

REPUBLIKA HRVATSKA
MEĐIMURSKA ŽUPANIJA
OSNOVNA ŠKOLA DONJI KRALJEVEC

KLASA: 602-02/24-01-05
URBROJ: 2109-52/24-01-96-02
Donji Kraljevec, 07.10.2024. godine

Na temelju članka 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi („Narodne novine“, broj NN 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 126/12, 94/13, 152/14, 07/17, 68/18), a na prijedlog Učiteljskog vijeća, Školski odbor na sjednici održanoj 07. listopada 2024. donosi

KURIKULUM OSNOVNE ŠKOLE DONJI KRALJEVEC ŠKOLSKA GODINA 2024./2025.

U snazi prirode snaga čovjeka zrije.

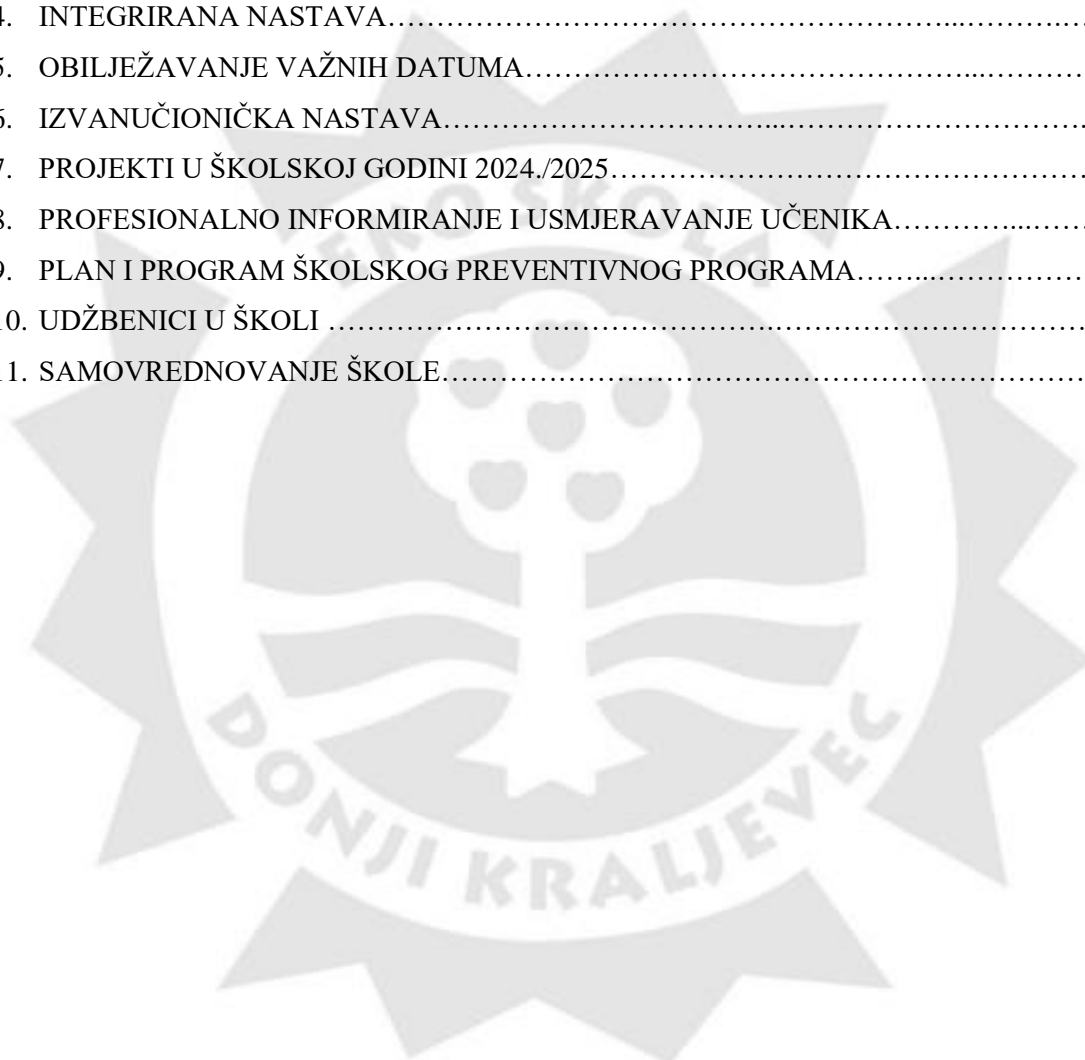


Ravnateljica:
Sandra Vlahek

Predsjednica Školskog odbora:
Ivana Kramar

SADRŽAJ

1. UVODNA RIJEČ.....	3
2. PLAN I PROGRAM DOPUNSKOG I DODATNOG RADA.....	7
2.1 <i>PLAN I PROGRAM DOPUNSKOG RADA</i>	9
2.2 <i>PLAN I PROGRAM DODATNOG RADA</i>	13
3. PLAN I PROGRAM IZVANNASTAVNIH AKTIVNOSTI.....	17
4. INTEGRIRANA NASTAVA.....	38
5. OBILJEŽAVANJE VAŽNIH DATUMA.....	41
6. IZVANUČIONIČKA NASTAVA.....	42
7. PROJEKTI U ŠKOLSKOJ GODINI 2024./2025.....	47
8. PROFESIONALNO INFORMIRANJE I USMJERAVANJE UČENIKA.....	68
9. PLAN I PROGRAM ŠKOLSKOG PREVENTIVNOG PROGRAMA.....	69
10. UDŽBENICI U ŠKOLI	79
11. SAMOVREDNOVANJE ŠKOLE.....	82



1. UVODNA RIJEČ

OSNOVNA ŠKOLA DONJI KRALJEVEC DANAS I PLANOVI ZA BUDUĆNOST

Osnovna škola Donji Kraljevec smjestila se u Međimurskoj županiji, na krajnjem sjeveru Republike Hrvatske. Općina Donji Kraljevec, u kojoj je smještena naša škola, prvenstveno je ruralnog karaktera ali sve više dolazi do unapređenja poduzetništva i industrije, kao i turizma. Osnovne grane poljodjelstva su voćarstvo i ratarstvo, a dobro je razvijeno i povrtlarstvo te uzgoj ukrasnih biljaka. U prilog navedenome najbolje svjedoči održavanje Međunarodnog sajma voćarstva. Mjesto se sve više pretvara u modernu industrijsku zonu sa suvremenim poduzećima koja zapošljavaju velik broj sumještanata, a dobrom perspektivi razvoja pridonosi i odlična prometna povezanost (željeznička i cestovna infrastruktura) sa županijskim središtem, ali i ostalim dijelovima Hrvatske. Turističkoj afirmaciji Općine najviše pridonosi Rudolf Steiner kojemu se u čast održavaju Steinerovi dani, a otvoren je i Centar posvećen njegovom radu i životnoj filozofiji. Važno je spomenuti i Speedway grand prix koji našem mjestu osigurava pozornost i međunarodne javnosti.

