istraže i slave datume važne za njihovu osobnu, obiteljsku ili kulturnu povijest.
Način realizacije	Definiranje Tematskih Skupina: - Kategorije: praznici, međunarodni dani, povijesni događaji, kulturni festivali, osobni i obiteljski datumi Planiranje i Razmjena Ideja: - Brainstorming: sjednice za razmjenu ideja kako bi se kreativno obilježio svaki datum - Istraživanje: učenici istražuju pozadinu i značaj svakog datuma Timski Rad: - Formiranje timova: timovi se formiraju prema interesima ili nasumično kako bi se potaknula raznolikost u razmišljanju Istraživanje i Priprema: - Dubinsko istraživanje: učenici prikupljaju materijale, priče, i činjenice vezane za njihove teme - Priprema materijala: kreiranje vizuala, prezentacija, i drugih sredstava za obilježavanje Kreativno Izražavanje: - Radionice: organiziranje radionica za slikanje, pisanje, glazbu, i dramu koje se fokusiraju na tematske datume Organizacija Događanja: - Logistika: planiranje prostora, vremena, i resursa potrebnih za događaje - Promocija: kreiranje plakata, pozivnica, i digitalne promocije Suradnja sa Zajednicom: - Partnerstva: suradnja s lokalnim udrugama, kulturnim institucijama, i drugim školama Realizacija Projekata: - Izvedba: provođenje planiranih aktivnosti, izložbi, predstava i interaktivnih radionica Evaluacija i Refleksija:

	- Timski sastanci: nakon svakog projekta, timovi se sastaju radi evaluacije i razmjene iskustava Izložba i Dijeljenje: - Presentacija: javna izložba radova, online blogovi ili društvene mreže za dijeljenje projekata Povratne Informacije: - Ankete i diskusije: prikupljanje povratnih informacija od sudionika, publike, i organizatora Nastavak Unapređivanja: - Implementacija uvida: primjena stečenih spoznaja za unapređenje budućeg rada Promocija: - Dokumentiranje: snimanje fotografija, videa, i pisanje članaka za školski web, društvene mreže, i lokalne medije kako bi se promovirale aktivnosti i postignuća Zahvala i Priznanje: - Ceremonija priznanja: organiziranje ceremonije na kojoj se uručuju certifikati sudjelovanja, male nagrade ili simbolični pokloni za poseban doprinos. Održivost: - Dugoročni utjecaj: razmišljanje o tome kako projekti mogu imati trajne efekte, kao što je stvaranje tradicija obilježavanja određenih datuma u školi ili zajednici.
Način vrednovanja rada učenika i grupe	Praćenje Učešća: - Dnevnik aktivnosti: učenici vode dnevnik svojih aktivnosti, refleksija i učenja - Praćenje prisutnosti i angažmana: kroz sustav bodovanja ili digitalne alate za praćenje učešća Vrednovanje Projekata: - Presentacije i izložbe: učenici prezentiraju svoje radove, što omogućava procjenu kreativnosti, istraživačkih vještina i prezentacijskih sposobnosti - Peer review: međusobno vrednovanje među učenicima kako bi se potaknulo kritičko razmišljanje i konstruktivna kritika Korištenje Digitalnih Alata: - E-portfolio: korištenje digitalnih alata za stvaranje portfolija gdje učenici mogu prikazati svoj rad i napredak tijekom godine - Online ankete i kvizovi: za brzu provjeru znanja i zadovoljstva programom Refleksija i Samovrednovanje: - Refleksivni eseji: učenici pišu o svojim iskustvima, što su naučili, i kako su se osobno razvili - Grupe za diskusiju: redovite diskusije gdje učenici mogu izraziti svoje misli o programu i sugestije za poboljšanje Feedback od zajednice: - Roditeljski sastanci: prikupljanje mišljenja roditelja i zajednice o utjecaju programa na učenike i širu zajednicu Kontinuirano Unapređenje: - Analiza rezultata: nakon svakog ciklusa aktivnosti, analiziraju se svi

	prikupljeni podaci kako bi se identificirale oblasti za unapređenje i prilagodbe programa za sljedeću godinu
--	--

ŠAH

Nositelj(i)	Alen Mudri, učitelj Geografije Učenici su dužni redovito dolaziti i sudjelovati u radu, a voditelj je dužan osigurati odvijanje izvannastavne aktivnosti, provoditi plan rada grupe te vršiti nadzor
Razred, planirani broj učenika	Učenici 5. i 8. razreda
Ciljevi	Upoznati pravila šahovske igre. Razvijati vještinu igranja šaha te razvijati socijalne vještine.
Namjena	Izvannastavna aktivnost namijenjena je posebno zainteresiranim učenicima koji žele upoznati igru šah te vježbati vještinu igranja šaha.
Način realizacije	Upoznavanje osnovnih pravila igre kroz prezentaciju i razgovor, uvježbavanje kroz igru te sudjelovanje na natjecanjima i turnirima
Troškovnik	Planirana sredstva za izvođenje izvannastavne aktivnosti osigurava škola: 4 garniture za igru šah (ploča za igranje i figure)
Način vrednovanja	Vršnjačkim vrednovanjem i samovrednovanjem učenika, praćenjem razvoja interesa i vještina od strane voditelja te zajedničkom analizom uspjeha na natjecanjima i turnirima

GLAZBENI SASTAV

Nositelj(i)	Krunoslav Lajtman, učitelj Glazbene kulture
Razred i planirani broj učenika	prema interesu i sposobnostima učenika (8 učenika, kombinirano od 5. do 8. razreda)
Ciljevi	- osposobiti i motivirati učenike - učenici će primjenjivati naučene glazbene pojmove na satu glazbene kulture - učenici će upoznati osnovna glazbeno-stilske sastavnice pojedinih pjesama
Namjena	Naučene pjesme izvoditi na priredbama
Način realizacije	- savladavanje osnove sviranja pojedinih glazbenih instrumenata, uvježbavanje pjesama i pripremanje za priredbe
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Propisan od strane Ministarstva obrazovanja

PJEVAČKI ZBOR

Nositelj(i)	Krunoslav Lajtman, učitelj Glazbene kulture
Razred i planirani broj učenika	rema interesu i sposobnostima učenika (15 učenika, kombinirano od 4. do 8. razreda)
Ciljevi	- osposobiti i motivirati učenike - učenici će primjenjivati naučene glazbene pojmove na satu glazbene kulture - učenici će upoznati osnovna glazbeno-stilske sastavnice pojedinih pjesama
Namjena	naučene pjesme izvoditi na priredbama
Način realizacije	- razgovor, slušanje tekstova i pjesmica, čitanje, obrada tekstova, demonstracija, igra, pjevanje
Način vrednovanja i korištenja rezultata	propisan od strane Ministarstva obrazovanja

GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE

Nositelj(i)	Dubravka Horvat, učiteljica hrvatskog jezika
Razred, planirani broj učenika	Učenici predmetne nastave
Ciljevi	- Jačanje samopouzdanja - Povezivanje učenika u timski rad - Upoznavanje tekovina suvremenog građanskog društva s naglaskom na stjecanje financijske pismenosti. - Sposobnosti, znanja i vještine usvojene tijekom rada u skupini učenici će koristiti u školskom životu i nastavi, ali i budućem životu.
Namjena	Učenik kao emancipirani i društveno angažirani građanin različitih zajednica u kojima ima status nositelja prava i odgovornosti.
Način realizacije	Timski rad učenika
Troškovnik	Dio je svakodnevne potrošnje iz školskog proračuna
Način vrednovanja učenika i grupe	Učenici su aktivno uključeni u proces vrednovanja. Osposobljavaju se za Pratić će se redovitost pohađanja aktivnosti. Zainteresirani učenici mogu izrađivati vlastiti projekt kao dio inicijative „Projekt građanin“..

LIKOVNA SKUPINA

Nositelj(i)	Magdalena Sklepić, učiteljica Likovne kulture
Razred, planirani broj učenika	Učenici od 5.-8. razreda
Ciljevi	- Aktiviranje učenika, te otkrivanje i razvijanje interesa učenika za stvaralačkim izražavanjem.

	- Druženje i poticanje kreativnosti među učenicima, kako bi kroz stvaralački izraz proširili svoje znanje iz područja likovne umjetnosti. - Potaknuti učenike da vode brigu o estetici ambijenta u kojem borave i žive.
Namjena	- Zainteresirani učenici koji će uz druženje i likovno/kreativno izražavanje brinuti o prigodnim školskim tematskim radovima vezanim uz blagdan, svečanosti ili obilježavanje važnijih datuma. - Razvijanje osjetljivosti na području likovne stvarnosti, vrednovanje sadržaja i ideja, otkrivanje estetskih vrijednosti te vrednovanje i očuvanje okoliša i kulturne baštine kako svjetske tako i nacionalne. - Razvoj pozitivnog odnosa prema radu: aktivnost, inicijativa, samostalnost suradnja i timski rad. Imaginacija - izvođenje zaključaka i rješavanje problema, mogućnost integracije znanja putem umjetnosti. - Prezentiranje škole putem učeničkih radova i likovnih susreta – izložbe.
Način realizacije	Grupnim i individualnim radom u prostorijama škole ili na školskom dvorištu.
Troškovnik	Pribor za likovnu grupu: blokovi papira, tempere, akvarel boje, uljni i suhi pastel, flomasteri, drvene boje, glina, kolaž papir škare, ljepljivo, rasteri, tuš u boji B-olovke, ugljeni štapići, drugi razni papiri u boji, pribadače i selotejp...
Način vrednovanja i način korištenja rezultata	Likovni radovi se analiziraju, vrednuju, sa istima se opremaju školski panoji, radovi se šalju na razne natječe, a što je veoma motivirajuće za učenike, izrađuju se čestitke, pozivnice i slično. Radovi odnosno učenici se nagrađuju i pozivaju na različita otvorenja izložbi.

IZVIĐAČI

Nositelj(i)	Dorotea Žvorc, učiteljica kemije
Razred i planirani broj učenika	Učenici 7. i 8. razreda
Vremenik	Tijekom cijele nastavne godine
Ciljevi	- Vrednovati svoje ponašanje u skladu s izviđačkim zakonima i donositi odluke koje promiču poštovanje, odgovornost i humanost u svakodnevnom životu. - Primjenjivati stečena znanja i vještine u rješavanju problema te analizirati moguće posljedice svojih odluka. - Objašnjavati važnost poštivanja vlastite i tuđe vjere ili uvjerenja. - Kontrolirati svoje ponašanje i razumjeti ponašanje drugih ljudi. - Sudjelovati u timskom radu i doprinositi donošenju zajedničkih odluka. - Preuzeti odgovornost za osobnu higijenu i tjelesnu aktivnost

Sadržaj	- Poznavanje osnovnih pojmova u izviđačima kao što su izviđač, patrola, školska izviđačka grupa itd. - Poznavanje i korištenje izviđačkog pozdrava i mota „Budi pripravan!“. - Prepoznati i primjenjivati izviđačke Zakone i Zavjet. - Opisati što je SIH, WOSM, WAGGGS i prepoznati njihove ambleme. - Poznavati tri izviđačka principa i opisati zašto su važni. - Poznavati simbole svoje školske izviđačke grupe.
Način realizacije	Aktivno učenje – sudjelujući, čineći, surađujući s drugima. Izviđači provode niz raznovrsnih i atraktivnih aktivnosti koje se provode u malim vršnjačkim skupinama i u kojima djeca i mladi igraju aktivnu ulogu u svim fazama: planiranju, odlučivanju, organiziranju, izvođenju i evaluaciji, već prema mogućnostima svoje dobi, pretvarajući ih tako u vrijedne prilike za učenje.

VJERONAUČNA GRUPA

Nositelj(i)	Zvezdana Frančić, učiteljica Vjeronauka
Razred, planirani broj učenika	Zainteresirani učenici 1. – 8. razreda
Ciljevi	- Povezivanje crkvene tradicije sa životnim iskustvom učenika s ciljem ostvarivanja cjelovitoga, općeljudskoga i vjerskoga odgoja učenika koji žive u svojem religioznom i crkvenom, kulturnom i društvenom prostoru..
Namjena	a) biti sposoban shvatiti i povezati kršćanske poruke sa svakodnevnim osobnim i društvenim životom b) razvijati spoznaju i stav da je Bog pozvao sve ljude na međusobnu ljubav i zajedništvo i na život u skladu s tim pozivom...
Način realizacije	Čitanje biblijskih tekstova i slobodna interpretacija. Sinteza i aktualizacija pročitane uz razne aktivnosti.
Troškovnik	Sve potrebne troškove pokriva: voditelj grupe, učenici, roditelji i škola.

