**RAZRAĐENI KRITERIJI VREDNOVANJA UČENIČKIH POSTIGNUĆA U NASTAVNOM PREDMETU PRIRODA**

U predmetnom kurikulumu Prirode definirana su dva elementa vrednovanja: **Usvojenost prirodoslovnih koncepata** i **Prirodoznanstvene kompetencije**. Ocjene iz oba elementa vrednovanja **jednako** su **vrijedne** u formiranju **zaključne ocjene** kao i opisno praćenje rada učenika i njegovih postignuća.

U 5. razredu učenici provode **strukturirana istraživanja,** čija se uspješnost vrednuje u sklopu elementa Prirodoznanstvene kompetencije (struktura istraživanja / praktičnog rada zadana je u primjerima iz radne bilježnice u kojima se prate sve etape istraživačkog učenja).

**UČENIK MOŽE BITI USMENO ISPITAN NA SVAKOM NASTAVNOM SATU PRIRODE TIJEKOM CIJELE NASTAVNE GODINE**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Elementi vrednovanja** |
| **Usvojenost prirodoslovnih koncepata** | **Prirodoznanstvene kompetencije** |
| **Ocjene** | **Učenica/učenik:** | **Učenica/učenik:** |
| **Dovoljan** **(2)** | - dosjeća se ključnih pojmova, ali ih reproducira uglavnom bez razumijevanja- opisuje pojave i procese u prirodi, nejasno i/ili obrazlaže površno bez razumijevanja- za objašnjenja ključnih pojmova koristi samo primjere koji su navedeni u udžbeniku - odgovara samo na pitanja iz udžbenika, reproducirajući uvježbane odgovore, bez razumijevanja temeljnih koncepata.- primjena znanja je nesigurna i traži stalnu pomoć učitelja- problemske zadatke rješava uz stalno vođenje i pomoć učitelja- treba stalni poticaj u rješavanju školskih i domaćih zadataka | - pri izvođenju praktičnog rada i provođenju istraživanja treba stalnu pomoć i vođenje učitelja ili drugog učenika- uz pomoć i usmjeravanje učitelja opaža i postavlja pitanja povezana s predmetom opažanja- uz pomoć bilježi i prikazuje rezultate istraživanja, a zaključke ne izvodi samostalno- treba stalno upozoravanje na urednost i preglednost bilježaka |
| **Dobar** **(3)** | - uglavnom razumije osnovne sadržaje, uz moguće teškoće u primjeni ključnih pojmova u novim situacijama- nesigurno i/ili nepotpuno objašnjava uzročno-posljedične veze u prirodi pa je potrebna podrška učitelja- objašnjava osnovne prirodoslovne koncepte na primjerima iz udžbenika i/ili primjerima koji su obrađeni na nastavi- rješava jednostavnije problemske zadatke uz usmjeravanje učitelja- povremeno treba poticaj za rješavanje školskih i domaćih zadataka | - pri izvođenju praktičnog rada i provođenju strukturiranog istraživanja treba usmjeravanje učitelja- uz vođenje opaža i postavlja pitanja povezana s predmetom opažanja- uz pomoć bilježi i prikazuje rezultate istraživanja i donosi zaključke- uredno vodi bilješke |
| **Vrlo dobar (4)** | - razumije obrađene sadržaje i primjenjuje ključne pojmove, a povremeno je potrebna podrška u primjeni znanja u novim situacijama- povezuje osnovne prirodoslovne koncepte na primjerima iz udžbenika i/ili primjerima koji su obrađeni na nastavi- redovito izvršava školske i domaće zadatke- objašnjava uzročno-posljedične veze u prirodnim pojavama uz minimalnu podršku učitelja- povezuje sadržaje sa svakodnevnim životom- uglavnom samostalno rješava jednostavnije problemske zadatke  | - izvodi jednostavna istraživanja prema uputi i zadanoj strukturi- opaža i postavlja pitanja povezana s predmetom opažanja- bilježi i prikazuje rezultate istraživanja te na njihovoj osnovi raspravlja o mogućim zaključcima- izvodi zaključke uz usmjeravanje ili na temelju zadane strukture istraživanja- pregledno prikazuje rezultate istraživanja |
| **Odličan** **(5)** | - razumije i povezuje osnovne prirodoslovne koncepte na primjerima iz udžbenika i/ili primjerima koji su obrađeni na nastavi, a može navesti i vlastite primjere- usvojeno znanje primjenjuje u novim situacijama - samostalno rješava problemske zadatke - uočava i tumači uzročno-posljedične veze logično se koristeći ključnim pojmovima te navodi i vlastite primjere  | - provodi jednostavno istraživanje: opaža, postavlja pitanja povezana s predmetom opažanja, prepoznaje istraživačka pitanja, bilježi i prikazuje rezultate te zaključuje na temelju svojih rezultata i podataka iz drugih izvora- pregledno, uredno i logično prikazuje rezultate istraživanja- raspravlja o svojim rezultatima, uspoređujući ih s rezultatima drugih učenika - uočava uzročno-posljedične veze |