Osnovnu školu u školskoj godini **2024./2025. pohađa 97 učenika**. Profesionalno poslanje naše škole je primjenjivati inovacije i najsuvremenije metode odgoja i obrazovanja te razvijati kvalitetno i napredno školstvo.

U Donjem Kraljevcu neprestano raste kvaliteta života, a uz dodatnu pomoć i poticaj Općine u rješavanju stambenih pitanja mlađe populacije, moglo bi doći i do znatnog povećanja broja stanovnika što bi dovelo do povećanja broja učenika u našoj školi.

Zbog današnjeg stila i tempa života, Osnovna škola Donji Kraljevec osigurala je (uz sufinanciranje Općine) **produženi boravak** za učenike razredne nastave, trenutno 1., 2. i 3. i 4. razreda, što je velika pomoć roditeljima u organizaciji svakodnevnog života.

Zbog poboljšanja kvalitete školovanja, ali i samovrednovanja rada škole, potrebno je i nakon završetka osnovnoškolskog obrazovanja vršiti detekciju uspjeha naših učenika u srednjoj školi te na temelju toga ispraviti nedostatke i pronaći načine bolje pripreme djece kako bi se što bolje snašli u daljnjem školovanju.

Vrlo je važno provoditi dobru profesionalnu orijentaciju naših učenika u suradnji s lokalnim poduzećima kako bi se osiguralo zadovoljavanje potreba za novim profesionalnim kadrovima iz vlastitog mjesta. Stoga se organiziraju posjeti i predavanja, a sve u svrhu da se olakša učenicima završnih razreda odabir najprikladnijeg zanimanja.

Kao škola, koja se nalazi u rodnom mjestu Rudolfa Steinera, trudimo se propagirati zdrav način života, vezan uz prirodu i pozitivan stav prema budućnosti. U prilog našem trudu svjedoči i status eko - škole na koji smo više nego ponosni. I dalje ćemo nastojati obrazovati ekološki osviještene buduće odrasle ljude što ćemo postići projektima i akcijama u sklopu programa Međunarodne Eko – škole.