VJERONAUČNA SKUPINA

Nositelj(i)	Zvezdana Frančić, učiteljica Vjeronauka
Razred, planirani broj učenika	2. i 3. razred
Ciljevi	- Upoznati učenike sa Biblijom, Biblijskim tekstovima, Biblijskim imenima, prehranom u Bibliji, pjesme u Bibliji, Biblijskom sustavu mjerama vezanih uz pojedine blagdane...
Namjena	- biti sposoban shvatiti i povezati kršćanske poruke sa svakodnevnim osobnim i društvenim životom

	- razvijati spoznaju i stav da je Bog pozvao sve ljude na međusobnu ljubav i zajedništvo i na život u skladu s tim pozivom...
Način realizacije	- Izrada prigodnih materijala uz pojedine blagdane. - Posebno proučiti i analizirati biblijske tekstove vezane uz pojedine nastavne cjeline. - Aktualizacija pročitano u današnje vrijeme uz prigodne blagdane.
Aktivnosti	- Čitanje biblijskih tekstova i slobodna interpretacija. - Sinteza i aktualizacija pročitano u razne aktivnosti
Troškovnik	Potrebne troškove pokriva: voditelj grupe, učenici, roditelji i škola.

VJERONAČNA SKUPINA

Nositelj(i)	Jelena Huić Sever, učiteljica Vjeronauka
Razred, planirani broj učenika	Učenici od 4. do 8. razreda
Ciljevi	- upoznati istine vjere koje nisu obuhvaćene Godišnjim planom i programom katoličkog vjeronauka u školi s težištem na zapovijed Ne ubij, tj. Čuvaj dar života - aktualizirati spomenuto - praktično se pripremiti za neke blagdane
Način realizacije	Obrada tema kroz standardne metodičke sustave; rad u grupama, individualan rad, rad u paru, istraživanje tema, stvaralačko izražavanje na zadani temu, ponavljanje kroz mentalne mape, učenje i vježba putem igara prikladnog sadržaja, praktični rad
Očekivani efekti	Poznavanje važnosti vjerskog i duhovnog aspekta svakog čovjeka kroz cijelu liturgijsku godinu. Prepoznavanje važnosti i učinkovitosti darova prirode za naše zdravlje. Prepoznavanje važnosti brige o sebi i drugima.
Način vrednovanja	Opisn

ŠKOLSKO SPORTSKO DRUŠTVO MLADOST

Nositelj(i)	Damir Žegarac, učitelj Tjelesne i zdravstvene kulture
Razred, planirani broj učenika	Učenici od 5.-8. razreda
Ciljevi	- Zadovoljiti potrebe učenika za kretanjem, odnosno vježbanjem i putem toga stvoriti navike svakodnevnog tjelesnog vježbanja - Razvijanje zdravstvene kulture učenika u svrhu čuvanja i unapređivanja vlastitog zdravlja i zdravlja okoline

	- Stvoriti u učenicima čvrste navike zdravog načina življenja koristeći se sredstvima tjelesne i zdravstvene kulture
Aktivnosti	- Poticati učenike na bavljenje sportom - Poticati učenike na korisno korištenje slobodnog vremena
Namjena	- Međurazredna školska natjecanja - Uvježbavanjem različitih sportskih sadržaja sudjelovati na županijskim natjecanjima školskih sportskih društava
Način realizacije	Uvježbavati različite sportske aktivnosti kao priprema za natjecanja na školskom igralištu
Vremenik	Na zadacima i ciljevima ŠŠD-a radimo tijekom cijele školske godine 2025./26. od rujna do lipnja – 70 sati

ODRŽIVI RAZVOJ

Nositelj(i)	Marija Purić Hranjec, učiteljica Prirode i Biologije
Razred	Učenici od 5. do 8. razreda
Ciljevi	- upoznavanje s istraživačkim radom u ekologiji i održivom razvoju - upoznavanje ekološkog otiska ljudi u sredini u kojoj živimo - upoznati genetska bioraznolikost i ekološki otisak na primjeru genetske bioraznolikosti rajčice - upoznati korištenje sintetskih i prirodnih lijekova i njihov utjecaj na ekološki otisak kod učenika naše škole - sudjelovanje u selektivnom zbrinjavanju otpada i sakupljanju papira kao sekundarne sirovine te smanjenje ekološkog otiska na šume - Upoznati osnove ekologije, održivog razvoja, najaktualnijih ekoloških problema na globalnom planu i kod nas, - senzibilizacija mladih za ekološku problematiku i rješavanja problema na najnižoj razini počevši vlastitim primjerom, - uočavanje ekoloških problema u sredini u kojoj živimo, - suradnja s udrugama i aktivistima očuvanja prirodne i kulturne baštine, - njegovanja biodinamičke proizvodnje hrane, - obilježavanje važnih ekoloških datuma, - praćenje ekoloških promjena u okolišu uvjetovanih promjenom životnih uvjeta, - praćenje biološke raznolikosti kraja u kojem živimo, - praćenje prilagodbi organizama promjenama u okolišu, - vode Međimurja i održivi razvoj, - bilježenje ekološkog otiska pojedinca na vlastitom primjeru i primjerima učenika naše škole - edukacijski pristup za održivi razvoj, - praćenje i popularizacija prirodoslovnih časopisa i literature, - sezonske aktivnosti i radionice u prirodnom okolišu škole... - priprema i pisanje projekta
Očekivani odgojno obrazovni ishodi	Sposobnost rješavanja problema vezanih uz ekološku, okolišnu i zaštitarsku problematiku te osposobljenost za održivi razvoj - sposobnost za istraživanje u ekologiji

	- Razvoj ljubavi prema prirodnoj i kulturnoj baštini - razvoj svijesti za vlastit život i život ljudi oko sebe - Služiti ekološkom terminologijom u postavljanju problema rješavanju praktičnih zadataka, - Suradnički rješavati zadatke uz razumijevanje, pomaganje, toleranciju, empatičnost - Postavljati i analizirati okolišne probleme, tražiti odgovarajuća praktična rješenja uz adekvatno tumačenje, primjere iz prakse - Razvijanje urednosti - Razvijanje radnih navika - Razvoj svijesti o vlastitom utjecaju na ekološki otisak - Primjena tradicijskih dječjih igara u svakodnevnom životu i brizi za vlastito psihofizičko stanje
Namjena	Učenicima zainteresiranim za okolišnu i ekološku problematiku i produbljivanje znanja i svijesti o važnosti ekologije, zaštite okoliša i održivog razvoja, njegovanja i očuvanja tradicijske baštine.
Način realizacije	Učenici se uključuju u aktivnost grupe za održivi razvoj na temelju vlastite odluke. U radu će se koristiti metode; praktičnih radova, usmenog izlaganja, individualni rad, rad u skupini – istraživanje problema pomoću suradničkog učenja te osposobljavanje učenika za samostalno rješavanje zadataka, istraživačkog rada u prirodi, izvođenja tradicijskih dječjih igara, fenološka promatranja i bilježenja u okolišu, osposobljavanje za održivi razvoj uz provođenje projekata.
Okvirni troškovnik	50 kuna po učeniku za troškove opreme za praktične radove, materijal i pribor.
Način vrednovanja rada učenika i grupe	Samovrednovanje učenika i vršnjačko vrednovanje. Kontinuirano usmeno te opisno, tj. pismeno praćenje učenika od strane učiteljice. Vrijednovanje rezultata na javnim nastupima i prezentacijama rezultata rada, eko-kvizu organiziranom u školi u organizaciji lokalnih institucija i pravnih subjekata.

TEHNIČKA SKUPINA

Nositelj(i)	Nevenka Reif, učiteljica Tehničke kulture
Razred, planirani broj učenika	Učenici od 5.-8. razreda, do 15 učenika
Ciljevi	Razvijanje tehnološkog i poduzetničkog načina mišljenja učenika te stjecanje i vježba primjene znanja. Razvijanje samopouzdanja.
Sadržaj aktivnosti	Učenici vježbaju tehničko crtanje i izrađuju tehničke tvorevine, fotografiraju značajne školske događaje, sudjeluju na foto natjecanjima i natjecanjima iz tehničke kulture.
Očekivani ishodi	Stjecanje vještine i sposobnosti te primjena stečenog znanja.
Način realizacije	Izrada tehničke tvorevine te primjena stečenog znanja.
Potrebni resursi	Troškove izvođenja aktivnosti osigurati će škola ovisno o vrsti i složenosti tehničke tvorevine. Koriste se školski fotoaparati i računala, strojevi i alati za izradu tehničke tvorevine.

Način vrednovanja	Vrednovat će se zalaganje učenika i njihovo aktivno sudjelovanje. Učenici mogu sudjelovati na foto natječajima te natjecanjima iz tehničke kulture.
--------------------------	---

5. INTEGRIRANI DANI

Aktivnost	Datum	Nositelji	Napomena
Sportski dan – jesenski kros	25.9.2025.	Damir Žegarac i ostali učitelji	Integrirani dan
Božić u pjesmi	22.12.2025.	Učitelji	Integrirani dan
Priredba uz Božić i Novu godinu, sajam	17.12.2025.	Vijeće roditelja	Integrirani dan
Božićna priredba i božićni sajam	prosinac 2025.	Učitelji	Integrirani dan
Projektni Eko-tjedan i Eko-dan	20. - 24.4.2026.	Svi djelatnici škole	Integrirani dan
Dan škole	10.6.2026.	Svi djelatnici škole	Integrirani dan
Ususret ljetu – završna svečanost	12.6.2026.	Svi djelatnici škole	Integrirani dan

6. INTEGRIRANA NASTAVA

Aktivnost	Datum	Nositelji	Napomena
Dani zahvalnosti za plodove zemlje	listopad 2025. (16.10.)	Jelena Huić Sever	Integrirana nastava
Sveti Nikola	5.12.2025.	Učitelji	Integrirana nastava

Valentinovo	13.2.2026.	Učitelji	Integrirana nastava
Fašnik u školi	veljača/ožujak 2026.	Razrednici	Integrirana nastava
Općinski fašnik	ožujak 2026.	5. razred s razrednicom	Integrirana nastava
Uskrs	travanj 2026.	Učitelji	Integrirana nastava
Dan planeta Zemlje	22.4.2026.	Marija Purić Hranjec	Integrirana nastava
Majčin dan (1. i 2. razred)	8.5.2026.	Razrednici	Integrirana nastava
Dan državnosti (1. i 2. razred)	30.5.2026.	Razrednici	Integrirana nastava

7. DANI KOJE OBILJEŽAVAMO

Aktivnost	Datum	Nositelji	Napomena
Europski dan jezika	26.9.2025.	Ksenija Vugrinec-Krumpić	Obilježavanje
Dan životinja	4.10.2025.	Razrednici	Obilježavanje
Dan kravate	18.10.2025.	Pedagoginja	Obilježavanje
Dani zahvalnosti za plodove Zemlje	16.10.2025.	Jelena Huić Sever	Obilježavanje
Tjedan zdravog doručka	14.– 18.10.2025.	Jelena Huić Sever	Obilježavanje
Mjesec knjige	studeni 2025.	Knjižničarka	Obilježavanje
Dabar	studeni 2025.	Ana Dovečer	Obilježavanje
Dan sjećanja na žrtve Domovinskog rata	16.11.2025.	Ljerka Toplek	Obilježavanje
Međimurska popevka	studeni 2025.	Krunoslav Lajtman	Obilježavanje
Mjesec borbe protiv ovisnosti	prosinac 2025.	Pedagoginja	Obilježavanje
Dan sjećanja na Holokaust	26.1.2026.	Ljerka Toplek	Obilježavanje

Dan sigurnijeg interneta	veljača 2026.	Ana Dovečer	Obilježavanje
Dan ružičastih majica	25.2.2026.	Pedagoginja, vjeroučiteljica	Obilježavanje
Dan šarenih čarapa	19.3.2026.	Jelena Huić Sever	Obilježavanje
Dan osoba s Down sindromom	20.3.2026.	Razrednici	Obilježavanje
Svjetski dan voda	21.3.2026.	Marija Purić Hranjec	Obilježavanje
Dani hrvatskoga jezika	ožujak 2026.	Dubravka Horvat	Obilježavanje
Dan Europe	9.5.2026.	Alen Mudri, Ksenija VK	Obilježavanje
Dan državnosti	30.5.2026.	Ljerka Toplek	Obilježavanje

8. TERENSKA I IZVANUČIONIČKA NASTAVA

U članku 37., st. 1. Zakona u odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi navodi se da škola može planirati u godišnjem planu i programu rada škole i u školskom kurikulumu poludnevne, jednodnevne i višednevne odgojno-obrazovne aktivnosti u mjestu i izvan mjesta u kojem je smještena. Pravilnik o izvođenju izleta, ekskurzija i drugih odgojno – obrazovnih aktivnosti izvan škole (čl. 2, st. 1.) izvanučioničku nastavu definira kao oblik nastave koji podrazumijeva ostvarivanje planiranih programskih sadržaja izvan školske ustanove. U izvanučioničku nastavu spadaju: školski izleti, školske ekskurzije, terenska nastava i škola u prirodi. Cilj izvanučioničke nastave jest učenje otkrivanjem u neposrednim životnim situacijama u kojima se učenici susreću s prirodnom i kulturnom okolinom te ljudima koji u njoj žive. Izvanučionička nastava potiče otkrivanje, istraživanje i stvaranje te utječe na stvaranje kvalitetnih odnosa unutar odgojno – obrazovne skupine. Prednost izvanučioničke nastave jest mogućnost interdisciplinarnog povezivanja sadržaja različitih nastavnih predmeta te lakše i brže učenje. Školski izlet je oblik izvanučioničke nastave koji obuhvaća poludnevni ili cjelodnevni zajednički odlazak učenika i učitelja/nastavnika/odgajatelja u mjesto u kojem je škola ili izvan njega, a koji organizira škola u svrhu ispunjavanja određenih odgojno – obrazovnih ciljeva i zadaća. Školska ekskurzija je oblik izvanučioničke nastave koji obuhvaća višednevno putovanje radi posjeta prirodnim, kulturnim, povijesnim, sportskim i tehničkim središtima koje organizira škola u svrhu ispunjavanja određenih odgojno – obrazovnih ciljeva i zadaća. Školske ekskurzije mogu trajati najduže tjedan dana.