**PISANO PROVJERAVANJE I OCJENJIVANJE USPJEHA UČENIKA**

**Pod pisanim provjeravanjem podrazumijevaju se svi pisani oblici provjere koji rezultiraju ocjenom.** Tijekom školske godine učenici pišu pisane provjere prema Vremeniku koji se **objavljuje u Pregledniku rada u e-dnevniku-Raspored pisanih zadaća** i na stranicama škole. Pismena provjera piše se nakon obrađenih i uvježbanih nastavnih cjelina. Ocjenjuje se znanje učenika i njegova primjena (jedna ocjena prema postignutom broju bodova). Pisana provjera se najavljuje učenicima 14 dana prije provjere i objavljena je u Vremeniku pisanih provjera sukladno Pravilniku o načinima postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj školi. Pisani ispit ocjenjuje se na osnovu postignutog broja bodova. Broj bodova je osnova za određivanje brojčane ocjene.

**Broj bodova (%) –**

**Ocjena 100 – 86 odličan (5) 85 – 71 vrlo dobar (4) 70 – 56 dobar (3) 55 – 45 dovoljan (2) 44- 0 nedovoljan (1)**

 Ispravljanje ocjena iz pisanog ispita ili usmenog odgovaranja realizira se u dogovoru učenika s učiteljem usmenim ili pismenim putem. Ukoliko učenik nije na vlastitu inicijativu ispravio ocjenu u roku od 3 tjedna, taj se rok produžuje uz stalan poticaj učitelja.

**Važan dio vrednovanja su bilješke** kojima se prati rad, ali i napredovanju učenika/učenice te njegov/njezin odnos prema radu te **rubrike za samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje**. Osim toga važne su povratne informacije kao dio vrednovanja za učenje i kao učenje, te usmeno formativno vrednovanje kao povratna informacija za učenika u procesu poučavanja i učenja.

**BILJEŠKE O ODNOSU PREMA RADU**

* Učenik/učenica redovito i na vrijeme ispunjava svoje obveze npr. predaje zadaću, radi na satu.
* Učenik/učenica na satu sudjeluje u radu no ne ispunjava zadatke koje samostalno treba napraviti kod kuće.
* Pokazuje inicijativu i dobre organizacijske sposobnosti u timskom radu.
* U suradnji s drugim učenicima pokazuje nesigurnost.

**BILJEŠKE VREDNOVANJA ZA UČENJE I KAO UČENJE**

* Iako se na satu trudi i sudjeluje u raspravama rezultati u provjerama znanja pokazuju da učenik/učenica ne usvaja trajnije ta znanja pa bi trebalo češće samostalno kod kuće ponoviti gradivo.
* Učenik lijepo formulira rečenice u svojim odgovorima i povezuje činjenice no pokazuje nedovoljnu usvojenost pojedinih pojmova. Pokušati pomoću grafičkih organizatora znanja dodatno ponoviti naučeno.
* Vrlo uspješno interpretira svoj istraživački rad no u zaključku rada ne povezuje dobivene rezultate. Treba jasnije povezati postavljene hipoteze i rezultate dobivene u svome istraživanju.
* U vrednovanju svoga rada učenik vrlo jasno povezuje i argumentira sve prednosti i nedostatke.
* Precizno i pregledno prikazuje rezultate svoga rada te na osnovu njih dolazi do zaključaka.

**KONAČNA OCJENA: ne mora biti aritmetička sredina**

Ocjene iz oba elementa vrednovanja; **Usvojenost bioloških koncepata i Prirodoznanstvene kompetencije**

 **jednako** su **vrijedne** u formiranju **zaključne ocjene** kao i **opisno praćenje rada učenika i njegovih postignuća**.

 Kriterije razradila: Marija Purić Hranjec