Postavljeni ciljevi mogu se ostvariti jedino kvalitetnom suradnjom svih subjekata, od vodstva škole i Općine, preko učitelja, roditelja i samih učenika. Ove godine krećemo u ostvarivanje nekoliko projekta koji će se provoditi kroz izvanučioničku nastavu, izvannastavne aktivnosti, izbornu i dodatnu nastavu, ovisno o epidemiološkoj situaciji.

Također, ove godine slavimo 20-tu obljetnicu postojanja samostalne Osnovne škole Donji Kraljevec. Naime, 1.9.2004.OŠ Donji Kraljevec odvojila se od OŠ Draškovec i postala samostalna matična škola. Zbog toga će cijela školska godina kroz osmišljene aktivnosti biti posvećena obilježavanju ovih 20 godina postojanja.

U daljnjem dokumentu prikazani su svi programi i planovi koje su pripremili ravnateljica, učitelji i stručni suradnici ove škole.

Moto naše eko-škole je „**U snazi prirode snaga čovjeka zrije**“. Ovaj moto pokazuje koliko je naša škola i sve njezine aktivnosti posvećena zaštiti i očuvanju prirode te održivom razvoju.

Naša škola stvarno je prepoznatljiva po aktivnostima koje planiramo u okviru eko-projekata. Imamo sreću pa se naša škola nalazi okružena prekrasnim zelenim dvorištem koje sami uređujemo i osmišljavamo. Velik broj projekata koje smo provodili kroz godinu i koje dalje planiramo provoditi vezan je uz zaštitu prirode i suživot s prirodom.

S time je usko povezan naš *cilj* kojem stremimo – odgoj i obrazovanje mladog čovjeka na zakonitostima odgoja za održivi suživot čovjeka i okoline. Želimo da iz naše škole izađu mladi ljudi koji će uz zakonom propisano osnovno obrazovanje imati razvijenu empatiju prema ljudima, posebno dobar odnos prema ljudima s teškoćama, ali i prema svakom dijelu živog svijeta, mladi ljudi koji će spremno prihvaćati, ali i znati kako pravilno koristiti suvremene tehnologije i to za razvoj boljeg života cijele zajednice.



ŠTO JE KURIKULUM?

Kurikulum podrazumijeva opsežno planiranje, ustrojstvo i provjeravanje procesa rada i djelovanja s obzirom na odgovarajuće detaljne ciljeve, sadržajne elemente, ustrojstvo te kontrolu postignuća prema globalno postavljenim ciljevima i prema pretpostavkama za odvijanje procesa. Razvoj društva temeljena na znanju i širenje globalizacijskih procesa naglasili su važnost obrazovanja za osobni i društveni razvoj. Republika je Hrvatska prepoznala potrebu preobrazbe školskoga sustava prema novim zahtjevima vremena, pri čemu osobitu važnost imaju promjene u području nacionalnoga kurikuluma.

NACIONALNI OKVIRNI KURIKULUM (NOK)

U Nacionalnom okvirnom kurikulumu definirane su temeljne odgojno-obrazovne vrijednosti, zatim ciljevi odgoja i obrazovanja, načela i ciljevi odgojno-obrazovnih područja, vrjednovanje učeničkih postignuća te vrjednovanje i samovrednovanje ostvarivanja nacionalnoga kurikuluma. Određena su očekivana učenička postignuća za odgojno-obrazovna područja po ciklusima. Naznačena je predmetna struktura svakog odgojno-obrazovnog područja. Nacionalni okvirni kurikulum čini polazište za izradbu nastavnih planova, odnosno definiranje optimalnoga opterećenja učenika, te izradbu predmetnih kurikuluma temeljenih na razrađenim postignućima odgojno-obrazovnih područja.

OPĆI CILJ NACIONALNOG OKVIRNOG KURIKULUMA

Izražava usmjerenost na osobni razvoj učenika, njegovo osposobljavanje za kvalitetno življenje, aktivno, samostalno i odgovorno sudjelovanje u kulturnom, gospodarskom, znanstvenom i općem društvenom napretku zemlje u uvjetima razvoja društva znanja i globalizacije.