Aktivnost	Datum	Nositelji	Napomena
Donji Kraljevec (željeznička postaja, pošta, Centar dr. Rudolf Steinera)	Tijekom šk. godine	Razrednici (2. i 4. razred?)	Terenska nastava
Đurđevac–Koprivnica	listopad 2025.	Dubravka Horvat	Terenska nastava
Dječja opera „Regoč“	listopad 2025.	Krunoslav Lajtman	Terenska nastava

Assitej Čakovec – „Dan kad sam se pretvorio u pticu“	6.10.2025.	Učitelji	Terenska nastava
Posjet Vukovaru	siječanj 2026.	8. razred	Terenska nastava
Kazalište/kino (Prelog, Čakovec, Varaždin)	2. polugodište (sij.–ožujak)	Razrednici	Terenska nastava
Odlazak na pročištač	Tijekom godine	Marija Purić Hranjec	Izvanučionička nastava
Zagreb (HNK, Narodna banka), Oroslavje – Park znanosti	svibanj 2026.	Dubravka Horvat	Terenska nastava
Po Međimurju (3. razred)	šk. godina	Razrednici	Terenska nastava
Škola u prirodi (4. razred)	lipanj 2026.	Razrednici	Terenska nastava
Višednevna ekskurzija (7. razred)	lipanj 2026.	Sanja Horvat-Pahek	Terenska nastava

ŠKOLA PLIVANJA – 3. RAZRED

Nositelj(i)	Anita Purić, učiteljica razredne nastave i Međimurski sportski savez
Razred, planirani broj učenika	3. r
Planirani broj sati	16 sati
Ciljevi	Obuka neplivača i učenje plivanja
Namjena	Usvajanje vještine plivanja
Način realizacije	Na satovima TZK na Gradskim bazenima Marije Ružić u Čakovcu
Način praćenja	Završnom evaluacijom na bazenima.

PROČISTAČ VODA DONJI KRALJEVEC - ZA UČENIKE IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI "ODRŽIVI RAZVOJ"

Nositelj(i)	Marija Purić Hranjec, učiteljica Prirode i Biologije
Vrijeme i način realizacije	u tijeku 1. ili 2. Polugodišta, putovanje biciklima ili pješke
Ciljevi	Pobuđivanje interesa za vode Međimurja, prirodne znanosti, razvoj kulturnih, socijalnih, humanih, higijenskih, vrijednosti i navika, u svrhu primjene u svakodnevnom životu suvremene obitelji i usmjerenje kod profesionalne orijentacije i izbora budućeg životnog zvanja.
Trajanje	poludnevna terenska nastava
Troškovnik	5 eura po učeniku

TERENSKA NASTAVA ĐURĐEVAC I KOPRIVNICA

Nositelj(i)	Učenici 5. – 8. razreda s asistenticama Voditeljice putovanja: Marija Purić-Hranjec i Dubravka Horvat Učitelji u pratnji: voditeljice i učitelji: Magdalena Sklepić, Krunoslav Lajtman, Ljerka Toplek/Alen Mudri
Vremenik	17. (24.) listopada 2025. (petak),
Ciljevi	Obrazovni: - upoznavanje s posebnostima reljefa Podravine i biljno-životinjskog svijeta, - upoznavanje s poviješću i kulturnom baštinom Podravine, - razumijevanje fenomena naivne umjetnosti, - upoznavanje s industrijskom baštinom i suvremenim poslovanjem te razumijevanje utjecaja tvrtke na lokalno gospodarstvo. Odgojni: - poticanje timskog rada i suradnje među učenicima, - vježbanje vještina promatranja, analize i kritičkog razmišljanja na terenu, - razvijanje osjećaja pripadnosti i poštovanja prema kulturnom i prirodnom naslijeđu.
Sadržaj	U Đurđevcu: - Panoramski razgled Đurđevca, utvrda Stari grad (legenda o Picokima) - Posjet lokalitetu Đurđevački pijesci - Posjet galeriji Josipa Generalića ili kući Petra Preradovića u Grabrovnici U Koprivnici: - Panoramski razgled Koprivnice, kompleks crkve sv. Antuna s franjevačkim samostanom, paviljon u gradskom parku - Muzej prehrane „Podravka“ i tvornica „Podravka“
Način realizacije	Putovanje autobusom
Troškovnik	Financijski resursi potrebni za: - prijevoz autobusom - turističkog pratitelja - ulaznice - osiguranje od posljedica nesretnog slučaja
Način vrednovanja	Razgovor s učenicima, zadaci koje zadaju učitelji u pratnji

TERENSKA NASTAVA ŠKOLSKE PROMETNE JEDINICE – 5. i 6. RAZRED (DO 10 UČENIKA)

Nositelj(i)	Nevenka Reif, učiteljica Tehničke kulture
Planirani broj sati za aktivnost	ukupno 10 sati
Vremenik	Tijekom školske godine – travanj.
Ciljevi	Stjecanje teoretskih znanja iz područja Zakona o sigurnosti prometa na cestama, osposobljavanje učenika za regulaciju prometa u blizini osnovnih škola i dječjih ustanova za vrijeme preventivnih akcija MUP-a, te u svim

	prigodama gdje se promiče prometna kultura, razvijanje prometne kulture te povećanje sigurnosti u prometu.
Sadržaj	Osposobljavanje za pripadnika ŠPJ učenjem teorije Zakona o sigurnosti prometa na cestama, te vježbom na terenu uz prisustvo prometne policije.
Način realizacije	Osposobljavanje za pripadnika ŠPJ vrši prometna policija u prostorijama HAK-a tokom dva dana (teorija i vježbe na terenu), nakon kojih se provjerava znanje i izdaje iskaznica pripadnika školske prometne jedinice te tijekom rada u prometnoj grupi.
Očekivani efekti	Osposobljavanje rezultira izdavanjem iskaznice pripadnika ŠPJ.
Potrebni resursi	Naknada za prijevoz učenika.
Način vrednovanja	Pripadnici ŠPJ reguliraju promet u blizini osnovnih škola za vrijeme preventivnih akcija MUP-a, te u svim prigodama gdje se promiče prometna kultura.

TERENSKA NASTAVA U ZAGREB

Nositelj(i)	Učenici 5. – 8. razreda, asistentice, učitelji u pratnji
Vremenik	Siječanj 2026.
Ciljevi	- Unapređivanje filmske i kazališne kulture - upoznavanje novih medija, razvijanje opće kulture - učenje novih pojmova iz medijske kulture - upoznavanje prirodnih ljepota RH - razvijanje financijske pismenosti
Sadržaj	- KD Vatroslav Lisinski - HNB, Muzej novca
Način realizacije	Putovanje autobusom
Troškovnik	Financijski resursi potrebni za: - prijevoz autobusom - turističkog pratitelja - ulaznice
Način vrednovanja	Razgovor s učenicima, zadaci koje zadaju učitelji u pratnji

RAZRED	IZVANUČIONIČKA NASTAVA
1. razred	- školsko dvorište, obližnji park, naše mjesto-ulica, vodopad, potok Jales,
2. razred	- školsko dvorište, obližnji park, travnjak, livada, školski vrt, ulica, mjesto u kojem živimo, muzej i rodna kuća R. Steinera, bibliobus...

3. razred	- Škola plivanja - projekt se provodi na gradskim bazenima Marija Ružić u Čakovcu, jednom tjedno tijekom mjesec dana
4. razred	- školsko dvorište, obližnji park, naše mjesto-ulica, vodopad, potok Jales

9. OSTALE AKTIVNOSTI

Aktivnost	Datum	Nositelji	Napomena
Projekt „Učionica na otvorenom“	Tijekom godine i eko-projektni tjedan	Dorotea Žvorc	Projekt
Osposobljavanje za ŠPJ	travanj 2026.	Nevenka Reif	Aktivnost
Polaganje ispita za bicikl	travanj 2026.	HAK, PUM, razrednici	Aktivnost
Završna svečanost 8. razreda	lipanj 2026.	Ljerka Toplek	Aktivnost

10. PROJEKTI U ŠKOLSKOJ GODINI 2025./2026.

Bitna odrednica kurikuluma naše škole jest stvaranje uvjeta koji će omogućiti učenicima i nastavnicima naše škole, lakše stjecanju vještina i kompetencija iz područja računalne ekološke i socijalne pismenosti.

Školski projekti su projekti koji mogu trajati svega nekoliko tjedana ili mjeseci, pa se do nekoliko godina, ovisno o temi, složenosti i organizaciji samog projekta. Oni mogu biti na školskoj, gradskoj, općinskoj, državnoj pa čak i na međunarodnoj razini gdje možete surađivati sa učenicima iz drugih država.

REDNI BROJ	PROJEKT	NOSITELJ AKTIVNOSTI
1.	Trening životnih vještina	Razrednici 4.-7.razreda, pedagoginja
2.	Dani zahvalnosti za plodove zemlje	Jelena Huić Sever, Krunoslav Lajtman
3.	Tjedan školskog doručka	Jelena Huić Sever, Ksenija Vugrinec Krumpić, Krunoslav Lajtman
4.	Projekt međunarodne Eko-škole	Pedagoginja, učitelji, djelatnici škole
6.	Školski medni dan s hrvatskih pčelinjaka	Ministarstvo poljoprivrede, Međimurska županija, učiteljica Patricia Pavlic
7.	Univerzalna sportska škola	Damir Žegarac
8.	Vježbaonica	Damir Žegarac
9.	Vremenska kapsula	Dunja Novak
11.	Sportski praznici	Damir Žegarac
13.	STEMwaww Škola budućnosti	Ana Dovečer
14.	Produženi boravak	Sara Sabol
15.	Čitaj mi, čitam ti	Matea Herman Talaš
16.	Mjesec hrvatske knjige – „SPOJ NA SLIJEPO S KNJIGOM“	Matea Herman Talaš
17.	NOĆ KNJIGE	Matea Herman Talaš
18.	MITOVI I LEGENDE U MOM ZAVIČAJU	Matea Herman Talaš

19.	HEJ, OVO MORAS PROČITATI (projekt za poticanje čitanja)	Matea Herman Talaš
-----	---	--------------------

PROJEKT TRENING ŽIVOTNIH VJEŠTINA

Nositelj(i)	Zavod za javno zdravstvo Međimurske županije i Povjerenstvo za suzbijanje zlouporabe droga Međimurske županije u suradnji sa Školskim preventivnim programima, razrednici 4., 5., 6. i 7. razreda, pedagoginja
Razredi	4. – 7.
Vremenik	Radionice će se održavati tijekom školske godine 2025./2026.
Ciljevi	- smanjenje porasta konzumacije sredstava ovisnosti - prevencija rizičnih ponašanja - umanjivanje rizičnih i jačanje zaštitnih faktora u podlozi niza rizičnih ponašanja i nepovoljnih razvojnih ishoda - informiranje učenika o svim važnim informacijama vezanim uz ovisnička ponašanja - utjecati na formiranje stava o štetnosti sredstava ovisnosti - razvijanje samopoštovanja i životnih vještina koje su potrebne za odupiranje vršnjačkom pritisku i razvoju ovisničkog ponašanja.
Način realizacije	Projekt će se realizirati kroz provedbu radionica na satu razrednika
Troškovnik	Potrebna sredstva (materijale) osigurat će Međimurska Županija.
Način praćenja	Projekt će se vrednovati povratnim informacijama stručnih suradnika i razrednika koji su uključeni u projekt na edukacijama i kroz završna izvješća koja predstavljaju finalnu evaluaciju projekta.