POSEBNI CILJEVI NACIONALNOG OKVIRNOG KURIKULUMA

Usmjereni su na razvoj kompetencija (tj. sveukupnih znanja, vještina, sposobnosti, stavova i stupnja motivacije) učenika koje ga osposobljavaju za:

- život i rad u stalno promjenjivim uvjetima
- aktivno i odgovorno sudjelovanje u društvenom životu i preuzimanje odgovornosti za njegov demokratski razvoj
- odgovoran odnos prema prirodi i okolišu
- odgovoran odnos prema vlastitom zdravlju i briga za zdravlje drugih
- cjeloživotno učenje i obrazovanje, odgovoran odnos prema sebi i razvoju vlastitih sposobnosti
- očuvanje vlastite povijesno-kulturne baštine i razvoj nacionalne kulture
- razvoj moralne i duhovne dimenzije osobnosti
- socijalnu integraciju i život u heterogenim društvima

NAČELA NACIONALNOG OKVIRNOG KURIKULUMA

Polazišta su ili vrijednosna uporišta na kojima se temelji nacionalni kurikulum i svi ih se sudionici pri izradi i primjeni kurikuluma trebaju pridržavati. Načela su sadržajno povezana s ciljevima i postignućima ili očekivanim rezultatima odgoja i obrazovanja te čine važnu komponentu kojom se osigurava smisljena povezanost kurikulumske sustava i suradničko djelovanje sudionika u procesu izrade i primjene nacionalnog kurikuluma.

- osiguravanje kvalitetnog odgoja i obrazovanja za sve (osigurati potrebne materijalne, kadrovske i ostale uvjete za kvalitetno obrazovanje u svim dijelovima RH, smanjiti postojeće regionalne razlike u školovanju i sl.)
- jednakost obrazovnih šansi za sve, uključenost svih učenika
- obveznost završavanja općeg i srednjeg obrazovanja (najmanje do stjecanja prvog zanimanja)
- poštivanje ljudskih prava te prava djece - multikulturalizam, tolerancija i poštivanje različitosti, očuvanje i razvoj vlastitoga povijesnog i kulturnog naslijeđa i nacionalnog identiteta
- kompetentnost i profesionalna etika
- znanstvena utemeljenost kurikuluma
- demokratičnost (uključenost i odgovornost širokog kruga sudionika i korisnika obrazovanja)
- autonomija škole, samostalnost - pedagoški i školski pluralizam
- horizontalna i vertikalna povezanost i prohodnost
- programska diferencijacija i individualizacija, planska, programska i organizacijska
- prilagodljivost - partnerstvo (usuglašavanje mišljenja i potreba svih neposrednih i posrednih sudionika odgoja i obrazovanja, osobito povezanosti obrazovanja, gospodarstva i tržišta rada)
- europska dimenzija obrazovanja
- cjeloživotno učenje - obrazovanje, odgoj i osposobljavanje usmjereni na individualni razvoj učenika.

OČEKIVANA ODGOJNO-OBRAZOVNA POSTIGNUĆA UČENIKA - TEMELJNE KOMPETENCIJE UČENIKA

Očekivana odgojno-obrazovna postignuća (ishodi) učenika nakon završetka općeg obveznog obrazovanja su:

- razvijene komunikacijske kompetencije na materinskom i na stranim jezicima
- razvijena matematička kompetencija (konceptualna znanja i primjena matematike rješavanju problema, uključujući i probleme u različitim životnim situacijama)
- razvijena informatička pismenost (poznavanje i upotreba informacijsko komunikacijske tehnologije)
- poznavanje i razumijevanje prirodnih fenomena i razvijeno prirodoznanstveno mišljenje
- razvijena sposobnost kritičkog mišljenja i sposobnost rješavanja problema
- razvijene kreativne sposobnosti
- osposobljenost za samoorganizirano učenje
- razvijene socijalne kompetencije
- poznavanje ljudskih prava i prava djece i osposobljavanje za njihovo poštivanje i provođenje
- razvijena temeljna znanja i pozitivno stajalište prema umjetničkom stvaralaštvu i izražavanju
- razvijen pozitivan odnos prema vlastitoj kulturi i kulturi drugih naroda
- razvijena svijest o vlastitom zdravlju i zdravlju drugih razvijena svijest o potrebi očuvanja prirode i zaštite okoliša
- razvijene praktično-radne vještine za svakodnevni život
- razvijena poduzetnička kompetencija
- razvijena sposobnost donošenja odluka o vlastitom profesionalnom razvoju
- razvijeno samopouzdanje, samopoštovanje i svijest o vlastitim sposobnostima.