DANI ZAHVALNOSTI ZA PLODOVE ZEMLJE

Nositelj(i)	Jelena Huić Sever, Krunoslav Lajtman
Razred	Svi učenici od 1.-8. razreda
Vremenik	- 08.10.2025. - Tjedno – 4 sata; godišnje – 4 sata
Ciljevi	- urediti prikladni pano - ostvariti s kuharicom i učenicima suradnju u nabavi namirnica i proizvoda - pripremiti dogovoreni obrok - izvesti kratki prikladni program - ostvariti suradnju sa svećenikom da blagoslovi obrok i donesene plodove - blagovati pripremljeno
Sadržaj aktivnosti	- zasebno će svaki razred, sukladno dobi i mogućnostima sudjelovati u realizaciji ciljeva - zajednički ćemo blagovati blagoslovljeni obrok - podizati ćemo svijest o zdravoj prehrani na razne načine - osvjestiti ćemo zahvalnost za plodove zemlje

Način realizacije	- pristup temi sukladno dobi učenika i ciljevima aktivnosti, praktični rad
Očekivani efekti	- prepoznamo važnost uravnoteženo izbalansirane prehrane za naše zdravlje - zahvalni smo na plodovima zemlje - prepoznamo važnost i djelovanje darova prirode na naše zdravlje
Potrebni resursi	- potrebni resursi dostupni u školskoj kuhinji sukladno dogovoru, učenici donose resurse sukladno dogovoru
Način vrednovanja	- opisno

TJEDAN ŠKOLSKOG DORUČKA (TŠD)

Nositelj(i)	Jelena Huić Sever, Ksenija Vugrinec Krumpić
Razred	Učenici od 5.-8. razreda
Planirani broj učenika	50
Planirani broj sati	- Tjedno – 5 sati; godišnje – 5 sati
Ciljevi	- napraviti poster TŠD - za svaki dan osmisliti zdravi školski doručak(superdoručak) - napraviti intervju s kuharicom - pripremiti superdoručak - napraviti plan za pet porcija voća i povrća svaki dan - isprobati neku novu namirnicu i testirati svoje poznavanje voća i povrća - napisati tekst i uglazbiti prikladnu pjesmu
Sadržaj aktivnosti	- zasebno će svaki razred, sukladno dobi i mogućnostima sudjelovati u realizaciji ciljeva - izradit ćemo i konzumirati superdoručak - podizati ćemo svijest o zdravoj prehrani na razne načine
Način realizacije	pristup temi sukladno predmetu predavača, praktični rad
Očekivani efekti	- prepoznamo važnost uravnoteženo izbalansirane prehrane za naše zdravlje - znamo isplanirati i pripremiti zdravi doručak
Potrebni resursi	- potrebni resursi dostupni u školskoj kuhinji sukladno dogovoru
Način vrednovanja	- opisno

PROJEKT MEĐUNARODNE EKO ŠKOLE

U školi se nastavlja projekt Eko-škole i dalje se daje naglasak na održivom razvoju i ekologiji. Status Eko-škole branimo već niz godina, točnije od 2008. godine. Prošle školske godine trudili smo se obnoviti status, u čemu smo uspjeli i ponovno podigli zelenu zastavu. Redovito se priključujemo u projekte koje provodi udruga Lijepa naša te projekte i aktivnosti koje sami osmislimo, sve kako bismo postigli najvažniji cilj:

ekološki osviješteni učenici koji sebe doživljavaju kao dio prirode i osjećaju odgovornost za njezinu dobrobit i blagostanje.

EKO ŠKOLA – PLAN I PROGRAM ZA ŠK. GOD. 2025./2026.

Anja Najman, pedagoginja, koordinatorica za eko-školu

NAZIV PROJEKTA	AKTIVNOSTI	NOSITELJI	VRIJEME REALIZACIJE
Izrada godišnjeg plana eko škole	Dogovor na sjednici Učiteljskog vijeća, sjednica Eko odbora, popunjavanje web aplikacije za eko škole	Eko odbor, pedagoginja- školski koordinator, ravnateljica, učitelji, Eko patrola	rujan i listopad
Dani kruha	Obilježavanje Dana zahvalnosti za plodove zemlje	Ravnateljica, pedagoginja- školski koordinator, svi razredi i razrednici	listopad
Školski medni dan s hrvatskih pašnjaka	Promocija hrvatskog meda, učenici 1. razreda dobivaju med u nacionalnoj staklenki	Ministarstvo poljoprivrede, Patricia Pavlic	prosinac
Akcija skupljanja starog papira „Papir nije smeće“	Skupljanje, vaganje, spremanje papira, vođenje evidencije i proglašenje pobjedničkog razreda	Svi djelatnici škole	listopad – studeni i travanj
Akcija skupljanja starih baterija	Skupljanje, vaganje, spremanje baterija, vođenje evidencije i proglašenje pobjedničkog razreda	Svi djelatnici škole	tijekom cijele školske godine
Dan planeta Zemlje	Čišćenje okoliša škole, eko-kviz, uređenje panoa	Svi djelatnici škole	travanj
Projektni Eko-dan	Radionice, eko-akcije, uređenje panoa	Svi djelatnici škole	travanj
Ostale aktivnosti	- Uređenje eko panoa - Eko patrola: čišćenje okoliša škole, provjera učionica, provjera razvrstavanja otpada. Obilježavanje ostalih eko-datuma: - Svjetski dan mora - Dan močvarnih staništa - Dan šuma - Dan Pješice u školu (Dan akcije protiv prometa) - Dan biološke raznolikosti - Svjetski dan zaštite okoliša	Pedagoginja – školski koordinator, Eko odbor, Eko patrola, učitelji i učenici	Tijekom cijele školske godine

PROJEKT ŠKOLSKI MEDNI DAN S HRVATSKIH PČELINJAKA

Nositelj(i)	Ministarstvo poljoprivrede, šumarstva i ribarstva Patricia Pavlic, učiteljica razredne nastave
Razred	Učenici 1.r.
Vremenik	Program će se provoditi u prvim razredima osnovnih škola na području cijele Republike Hrvatske, u školskoj godini 2025./26. na dan 8. prosinca

	2025. godine, povodom obilježavanja Sv. Ambrozija, zaštitnika pčela i pčelara.
Ciljevi	- educiranje i podizanje svijesti djece o važnosti meda kao sastavnog dijela prehrane kao i pčelarstva za sveukupnu poljoprivrednu proizvodnju i bioraznolikost - promidžba meda proizvedenog na hrvatskim pčelinjacima koji se pakira u Staklenku.
Namjena	- educirat će se djeca i njihovi roditelji o važnosti konzumiranja meda i njegovog uključivanja u prehranu, uz istovremenu promociju meda proizvedenoga na hrvatskim pčelinjacima što će pridonijeti boljem tržišnom pozicioniranju hrvatskih pčelara. Oblikovanje prehrambenih navika djece s ciljem trajnog povećanja udjela meda u njihovoj prehrani. Promocija hrvatskog pčelarstva.
Način realizacije	- prijava škole na javni poziv koji raspisuje Osnivač (broj učenika prvih razreda i odabrani dobavljač meda) - na dan provedbe Mednog dana raspodjela meda i promotivnih materijala
Praćenje	fotografije, vijest o provedbi programa na web stranici škole.
Okvirni troškovnik	sve troškove snosi Ministarstvo poljoprivrede

PROJEKT PRODUŽENOG BORAVKA

Nositelj(i)	Sara Sabol
Razred, planirani broj učenika	Učenici od 1. do 4.r.
Opis rada	Nakon redovite prijedpodnevne nastave organizira se produženi boravak u školi za učenike prvog, drugog i trećeg razreda osnovne škole. Učenici će tako kvalitetno provoditi vrijeme u heterogenoj skupini učenika koju čine djeca iz različitih razrednih odjela. Boravak i rad prema takvom obliku organizira se od 11:30 do 16:30 sati. Učiteljice produženog boravka kreatori su svakodnevnog rada s učenicima, u skladu sa zakonitostima struke. U dijelu vremena predviđenom za pisanje domaće zadaće, ponavljanje, uvježbavanje i primjenu naučenoga učiteljice produženog boravka će usmjeriti rad na sadržaje, teme, ishode i aktivnosti propisane nastavnim planom i programom za osnovnu školu za određeni razred te će pritom biti u dogovoru i redovitoj komunikaciji s učiteljicom koja radi u nastavi.
Ciljevi	Ciljevi realizacije sadržaja u produženom boravku u skladu su s općim ciljevima osnovnog obrazovanja: 1. Omogućiti djetetu pun život i otkriti njegove/njezine pune potencijale kao jedinstvene osobe 2. Omogućiti djetetu njegov/njezin razvoj kao socijalnog bića kroz život i suradnju s ostalima kako bi doprinio/doprinijela dobru u društvu 3. Pripremiti dijete za daljnje obrazovanje i cjeloživotno učenje Specifični ciljevi: - potpun i harmoničan razvoj djeteta - važnost isticanja individualnih različitosti (svako dijete je jedinstveno; osigurava mu se razvoj svih potencijala)

	- fokusiranje na učenje (ističe se važnost onoga što dijete uči i procesa kojim usvaja znanja) - izmjena mnogobrojnih pristupa učenju - učenika se nastoji osposobiti za samostalno učenje - ističe se radost učenja i potiče motiviranost za učenje - osvijestiti važnost učenja temeljenog na okruženju - pismenost (jezična i matematička) - razvoj osjećaja za hrvatski identitet - razvijanje duhovne dimenzije života - europska i globalna dimenzija modernog življenja - pluralizam, poštivanje različitosti i važnost tolerancije - funkcioniranje kurikulumu u odnosu na jednakost i korektnost pristupa u obrazovanju - partnerstvo u obrazovanju - uloga tehnologije u obrazovanju - briga o djeci s teškoćama u razvoju - temeljna uloga obrazovanja u ranom djetinjstvu - olakšavanje prijelaza iz nižih u više razrede osnovnog obrazovanja - uloga rada u produženom boravku u postavljanju uzorka za cjeloživotno učenje
Didaktičko-metodičke smjernice	U skladu s ciljevima i zadaćama koje želimo ostvariti i s razvojnim mogućnostima učenika, preporučuje se izmjenjivati strategije, metode i oblike rada kako bi se djetetu omogućilo da na lak i bezbrižan način uvježbava programom predviđene sadržaje te maksimalno opušteno provodi svoje slobodno vrijeme. Škola mora postati učenički drugi dom, sa svim obilježjima ugodnog, obiteljskog i prijateljskog okruženja. Važna pedagoška načela učenja temelje se na tome da je: • motivirajući faktor dječjeg učenja njegov osjećaj čuđenja i prirodne znatiželje • dijete aktivno u procesu svog učenja • postojeće dječje znanje i iskustvo temelj učenja • dječje trenutačno okruženje ono koje osigurava kontekst učenja • u centru procesa učenja jezik • potrebno učiti dijete vođenim aktivnostima i metodama otkrivanja • dužnost uputiti dijete u estetsku dimenziju učenja • socijalna i emocionalna dimenzija važan faktor učenja Načini organizacije i oblici rada: • kurikularni pristup • integrirano učenje i poučavanje • multidisciplinarni i kroskurikularni pristup (informacijsko-komunikacijska tehnologija) • timsko i suradničko učenje • istraživačka nastava • iskustveno učenje • problemska nastava • projektna nastava • učenje kroz igru i praksu • izvanučionička i terenska nastava • izvannastavne aktivnosti
Područja i plan aktivnosti (preporučeno vrijeme u odnosu na 25 sati tjedno, izraženo u postotku)	1. JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO (15%) 2. MATEMATIČKO-LOGIČKO, ZNANSTVENO-TEHNOLOŠKO (10%) 3. SOCIJALIZACIJA, ODNOS PREMA SEBI, ZDRAVLJU, OKOLINI I RADNIM OBVEZAMA (25%) 4. KULTURNO-UMJETNIČKO (15%)

	5. IGRE, SPORT, REKREACIJA (25%) 6. PREMA ODABIRU ŠKOLE (u skladu s lokalnim i školskim kurikulumom) (10%)
Raspored	Od 11:30 do 12:00 sati predviđeno je vrijeme za slobodne aktivnosti učenika, igru te pripremu za obrazovni dio. Od 12:00 do 13:20 sati provodi se obrazovni dio koji uključuje pisanje i provjeravanje domaćih zadaća, vježbanje i ponavljanje nastavnog sadržaja. U 13:20 organiziran je ručak za sve učenike produženog boravka. U 13:50 sati nastavljaju s pisanjem domaćih zadaća. U 15:00 je užina za učenike produženog boravka. U 15:15 sati počinje organizirano vrijeme za učenike (elementarne, štafetne, momčadske igre, crtanje, čitanje, društvene igre, didaktičke i edukativne igre, uređenje učionice, panoa, šetnja okolicom škole, vježbe za praktični život, provođenje projekata i istraživanja, glazbene, likovne, plesne, pedagoške, komunikacijske radionice i druge aktivnosti).
Program rada i suradnje	RAD S UČENICIMA Tijekom školske godine u suradnji s pedagoško-psihološkom službom škole radit će s učenicima na: 1. Razvijanje radnih navika učenika u obavljanju svakodnevnih dužnosti u školi, u učenju, zalaganju u radu; 2. Razvijanju navika kulturnog vladanja i ophođenja; 3. Razvijanju suradničkog odnosa i empatije među učenicima; 4. Razvijanju tolerancije i međusobnog uvažavanja; nenasilno rješavanje sukoba; 5. Razvijanju pozitivnog odnosa među spolovima vezanog uz rast, razvoj i sazrijevanje; 6. Homogenizaciji i socijalizaciji grupe; 7. Uvažavanju različitog izgleda i mišljenja, sposobnosti i želja; 8. Razvijanju domoljublja i rodoljublja prema gradu, selu, zavičaju i domovini; 9. Ponašanju u kriznim situacijama; nulta tolerancija na verbalno i psihičko nasilje; 10. Čuvanje i zaštita okoliša; 11. Čuvanje školske, osobne i tuđe imovine. SURADNJA S UČITELJICAMA RAZREDNE NASTAVE I STRUČNIM SURADNICIMA ŠKOLE - suradnja s učiteljicama razredne nastave; - suradnja s ravnateljem, pedagoginjom i knjižničarkom. SURADNJA S RODITELJIMA - individualni razgovori s roditeljima; - roditeljski sastanci.

PROJEKT: STEMwave ŠKOLA BUDUĆNOSTI – OD IDEJE DO UMJETNE INTELIGENCIJE

Škola budućnosti koji su pokrenule tvrtke Stemi i Infobip pilotiran je u drugom polugodištu školske godine 2020./21. Cilj projekta bio je i ostao učiniti Hrvatski školski sustav svjetskim predvodnikom, koji donosi najmodernija znanja iz industrije u okviru školskih programa umjetne inteligencije, robotike i internet stvari za osnovne i srednje škole.

Spada u obrazovni projekt koji donosi najmodernija znanja iz industrije u okviru školskih programa umjetne inteligencije, robotike, razvoja video igrica te raznih društvenih i socijalnih tema današnjice.

Cilj je stvoriti dinamično i poticajno okruženje u kojem učenici mogu istraživati i iskoristiti snagu tehnologije i inovacija te povezivati hrvatske škole s tehnološkom industrijom.

Na završetku sezone projekta okupljaju se škole i tehnološke tvrtke na godišnjoj konferenciji “Innovation Day” u Zagrebu. Učenici i učitelji prezentiraju svoje projekte, sudjeluju u raznim izazovima i natjecanjima te isprobavaju tehnološke proizvode koji se razvijaju u Hrvatskoj.

Tijekom nastavne godine učenici i učitelji mogu sudjelovati na “Greatest of All Tech” (GOAT Talks) predavanja na kojima gostuju stručnjaci iz svijeta tehnologije.

planirano je uključivanje naše škole u projekt u SEZONI 2025./2026. kroz program Od ideje do umjetne inteligencije.

Radom kroz program učenici:

- prepoznaju važnost rješavanja relevantnih poslovnih i/ili društvenih problema - pišu konstruktivan izvještaj integrirajući više izvora informacija
- definiraju što su jezični modeli (LLM) i njihove primarne funkcije u obradi prirodnog jezika - razmatraju etička pitanja povezana s upotrebom umjetne inteligencije, uključujući pitanja privatnosti, pristranosti i društvenog utjecaja
- razumiju design thinking kao proces rješavanja problema na kreativan način - razvoj AI chatbota koristeći Infobipovu platformu Answers
- izrađuju funkcionalnu igricu pokretanu umjetnom inteligencijom u Scratch programu
- nauče kako umjetna inteligencija funkcionira i shvate njezin potencijal za preobrazbu učenja i drugih sektora

Materijali i oprema:

- učenici trebaju imati pristup internetu i prijenosno računalo ili tablet
 - softver i materijali - Stemi LAB platforma

Aktivnosti učenika: izrada AI chatbota, izrada video igrice pomoću računalnog vida, stvaranje pjesme uz pomoć AI, stvaranje slike uz pomoć AI, stvori logo uz pomoć AI, stvori asistenta uz pomoć GenAI

PROJEKT UNIVERZALNA SPORTSKA ŠKOLA

Nositelj(i)	Damir Žegarac, profesor tjelesne i zdravstvene kulture te učenici 1. i 2. razreda koji su se javili za rad u univerzalnoj sportskoj školi
Razred, planirani broj učenika	1. i 2.r.
Vremenik	tijekom školske godine 2025./26. - najviše 50 sati
Aktivnosti	- poticati učenike na bavljenje sportom - poticati učenike na korisno korištenje slobodnog vremena
Ciljevi	- Zadovoljiti potrebe učenika za kretanjem, odnosno vježbanjem i putem toga stvoriti navike svakodnevnog tjelesnog vježbanja - Razvijanje zdravstvene kulture učenika u svrhu čuvanja i unapređivanja vlastitog zdravlja i zdravlja okoline - Stvoriti u učenicima čvrste navike zdravog načina življenja koristeći se sredstvima tjelesne i zdravstvene kulture
Namjena	Namjena programa Univerzalne sportske škole uključivanje je što većeg broja najmlađih učenika u sportske aktivnosti, odnosno stvaranje navike svakodnevnog tjelesnog vježbanja. Djeca pod stručnim nadzorom kineziologa, igrajući se na zanimljiv i za njihovu dob pedagoški i kineziološki primjeren način, uče osnovne oblike kretanja, kao i osnovne elemente brojnih sportova.
Način realizacije	uvježbavati različite sportske aktivnosti

PROJEKT VJEŽBAONICA

Nositelj(i)	Damir Žegarac, učitelj tjelesne i zdravstvene kulture Učenici od 5. do 8. razreda koji su se javili za rad u vježbaonici i voditelj izvannastavnih aktivnosti Damir Žegarac
Razred, planirani broj učenika	5. - 8.r.
Vremenik	- tijekom školske godine 2025./26. od listopada do lipnja – najviše 50 sati
Aktivnosti programa	- Poticati učenike na bavljenje sportom - Poticati učenike na korisno korištenje slobodnog vremena
Ciljevi	- Zadovoljiti potrebe učenika za kretanjem, odnosno vježbanjem i putem toga stvoriti navike svakodnevnog tjelesnog vježbanja - Razvijanje zdravstvene kulture učenika u svrhu čuvanja i unapređivanja vlastitog zdravlja i zdravlja okoline - Stvoriti u učenicima čvrste navike zdravog načina življenja koristeći se sredstvima tjelesne i zdravstvene kulture
Namjena	- omogućiti djeci stjecanje navika bavljenjem tjelesnom aktivnošću te postići da tjelesna aktivnost ne predstavlja problem koji djeca

	moraju „odraditi“ nego da bude trajno zadovoljstvo i njihov zdravi životni odabir
Način realizacije	- uvježbavati različite sportske aktivnosti

SPORTSKI PRAZNICI

Nositelj(i)	Damir Žegarac, učitelj tjelesne i zdravstvene kulture
Razred, planirani broj učenika	5. - 8.r.
Vremenik	- tijekom školske godine 2025./26. Lipanj i srpanj – 60 sati
Aktivnosti programa	- Poticati učenike na bavljenje sportom - Poticati učenike na korisno korištenje slobodnog vremena
Ciljevi	- Zadovoljiti potrebe učenika za kretanjem, odnosno vježbanjem i putem toga stvoriti navike svakodnevnoga tjelesnog vježbanja - Razvijanje zdravstvene kulture učenika u svrhu čuvanja i unapređivanja vlastitog zdravlja i zdravlja okoline - Stvoriti u učenicima čvrste navike zdravog načina življenja koristeći se sredstvima tjelesne i zdravstvene kulture
Namjena	- omogućiti djeci stjecanje navika bavljenjem tjelesnom aktivnošću te postići da tjelesna aktivnost ne predstavlja problem koji djeca moraju „odraditi“ nego da bude trajno zadovoljstvo i njihov zdravi životni odabir omogućiti djeci stjecanje navika bavljenjem tjelesnom aktivnošću te postići da tjelesna aktivnost ne predstavlja problem koji djeca moraju „odraditi“ nego da bude trajno zadovoljstvo i njihov zdravi životni odabir.
Način realizacije	- uvježbavati različite sportske aktivnosti

PROJEKT VREMENSKA KAPSULA

Osnovna škola Donji Kraljevec (2020. -)

Voditeljica projekta: Dunja Novak

Cilj projekta: Projekt "Vremenska kapsula" ima za cilj potaknuti učenike 8. razreda na razmišljanje o svom životu, snovima, očekivanjima i promjenama koje će doživjeti nakon završetka osnovne škole. Kroz pisanje pisama sebi u budućnosti, učenici će razvijati vještine introspekcije, kreativnog pisanja, empatije prema sebi i kritičkog razmišljanja o vremenu i osobnom razvoju. Projekt također jača vezu među generacijama učenika, jer pisma postaju dio tradicije obilježavanja godišnjica mature, gdje se u Hrvatskoj tradicionalno sastaju svakih 10 godina, a ponekad i ranije.

Trajanje projekta: Projekt je započeo 2020. godine i provodi se u kontinuitetu svake školske godine. Pisma se pišu u 8. razredu, a otvaraju na godišnjicama završetka osnovne škole (npr. 5., 10., 20. godina i dalje). Voditeljica osigurava čuvanje pisama do odgovarajućih datuma, a projekt će se nastaviti i u budućim generacijama učenika.

Faze projekta:

Inicijacija i Planiranje (2020. i svake sljedeće godine):

- Učiteljica Dunja Novak predstavlja projekt učenicima 8. razreda na početku školske godine, objašnjavajući koncept vremenske kapsule i važnost pisanja pisma sebi u budućnosti.
- Učenici raspravljaju o temama koje će uključiti u pisma: trenutni život, snovi, strahovi, predviđanja o budućnosti, poruke savjeta sebi i slično.
- Odabir načina čuvanja: Pisma se stavljaju u zapečaćene omotnice i pohranjuju u sigurnu, trajnu kutiju (vremensku kapsulu) u školi, s mogućnošću digitalne arhive za dodatnu sigurnost.

Prikupljanje i Dokumentiranje (2020. - u tijeku, svake godine):

- Učenici:
 - o Pišu osobna pisma sebi u budućnosti, koja uključuju tekst, crteže, fotografije ili male predmete (npr. sitnice iz svakodnevnog života). Pisma se fokusiraju na refleksiju o školi, prijateljstvima, obitelji i budućim planovima.
 - o Dodaju godišnje priloge, poput grupnih fotografija razreda ili kratkih videoporuka, ako su dostupne.
- Učiteljica Dunja Novak:
 - o Vodi evidenciju o svakom pismu (ime učenika, godina, datum), dokumentira proces fotografijama i bilješkama.
 - o Organizira grupne sesije gdje učenici dijele ideje (bez otkrivanja sadržaja pisama) i razgovaraju o tradiciji maturalnih susreta u Hrvatskoj.

Edukativne Aktivnosti (2020. - u tijeku, svake godine):

- Tematske radionice: Rasprave o konceptu vremena, promjena u društvu i osobnom rastu; učenici istražuju primjere vremenskih kapsula iz povijesti ili drugih škola.
- Kreativno pisanje: Vježbe u pisanju pisama, uključujući elemente priče, poezije ili predviđanja budućnosti (npr. "Kako će izgledati moj život za 10 godina?").
- Timski rad: Učenici rade u grupama na projektima poput izrade "kapsule snova" za razred, gdje dijele zajedničke vizije budućnosti škole ili zajednice.

Zaključna Priprema (pred svaku godišnjicu):

- Pregled i priprema pisama za otvaranje: Učiteljica kontaktira bivše učenike i organizira dostavu ili zajedničko otvaranje.
- Ceremonija: Mala svečanost u školi ili virtualno, s govorima o projektu i dijeljenjem iskustava.

Otvaranje Kapsule (na godišnjicama, npr. 2025. za generaciju 2020.):

- Organizacija susreta bivših učenika gdje otvaraju svoja pisma, reflektiraju o promjenama u životu i uspoređuju predviđanja sa stvarnošću.
- Diskusija: Grupni razgovor o tome kako su pisma utjecala na njih, s mogućnošću dijeljenja s mlađim generacijama učenika.
- Nastavak: Bivši učenici mogu dodati nova pisma za sljedeće godišnjice, osiguravajući kontinuitet.

Očekivani rezultati:

- Povećanje svijesti učenika o osobnom razvoju, vremenu i važnosti refleksije.
- Razvoj vještina pisanja, emocionalne inteligencije i dugoročnog planiranja.
- Jačanje školske tradicije i veza među generacijama, stvarajući trajno naslijeđe kroz obilježavanje godišnjica mature.
- Motivacija učenika da se sastaju i održavaju kontakte čak i ranije od tradicionalnih 10 godina.

Dodatne napomene:

- Učiteljica Dunja Novak će kontinuirano dokumentirati projekt kroz školski blog, društvene mreže ili školski časopis, omogućujući učenicima i roditeljima da prate napredak i sudjeluju.
- Projekt je fleksibilan: Ako se susreti održavaju ranije (npr. svakih 5 godina), pisma se mogu otvoriti tada, uz mogućnost ponovnog zapečaćivanja za buduće datume.
- Sigurnost: Sva pisma su povjerljiva i otvaraju *se samo od strane autora, osiguravajući privatnost*

ČITAM TI, ČITAJ MI

NAZIV AKTIVNOSTI:	ČITAM TI, ČITAJ MI
CILJEVI:	Unaprijediti čitanje i razumijevanje pročitane, razvijati različite vrste pismenosti, poticati istraživačko učenje, poticati kritičko mišljenje, raditi na

	stvaranju čitatelja koji će s oduševljenjem i radošću čitati nova književna djela. Razvijanje čitateljskih sposobnosti koje pomažu u učenju, razvijanje usmenog izražavanja, razvijanje pozitivnog natjecateljskog duha, kvalitetno provođenje slobodnog vremena. Poticanje i razvijanje samostalnosti, samopouzdanja, odgovornosti i kreativnosti u učenika.
NAMJENA:	Razvoj komunikacije na materinskomu jeziku, kulturne svijesti i izražavanja.
NOSITELJI AKTIVNOSTI:	školska knjižničarka u suradnji s učiteljicom prvih razreda, učenici 1. i 5. razreda te učiteljicom hrvatskog jezika i likovne kulture
NAČIN REALIZACIJE:	Projekt se sastoji od 5 čitateljskih susreta - jedan susret na tjedan tijekom ožujka u učionici 5.razreda. Individualno i zajedničko čitanje naglas učenicima 1. razreda uz aktivnosti vezane uz poticanje čitanja (izrada straničnika, likovni i literarni radovi na temu čitanja – postavljanje izložbe o čitanju, kamišibaj). Završnica projekta planirana je povodom obilježavanja Međunarodnog dana dječje knjige 2. travnja.
VREMENIK AKTIVNOSTI:	ožujak, travanj 2026.
TROŠKOVNIK:	likovni materijal
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:	Prezentacija projekta na webu škole, facebook stranici

MJESEC HRVATSKE KNJIGE – „SPOJ NA SLIJEPO S KNJIGOM“

NAZIV AKTIVNOSTI:	Mjesec hrvatske knjige – „SPOJ NA SLIJEPO S KNJIGOM“
CILJEVI:	Potaknuti interes za čitanje kod učenika koji sudjeluju u projektu te motivirati čitanje. Popularizirati čitanje knjiga.
NAMJENA:	Potaknuti interes za čitanje i razviti pozitivan odnos prema čitanju kao kvalitetnom načinu provođenja slobodnog vremena. Ovladati izražajnim čitanjem te pravilno primjenjivati govorne vrednote. Obogatiti svoj rječnik, povećati svoje samopouzdanje.
NOSITELJI AKTIVNOSTI:	Matea Herman Talaš, školska knjižničarka, učiteljica hrvatskog jezika Dubravka Horvat, učenici 6. razred, te učiteljica 3. razreda Anita Purić i učenici 3. razreda
NAČIN REALIZACIJE:	Knjižničarka priprema odabrane knjige koje nisu na popisu lektirnih djela i omata ih u ukrasni papir. Učenici odabiru knjigu <i>na slijepo</i> prema citatu ispisanom na papiru. Znatizelja se povećava nasumičnim izborom knjige

	koju učenici odmotavaju tek doma. Nakon pročitane knjige slijedi izložba učeničkih radova i simbolične nagrade za sudjelovanje u projektu. Individualni rad učenika, samostalno čitanje kod kuće
VREMENIK AKTIVNOSTI:	za vrijeme trajanja Mjeseca hrvatske knjige; od 15.10. do 15.11., te povodom Valentinova
TROŠKOVNIK:	ukrasni papir, prigodne nagrade (straničnici), flomasteri...
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:	Izrada plakata. Prikaz pročitanih/slušanih djela kreativnim aktivnostima. Ispitivanje učeničkih dojmova o provedenim aktivnostima.

NOĆ KNJIGE

NAZIV AKTIVNOSTI:	NOĆ KNJIGE 2026.
CILJEVI:	- poticanje učenika na sudjelovanje i druženje izvan redovitog školskog programa - poticanje interesa za knjigu - razvijanje radoznalosti, inventivnosti i stvaralaštva - stvaranje ugodnog okruženja u školi
RAZRED,	učenici od 1. do 8. razreda prema svom interesu uključuju se u sam projekt
NAMJENA:	potaknuti ljubav prema čitanju kroz različite sadržaje i aktivnosti, približiti knjigu kao izvor znanja, zabave i inspiracije, razvijati kreativnost i maštu učenika kroz literarne, likovne i dramske radionice, povezati školu, knjižnicu i zajednicu u zajedničkom obilježavanju važnosti knjige, istaknuti kulturnu i društvenu vrijednost knjige u suvremenom životu, osnažiti čitateljske navike i potaknuti učenike na redovito korištenje školske knjižnice.
NOSITELJI AKTIVNOSTI:	učiteljice razredne nastave, Dubravka Horvat, učiteljica hrvatskog jezika Matea Herman Talaš, školska knjižničarka
NAČIN REALIZACIJE:	u <i>Noći knjige</i> koja se u travnju tradicionalno održava u knjižnicama, knjižarama i drugim kulturnim institucijama diljem Hrvatske, školska će knjižnica u popodnevnom i večernjim satima organizirati druženje učenika i učitelja, uz knjigu i razne aktivnosti
VREMENIK AKTIVNOSTI:	Travanj 2026.
TROŠKOVNIK:	Potrošni materijal, papiri

NAČIN VREDNOVANJA:	- oblikovanje vlastitog književnog ukusa - razvijanje ljubavi prema knjizi - poticanje sudjelovanja u kulturnim aktivnostima u školi i izvan nje
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:	- na satu hrvatskog jezika; učenici će razgovarati o knjigama te aktivnostima u kojima su sudjelovali, a na likovnoj kulturi crtati likove iz lektirnog djela, u knjižnici održavati kreativne radionice

MITOVI I LEGENDE U MOM ZAVIČAJU

NAZIV AKTIVNOSTI:	MITOVI I LEGENDE U MOM ZAVIČAJU (projekt)
CILJEVI:	Učenik istražuje i prepoznaje mitove i legende iz svoga zavičaja. Razlikuje mit, legendu i povijesnu priču. Prepoznaje kulturnu i identitetsku važnost zavičajnih priča. Stvara vlastiti prikaz mita/legende u pisanom, usmenom, likovnom i audiovizualnom obliku.
RAZRED, PLANIRAN BROJ UČENIKA	U sam projekt mogu se uključiti svi učenici od 1. do 8. razreda prema svom interesu
NAMJENA:	Razvijati osjećaj pripadnosti zavičaju i ponos na njegovu povijest i tradiciju, upoznati narodnu književnost i usmenu predaju kao važan dio identiteta, poticati istraživački i stvaralački rad učenika kroz pisanje, likovne i dramske aktivnosti, osnažiti međugeneracijsko učenje kroz razgovore s roditeljima, bakama, djedovima i lokalnim kazivačima, pridonijeti očuvanju kulturne i nematerijalne baštine za buduće naraštaje.
NOSITELJI AKTIVNOSTI:	Matea Herman Talaš, školska knjižničarka, Ana Dovečer, učiteljica informatike, Magdalena Sklepić, učiteljica likovne kulture, Dubravka Horvat, učiteljica hrvatskog jezika učiteljica iz povijesti učiteljice razredne nastave
NAČIN REALIZACIJE:	Učenik istražuje i interpretira mitove i legende specifične za međimurski kraj. Razvija kritički odnos prema razlikovanju mita, legende i povijesne priče. Prepoznaje važnost narodnih priča u očuvanju kulturnog identiteta Međimurja. Kreativno izražava svoje viđenje legende kroz pisanu, usmenu, dramsku ili likovnu formu. Prikupljanje priča od roditelja, baka i djedova ili iz lokalne knjižnice. Pisanje vlastite priče inspirirane motivima iz zavičaja. Likovni ili medijski prikaz neke legende. Predstavljanje rezultata istraživanja pred razredom.

VREMENIK AKTIVNOSTI:	od rujna do lipnja 2026. godine već prema dogovoru sa učiteljicama
TROŠKOVNIK:	-bojice, flomasteri, papir
NAČIN VREDNOVANJA	Prezentacija projekta u široj zajednici kroz javne medije. Anketa o stupnju zadovoljstva učenika radom na projektu i rezultatima. Popraćenost na webu škole, facebook stranici škole i ostalim medijima.

HEJ, OVO MORAŠ PROČITATI (projekt za poticanje čitanja)

NAZIV AKTIVNOSTI:	HEJ, OVO MORAŠ PROČITATI (projekt za poticanje čitanja)
CILJEVI:	Poticanje učenika na čitanje, razvijanje navike čitanja djela po slobodnom izboru, olakšati učenicima razvoj vještine informacijskog čitanja, socijaliziranje s raznim dobnim skupinama, komunikacija s vršnjacima i odraslim osobama, poticanje na dijalog i iskazivanje vlastitog mišljenja, stvaranje kritičkog mišljenja, učenje o radu na projektima, utjecati na pozitivan stav učenika prema čitanju, poboljšanje komunikacije na materinjem jeziku, digitalne kompetencije, socijalnu i građansku kompetenciju i učiti kako učiti. Unaprjeđivanje intelektualnog, estetskog, društvenog, moralnog i duhovnog razvoja učenika u skladu s njihovim sposobnostima i sklonostima. Poticanje i razvijanje samostalnosti, samopouzdanja, odgovornosti i kreativnosti u učenika.
RAZRED, PLANIRAN BROJ UČENIKA	Učenici od 1. do 8. razreda prema interesu
NAMJENA:	Školski projekt za poticanje čitanja iz užitka namijenjen je zainteresiranim učenicima od 1. do 8. razreda koji će pisanjem preporuka o pročitanoj knjizi po slobodnom izboru napisati preporuku o pročitanoj kako bi ostalim učenicima predstavili djelo i potaknuli ih na čitanje. U suradnji s učiteljicom likovne kulture povodom dana hrvatske knjige proveli bismo i likovni natječaj <i>Oslikaj me! – kaže knjiški citat</i> u sklopu kojega bi učenici oslikali najdraži citat iz pročitane knjige.
NOSITELJI AKTIVNOSTI:	školska knjižničarka u suradnji sa učiteljima razredne nastave te svim razrednicima
NAČIN REALIZACIJE:	Predstavljanje odabranog književnoumjetničkog predloška na kreativan i individualan način. Prikaz djela bit će izložen na panou u predprostoru školske knjižnice. A radovi u sklopu likovnog natječaja bit će izloženi na izložbi.

VREMENIK AKTIVNOSTI:	od siječnja do lipnja 2026. godine
TROŠKOVNIK:	Nema dodatnih troškova, likovni materijal
NAČIN VREDNOVANJA	Prezentacija projekta u široj zajednici kroz javne medije. Popraćenost na webu škole, Facebook stranici škole i ostalim medijima.



11. PROFESIONALNO INFORMIRANJE I USMJERAVANJE UČENIKA

Profesionalno informiranje i usmjeravanja učenika označava proces i postupak pomoću kojeg se učenici usmjeravaju u područja rada, odnosno srednje škole koje najviše odgovaraju njihovim interesima, vještinama, intelektualnim sposobnostima i osobinama ličnosti. Glavni je cilj profesionalnog informiranja i usmjeravanja pomoći učeniku u odabiru odgovarajućeg zanimanja.

CILJEVI:

- Upoznavanje vlastitih sposobnosti, interesa i vrijednosti
- Istraživanje vrsta zanimanja i faktora koji utječu na izbor zanimanja
- Upoznavanje uvjeta i situacije na tržištu rada
- Informiranje o nastavku školovanja te izgledima za daljnje zapošljavanje
- Promišljanje i planiranje vlastite budućnosti



NAMJENA:

Osvijestiti učenike da počnu promišljati i razmišljati o vlastitoj budućnosti i svojim težnjama i željama. Upoznati učenike sa svijetom rada i osobinama različitih zanimanja. Uspješna priprema i upis u željenu srednju školu. Program je namijenjen svim učenicima od 1. do 8. razreda, a osobiti naglasak se pridaje učenicima 8. razreda.

NAČIN REALIZACIJE:

Program profesionalnog informiranja i usmjeravanja učenika realizira se putem radionica, samoevaluacije, anketa o sposobnostima i interesima, prezentacija zanimanja, savjetodavnog rada, preporuka za profesionalnu orijentaciju, predstavljanja srednjih škola na roditeljskim sastancima i satovima razrednika, uređivanje školskog panoa s relevantnim informacijama o upisima u srednje škole, posjete učenika srednjim školama, radnim poduzećima. U sklopu profesionalne orijentacije planira se odlazak učenika 8.razreda u Čakovec i to vlakom te šetnja po Čakovcu i upoznavanje srednjih škola. Posjet lokalnim poduzećima.

VRIJEME REALIZACIJE:

Profesionalno informiranje i usmjeravanje provodi se tijekom cijele školske godine, a kalendar važnih datuma za prijave i upis u srednje škole objavljuje se preko NISpuSŠ-a.

TROŠKOVNIK:

Planirana sredstva za izvođenje programa osigurat će škola, Zavod za zapošljavanje, Obrtnička komora, MZO.

12. PLAN I PROGRAM ŠKOLSKOG PREVENTIVNOG PROGRAMA



Školski preventivni program je integrirani dio odgojno-obrazovnog procesa i usmjeren je na prevenciju poremećaja u ponašanju, nasilnog ponašanja i zlouporabe sredstava ovisnosti.

CILJEVI ŠKOLSKOG PREVENTIVNOG PROGRAMA

Osnovni cilj programa je razviti mladu osobu sa razvijenom snagom i voljom da se odupre negativnim utjecajima društva, te da se odupru vlastitoj znatiželji za različita sredstva ovisnosti, a s ciljem razvijanja dobrog, kvalitetnog i zdravog načina života.

Specifični ciljevi:

- prevencija društveno neprihvatljivog ponašanja djece, otklanjanje čimbenika rizičnog ponašanja kod mladih te poticanje i jačanje čimbenika zaštite,
- prevencija i suzbijanje svih vrsta i oblika nasilja
- učenje mirnog rješavanja problema i konfliktnih situacija
- usvajanje prihvatljivih društvenih normi ponašanja
- postizanje rodne ravnopravnosti i jednakosti, upoznavanje s temeljnim ljudskim pravima
- smanjiti utjecaj rodni stereotipa u školi i izvan nje
- razvoj kritičkog odnosa prema utjecaju društva (reklame, novine, TV)
- poučiti, informirati i osvijestiti djecu u prepoznavanju opasnosti pri susretu s nepoznatim ljudima
- prevencija trgovanja djecom
- promjena ponašanja djece putem igre i kreativnog stvaralaštva
- rad na odgovornom i zreлом ponašanju
- oslobođenje od predrasuda
- pružiti osnovne informacije o vrstama i štetnosti sredstava ovisnosti (alkohol, pušenje, droga) učenicima i njihovim roditeljima
- razvijanje pozitivne slike o sebi, razvijanje komunikacijskih vještina
- senzibiliziranje nastavnika i učenika o problemima djece
- unapređivanje aktivnog slušanja i iznošenja vlastitog mišljenja



U sklopu aktivnosti na realizaciji Nacionalnog plana sigurnosti cestovnog prometa u Republici Hrvatskoj za razdoblje od 2021. do 2030. godine, a u okviru preventivno edukativnih programa, s ciljem poboljšanja ukupnog stanja prometne sigurnosti i smanjenju broja stradalih u prometu, prvenstveno djece i mladih, Škola je osmislila preventivne aktivnosti vezane uz edukaciju učenika za sigurnije ponašanje u prometu s naglašenom pozornošću na sigurno ponašanje na biciklu. Preventivne aktivnosti osmislila je Reif Nevenka, koordinatorica Škole za sigurnost učenika u prometu. U planu je i uključanje Škole u Državno natjecanje u poznavanju prometnih propisa, a učenici se upućuju i u rad aplikacije Prometna učilica.

Program osposobljavanja za upravljanje biciklom

Djeca se u sudjelovanju u prometu pojavljuju u najvećem dijelu kao vozači bicikla, te kao djeca i kao biciklisti pripadaju najranjivijoj skupini sudionika u prometu. Upravljanje biciklom, ako nije u skladu s prometnim propisima i obilježeno određenom razinom prometne kulture, može dovesti do stradavanja s tragičnim posljedicama.

Rad s najmlađim sudionicima prometa ili s budućim sudionicama prometa i njihova edukacija jedna je od najvažnijih aktivnosti Nacionalnog programa sigurnosti cestovnog prometa Republike Hrvatske.

Ministarstvo obrazovanja, znanosti i sporta u suradnji s Ministarstvom unutarnjih poslova donijelo je Odluku o donošenju programa osposobljavanja za upravljanje biciklom i biciklističkoga ispita, a isti je prvenstveno namijenjen učenicima petih razreda osnovnih škola.

Opće je poznato i priznato stajalište da se dobar odgoj, zdravo rasuđivanje, znanje, odgovornost i ostale pozitivne osobine stječu radom od najranije životne dobi pa je tako i s prometom, odnosno prometnom kulturom i suodnosom osoba u prometu, bez obzira na to u kojem svojstvu u njemu sudjelovali. Odgovornost za to ponajprije snosi obitelj, u kućnom odgoju djece od najranije životne dobi, da bi nakon i uz njega, u daljnjem odrastanju, velik dio odgovornosti preuzeo na sebe obrazovni sustav.

Donošenjem Programa za osposobljavanje upravljanja biciklom Ministarstva obrazovanja, znanosti i sporta ostvaraju se preduvjeti za izvođenje sadržaja koji će ponajprije učenicima petih razreda osnovne škole omogućiti obogaćivanje i produbljivanje znanja, vještina i spoznaja vezano uz prometnu kulturu jer se prometni odgoj i obrazovanje ne smije ograničiti samo na stjecanje znanja o prometnim pravilima, odnosno pravilan prometni odgoj i obrazovanje uključuje uvježbavanje ponašanja na ulici i prometnoj stvarnosti, kao i simuliranoj prometnoj situaciji.

Ovaj program daje učenicima petih razreda osnovne škole, mogućnost stjecanja dodatnih kompetencija koje pridonose njihovoj sigurnijem sudjelovanju u prometu, ali i mogućnost polaganja biciklističkoga ispita i dobivanje potvrde o osposobljenosti za upravljanje biciklom, odnosno svoje "prve" vozačke dozvole.

Djeca s navršениh devet godina, sukladno Zakonu o sigurnosti prometa na cestama, koja su u školama osposobljena i za to im je izdana potvrda, moći će samostalno upravljati biciklom na cesti, dok djeca koja nemaju položen biciklistički ispit mogu upravljati biciklom samo u pratnji osobe koja je navršila 16 godina.

Program provedbe biciklističkih ispita se izvodi u trajanju od 16 školskih sati, sastavni je dio školskoga kurikulumu osnovne škole ili programa rada ustanove koja provodi odgoj i obrazovanje djece i mladih i/ili organizaciju slobodnoga vremena djece i mladih, a koja se za njega opredijeli i u kojoj su stvoreni preduvjeti za njegovo izvođenje. Provođi ga učitelj tehničke kulture ili drugi učitelj koji je prošao odgovarajuću edukaciju agencije nadležne za odgoj i obrazovanje (u sklopu projekta s Udrugom za informatiku, bežične mreže i napredne tehnologije DKWIRELESS Donji Kraljevec), dok se polaganje ispita provodi u suradnji učitelja, zaposlenika HAK-a i policijskih službenika.

Nakon obuke učenik pristupa ispitu te nakon položenoga ispita dobiva Potvrdu o osposobljenosti za upravljanje biciklom.

Ispit se sastoji od dva dijela, teorijski i praktični dio ispita. U prvom se dijelu provodi pisana provjera znanja u učionici na računalu. Drugi dio ispita je vožnja bicikla koja se izvodi na poligonu, a obuhvaća: demonstraciju i praktičnu vožnju bicikla na poligonu po zadanim uvjetima. Pisane testove i nacрте poligona izrađuje Hrvatski autoklub.

Da bi se ispit uopće i mogao provesti u nekoj od škola, ona samostalno mora osigurati tehničke uvjete za provedbu biciklističkog ispita, a to podrazumijeva da škola mora imati poligon za provedbu ispita te da računalna učionica u školi mora zadovoljavati minimalne tehničke uvjete za provedbu ispita.

Prijavu kandidata za provjeru može napraviti nastavnik ili druga ovlaštena osoba popunjavanjem on-line obrasca. Kandidati, tj. učenici ne mogu sami sebe prijaviti za provjeru putem ovog on-line obrasca. Za prijavu u aplikaciju nastavnici moraju imati aktivan i ispravan CARNet korisnički račun.

Za uspješnu prijavu učenika za pristup provjeri znanja, tj. samom biciklističkom ispitu potrebno je da ovlaštena osoba unese prijave za sudjelovanje u Programu te iste prijave još i potvrditi za pristup provjeri znanja. Nakon završetka procesa prijave, prijavljeni kandidati će ostvariti mogućnost sudjelovanja na teorijskom i praktičnom ispitu iz Programa osposobljavanja za upravljanje biciklom.

U svrhu obuke učenika i pripreme za biciklistički ispit na linku: <https://bicikli.hak.hr/> nalaze se informacije i svi potrebni materijali za provedbu programa osposobljavanja za upravljanje biciklom.

Nakon uspješno položenog ispita učenici će dobiti Potvrdu za samostalno upravljanje biciklom u prometu, zavedene pod serijskim brojem u HAK – u i MUP – u.



12.1. PLANIRANJE PREVENTIVNIH AKTIVNOSTI U RAZREDU 2025./2026.

Razred	Planirane aktivnosti	Način provedbe	Vrijeme provedbe	Nositelj aktivnosti
1.	Kućni red Škole	Na satovima razrednika i svim ostalim nastavnim predmetima	Sve planirane aktivnosti tijekom školske godine 2025./2026.	Razrednica
	Razredna pravila			Razrednica
	Pravila su važna	Na satovima razrednika i svim ostalim nastavnim predmetima		Razrednica
	Trebamo čisti biti, zdravo jesti i piti	Na satovima razrednika		Razrednica
	Što je prijateljstvo?	Na satovima razrednika		Razrednica
	Sigurnost u igri	Na satovima razrednika		Razrednica
	Školske obveze i radne navike	Na satovima razrednika		Razrednica
	Bolje spriječiti nego liječiti	Na satovima razrednika		Razrednica
	Čistimo školski okoliš	Na satovima razrednika		Razrednica
	Život na mreži	Na satovima razrednika		Razrednica
	U zdravom tijelu zdrav duh	Na satovima razrednika		Razrednica
	Emocije	Na satovima razrednika		Razrednica, stručni suradnik
	Tematski roditeljski* (u skladu s procijenjenim potrebama)	Na satovima razrednika i radionice Radionica s roditeljima na roditeljskom sastanku		Razrednica, stručni suradnik

2.	Svi smo povezani	Na satovima razrednika	1. polugodište	razrednica
	Aktivno slušanje	Na satovima razrednika	1. polugodište	razrednica
	Osjećaji	Na satovima razrednika	1. polugodište	razrednica
	Rastem uz svoj razred	Na satovima razrednika	1. polugodište	razrednica
	Osjećam, trebam, činim	Na satovima razrednika	1. polugodište	razrednica
	Govor zmijske i žirafe	Na satovima razrednika	2. polugodište	razrednica
	Sukob	Na satovima razrednika	2. polugodište	razrednica
	Ljutnja	Na satovima razrednika	2. polugodište	razrednica
	Razredna pravila	Na satovima razrednika, izvannastavne aktivnosti Mali kreativci	tijekom školske godine	razrednica
	Naša prava i dužnosti			
	Prema potrebi radionice na temu neželjenog ponašanja	sat razrednika, roditeljski sastanak	tijekom cijele školske godine	pedagoginja škole
3.	Rastem uz svoj razred	Predavanje, radionice	listopad, 2025.	Razrednica
	Učim o sebi		listopad, 2025.	Razrednica
	Svi smo povezani		studeni, 2025.	Razrednica
	Mediji oko nas		veljača, 2026.	Razrednica
	Zmija i žirafa pričaju		ožujak, 2026.	Razrednica
	Sukob		ožujak, 2026.	Razrednica
	Tematski roditeljski* (u skladu s procijenjenim potrebama)			

4.	Postupanje u kriznim situacijama	Predavanje, radionice	rujan, 2025.	Hrvatski crveni križ
	Bez nasilja, molim!	Predavanje, radionice	listopad, 2025.	Razrednica
	Tolerancija	Predavanje, radionice	studeni, 2025.	Razrednica
	Ovisnosti	Predavanje, radionice	veljača, 2026.	Razrednica
	TŽV - Socijalne vještine	Predavanje, radionice	veljača, 2026.	Razrednica
	Kako se dobro posvađati?	Predavanje, radionice	travanj, 2026.	Razrednica
5.	Donošenje odluka (Ja odlučujem) (TŽV)	radionica	11. mj.	Razrednica
	Pušenje – zablude i istine (U oblaku dima) (TŽV)	radionica	11. mj.	Pedagoginja
	Utjecaj medija (Gutači reklama?) (TŽV)	radionica	11. mj.	Razrednica
	Tjeskoba (Pred teškom situacijom) (TŽV)	radionica	1. mj.	Razrednica
	Suočavanje s ljutnjom (Ne gubi glavu) (TŽV)	radionica	2. mj.	Razrednica
	Komunikacijske vještine (Na istoj valnoj duljini) (TŽV)	radionica	3. mj.	Razrednica
	Socijalne vještine (Čovjek je društveno biće) (TŽV)	radionica	3. mj.	Razrednica
	Rješavanje sukoba (Rame uz rame) (TŽV)	radionica	3. mj.	Razrednica
	Tematski roditeljski* (u skladu s procijenjenim potrebama)			

6.	Slika o sebi i samounapređivanje (Tko sam ja?)	radionica	listopad	Razrednica
	Donošenje odluka (Što mi je činiti?)	radionica	studen	Razrednica
	Odgovorno korištenje Interneta (Sretno umreženi)	radionica	studen	Razrednica
	Alkohol – zablude i istine (Boca u ruci – mozak u frci)	radionica	prosinac	Razrednica
	Anksioznost (Unutarnje zvono)	radionica	veljača	Razrednica
	Suočavanje s ljutnjom (Pod kontrolom)	radionica	ožujak	Razrednica
	Socijalne vještine (Hej, kako si?)	radionica	ožujak	Razrednica
	Asertivnost (ja OK – ti OK)	radionica	ožujak	Razrednica
	Rješavanje sukoba (Dogovorom do cilja)	radionica	travanj	Razrednica
	Tematski roditeljski: prema ukazanoj potrebi	radionica		Stručni suradnik, vanjski suradnik
	NASILJE I MEDIJI (CRVENI KARTON MEDIJIMA)	Sat razrednika	1. polugodište	Razrednica
	ZLOPORABA DROGA (SLIJEPA ULICA)	Sat razrednika	1. polugodište	Razrednica
	KOMUNIKACIJSKE VJEŠTINE („KUŽIMO SE”)	Sat razrednika	1. polugodište	Razrednica
	ASERTIVNOST (ZAUZIMAM SE ZA SEBE)	Sat razrednika	2. polugodište	Razrednica

7.	MARIHUANA – ZABLUDE I ISTINE	Sat razrednika	2. polugodište	Razrednica
	ODUPIRANJE VRŠNJAČKOM PRITISKU (MISLI SVOJOM GLAVOM)	Sat razrednika	2. polugodište	Razrednica
	Tematski roditeljski* (u skladu s procijenjenim potrebama)			
8.	Rizična ponašanja i posljedice na obrazovanje	predavanja, radionice	tijekom nastavne godine	Razrednica
	Prevenција ovisnosti o drogi	predavanja, radionice	prosinac	Razrednica
	Nenasilno ponašanje – problematične situacije	predavanja, radionice	tijekom nastavne godine	Razrednica
	Internet i slobodno vrijeme	predavanja, radionice		Razrednica
	Samopoštovanje	predavanja, radionice	veljača	Razrednica
	Profesionalno informiranje i usmjeravanje	predavanja, radionice	tijekom nastavne godine	Razrednica, stručna suradnica
	Predstavljanje srednjih škola roditeljski sastanak	predavanja, radionice	tijekom nastavne godine	Razrednica, stručna suradnica, predstavnici SŠ Razrednica
	Donošenje odluke o nastavku školovanja	predavanja, radionice	drugo polugodište	
			drugo polugodište	

NAČIN REALIZACIJE ŠKOLSKOG PREVENTIVNOG PROGRAMA

Školski preventivni program provodi se tijekom cijele školske godine kroz aktivnosti koje su namijenjene učenicima, roditeljima i učiteljima. Aktivnosti se realiziraju kroz predavanja, radionice, individualne i grupne razgovore, prezentacije, gledanje edukativnih filmova i sl. U cilju provedbe planiranih aktivnosti, škola surađuje s drugim školama, Zavodom za javno zdravstvo, Centrom za socijalnu skrb, Obiteljskim centrom, Udrugama, Policijskom upravom Međimurskom i dr.

ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM PROVODIT ĆE SE KROZ

- cjelokupni odgojno – obrazovni rad s učenicima s ciljem: pomaganja svakom učeniku da doživi uspjeh i razvije samopoštovanje, stvaranja pozitivne klime u razredu i školi, podržavanja učenika na otpornost na negativne utjecaje
- satove razrednika – rad u radionicama, pomoć u rješavanju kriznih situacija u razredu, razvijanje međusobne suradnje i tolerancije, nenasilno rješavanje sukoba, kvalitetna komunikacija, razvoj samopoštovanja
- rad s učiteljima – predavanja za učitelje na sjednicama Učiteljskog vijeća, upoznavanje s načinom postupanja u kriznim situacijama u razredu i školi, zajedničko djelovanje na učenike s problemima u ponašanju (savjetodavni rad, radionice, predavanja), praćenje i prevencija rizičnih ponašanja
- rad s roditeljima – predavanja za roditelje na roditeljskim sastancima, suradnja s Vijećem roditelja, savjetodavni rad
- suradnja s Centrom za socijalnu skrb Čakovec, Zavodom za javno zdravstvo Međimurske županije (školska medicina)

VRIJEME REALIZACIJE

Tijekom cijele školske godine 2025./2026.

MATERIJALNA OPREMLJENOST I FINANCIRANJE ŠPP-a

U toku provođenja ŠPP-a koristiti će se trenutna materijalna i didaktička opremljenost škole. Prema dogovoru ŠPP će se financirati sa državne i županijske razine.

NOSITELJI PROGRAMA

Stručni suradnici, razrednici, učitelji, učenici, roditelji, vanjski suradnici, školska liječnica, županijska koordinatorica ŠPP-a, Centar za mentalno zdravlje Županijske bolnice Čakovec.

VREDNOVANJE ŠPP-a

Da bi se uspješno ostvario predviđeni Školski preventivni program potrebna je neprestana evaluacija rada kako bi se dobile smjernice za daljnji još bolji rad. Potrebno je da se voditelj ŠPP-a i svi realizatori programa koriste tehnikom feed – backa. Nakon provođenja jednogodišnjeg rada vrednovati će se uspjeh ostvarenog, kako bi se nastavilo s još boljim i kvalitetnijim radom.

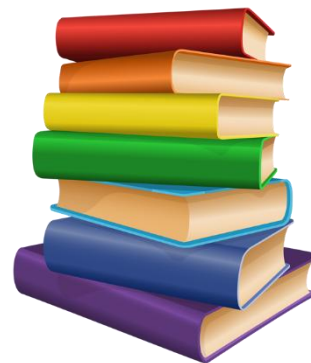
13. UDŽBENICI U ŠKOLI

Sukladno čl. 14. Zakona o udžbenicima i drugim obrazovnim materijalima za osnovnu i srednju školu (NN 116/2018) sredstva za nabavu udžbenika za učenike osnovnih škola osigurana su u Državnome proračunu. Udžbenici nabavljeni sredstvima Državnoga proračuna vlasništvo su Škole, a postupanje s njima regulirano je Napatkom o načinu uporabe, vraćanja i obnavljanja udžbenika i drugih obrazovnih materijala (NN 46/2019).

Sukladno članku 10. Zakona o udžbenicima i drugim obrazovnim materijalima za osnovnu i srednju školu (NN 116/2018), učitelji razredne nastave i stručni aktivni predmeta, na razini Škole u višim razredima, OŠ Donji Kraljevec, donose Odluke o odabiru udžbenika u razrednoj i predmetnoj nastavi.

Sukladno članku 16. Zakona o udžbenicima i drugim obrazovnim materijalima za osnovnu i srednju školu (NN 116/2018) Osnovna škola Donji Kraljevec donosi Odluku o korištenju komercijalnih drugih obrazovnih materijala.

Ove odluke, popisi udžbenika i drugih obrazovnih materijala za svaki razred nalaze se na linku:



https://os-donji-kraljevec.skole.hr/?page_id=92

Popis odabranog ispitnog materijala za razrednu nastavu

Razred	Predmet	Autor/i	Ispit znanja
1.	ČITAM I PIŠEM 1 - Ispiti znanja	Božena Katalinić Cindrić	ispiti znanja (nisu u slobodnoj prodaji)
	OTKRIVAMO MATEMATIKU 1 - Ispiti znanja iz matematike za prvi razred osnovne škole	Dubravka Glasnović Gracin, Gabriela Žokalj, Tanja Soucie	ispiti znanja (nisu u slobodnoj prodaji)
	PRIRODA, DRUŠTVO I JA 1 - Ispiti znanja iz prirode i društva za prvi razred osnovne škole	Mila Bulić, Gordana Kralj	ispiti znanja (nisu u slobodnoj prodaji)
2.	ČITAM I PIŠEM 2 - Ispiti znanja iz hrvatskoga jezika za drugi razred osnovne škole	Dijana Dvornik, Linda Perutović	ispiti znanja (nisu u slobodnoj prodaji)
	OTKRIVAMO MATEMATIKU 2 - Ispiti znanja iz matematike za drugi razred osnovne škole	Dubravka Glasnović Gracin, Gabriela Žokalj, Tanja Souice	ispiti znanja (nisu u slobodnoj prodaji)
	PRIRODA, DRUŠTVO I JA 2 - ispiti znanja za 2. razred osnovne škole	Mila Bulić, Gordana Kralj	ispiti znanja (nisu u slobodnoj prodaji)
	ČITAM I PIŠEM 3 - ispiti znanja iz hrvatskoga jezika za treći razred osnovne škole	Vlatka Domišljanović	ispiti znanja (nisu u slobodnoj prodaji)
	OTKRIVAMO MATEMATIKU 3 - Ispiti znanja iz	Gabriela Žokalj, Dubravka Glasnović Gracin, Tanja Souice	ispiti znanja (nisu u slobodnoj prodaji)

3.	matematike za treći razred osnovne škole		
	PRIRODA, DRUŠTVO I JA 3 - Ispiti znanja iz prirode i društva za treći razred osnovne škole	Mila Bulić, Gordana Kralj	ispiti znanja (nisu u slobodnoj prodaji)
4.	ČITAM I PIŠEM 4 - ispiti znanja iz hrvatskoga jezika za četvrti razred osnovne škole	Vlatka Domišljanović	ispiti znanja (nisu u slobodnoj prodaji)
	OTKRIVAMO MATEMATIKU 4 - Ispiti znanja iz matematike za četvrti razred osnovne škole	Dubravka Glasnović Gracin, Gabriela Žokalj, Tanja Soucie	ispiti znanja (nisu u slobodnoj prodaji)
	PRIRODA, DRUŠTVO I JA 4 - Ispiti znanja iz prirode i društva za četvrti razred osnovne škole	Mila Bulić, Gordana Kralj	ispiti znanja (nisu u slobodnoj prodaji)



14. SAMOVREDNOVANJE ŠKOLE



U školskoj godini 2025./2026. i dalje se nastavlja proces samovrednovanja škole. Njegov cilj je trajno praćenje, analiziranje i procjenjivanje odgojno – obrazovnog rada u OŠ Donji Kraljevec, a sve kako bi na temelju dobivenih rezultata mogli poboljšati i unaprijediti naš rad na svim razinama odgoja i obrazovanja.

Samovrednovanje je jedan od mehanizama koji osigurava razvoj i unapređena kvalitete obrazovnog sustava u našoj školi. Njegovim provođenjem možemo jasno definirati naše prednosti i nedostatke te jasno postaviti razvojne ciljeve tj. zacrtati put kojim želimo ići. U svrhu provođenja navedenog procesa оформljen je Tim za kvalitetu koji ima zadatak na objektivna način potaknuti otvorenu raspravu o kvaliteti odgoja i obrazovanja te zajedničkim promišljanjem pronaći najbolje smjernice za povećanje vrijednosti škole.

Rad tima za kvalitetu u sastavu: Anja Najman (pedagoginja škole), Sandra Vlahek (ravnateljica škole), Dunja Novak (učiteljica mentorica Engleskog jezika), Damir Žegarac (učitelj savjetnik Tjelesne i zdravstvene kulture), Miljenka Vidović Mohl (učiteljica savjetnica razredne nastave), omogućit će bolji uvid u postojeće stanje i dati konstruktivne strategije kako ispraviti naše nedostatke, a još više poboljšati prednosti koje imamo. Proces samovrednovanja provodit će se, kao i dosad, uz pomoć upitnika (Vijeće roditelja, Vijeće učenika, Učiteljsko vijeće, Školski odbor), KREDA analizom, raspravom tima za kvalitetu itd. Našim radom potrudit ćemo se odgovoriti na ključno pitanje: „Kako možemo postojeće nedostatke ukloniti, a naše kvalitete učiniti još boljima?“.

U Donjem Kraljevcu, 2.10.2025.