ODGOJNO-OBRAZOVNA (KURIKULUMSKA) PODRUČJA:

1. Jezično-komunikacijsko
2. Društveno-humanističko
3. Matematičko-prirodoslovno
4. Tehničko-tehnologijsko
5. Tjelesno-zdravstveno
6. Umjetničko
7. Praktični rad i dizajniranje

NACIONALNI KURIKULUMI NASTAVNIH PREDMETA

Nacionalnim kurikulumima nastavnih predmeta određuju se svrha i ciljevi učenja i poučavanja nastavnoga predmeta, struktura pojedinog predmeta u cijeloj odgojno-obrazovnoj vertikali, odgojno-obrazovni ishodi, pripadajuća razrada i opisi razina usvojenosti ishoda, učenje i poučavanje te vrednovanje u pojedinom nastavnom predmetu. Odgojno-obrazovnih ishodi, njihova razrada i opisi razina usvojenosti određeni su za svaku pojedinu godinu učenja i poučavanja nastavnoga predmeta.

KURIKULUMI MEĐUPREDMETNIH TEMA

Međupredmetne teme ostvaruju se međusobnim povezivanjem odgojno-obrazovnih područja i nastavnih tema svih nastavnih predmeta. Europski referentni okvir navodi da kompetencije usvojene tijekom obveznog obrazovanja nisu vezane za određeni predmet već se odnose se na šire međupredmetne ciljeve i predstavljaju poveznicu od poučavanja prema cjeloživotnom učenju. Izdvojeno je i definirano sedam međupredmetnih tema. To su:

1. Osobni i socijalni razvoj
2. Učiti kako učiti
3. Građanski odgoj i obrazovanje
4. Zdravlje
5. Poduzetništvo
6. Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije
7. Održivi razvoj

Ostvarivanje svih odgojno-obrazovnih očekivanja svih međupredmetnih tema obavezno je od školske godine 2019./2020. u svim razredima svih osnovnih i srednjih škola u RH.

2. PLAN I PROGRAM DOPUNSKOG I DODATNOG RADA

2.1. PLAN I PROGRAM DOPUNSKOG RADA

Dopunska nastava predstavlja odgojno – obrazovni program koji je namijenjen učenicima s kontinuiranim ili povremenim teškoćama u praćenju i svladavanju nastavnog plana i programa. Dopunska se nastava organizira kako bi se učenicima osigurala pomoć u učenju i nadoknađivanju znanja te stjecanju sposobnosti i vještina iz jednog ili više nastavnih predmeta. Dopunska se nastava može organizirati za sve nastavne predmete, izuzevši izborne predmete, Likovnu kulturu, Glazbenu kulturu, Tjelesnu i zdravstvenu kulturu te Tehničku kulturu. Prema Zakonu o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (čl. 33, st.1. i 2.) škola je dužna osigurati dopunsku nastavu za učenike kojima je potrebna pomoć u učenju. Dopunska se nastava organizira na određeno vrijeme kad je takav oblik pomoći učenicima potreban. Prema čl. 11, st. 5. Državnog pedagoškog standarda dopunska se nastava smatra individualiziranim oblikom rada u skupinama, u koju je uključeno do 8 učenika.



REDNI BROJ	PREDMET	RAZRED	BROJ SATI	NOSITELJ AKTIVNOSTI
1.	Hrvatski jezik/ Matematika	1.r.	35	Martina Radić
2.	Hrvatski jezik/ Matematika	2.r.	35	Anita Purić
3.	Hrvatski jezik/ Matematika	3.r.	35	Miljenka Vidović Mohl
4.	Hrvatski jezik/ Matematika	4.r.	35	Petra Prgomet
5.	Hrvatski jezik	5.-8.r.	70	Dubravka Horvat
6.	Matematika	5.-8.r.	105	Sanja Horvat Pahek
7.	Engleski jezik	svi razredi	35	Dunja Novak
8.	Fizika	7.-8.r.	35	Marko Krhač

PLAN I PROGRAM DOPUNSKOG RADA – RAZREDNA NASTAVA**DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKI JEZIK/MATEMATIKA ZA 1. RAZRED**

<i>nositelj(i)</i>	Martina Radić, učiteljica razredne nastave
<i>aktivnosti programa</i>	Pomoći im pri usvajanju nastavnih sadržaja
<i>razred, planirani broj učenika</i>	Učenici 1.r. koji teže usvajaju nastavne sadržaje
<i>planirani broj sati tjedno i ukupno</i>	Tijekom školske godine 2024./2025. jednom tjedno prema rasporedu sati i prema potrebi; individualan rad.
<i>ciljevi</i>	Poticati učenike na rad i upornost pri radu. Motivirati ih za stjecanje znanja. Pomoći im pri svladavanju sadržaja koje teže shvaćaju. Poticati samopouzdanje i samovrednovanje.
<i>namjena</i>	Satovi dopunske nastave koristit će učenici kojima će biti potrebna pomoć pri svladavanju sadržaja.
<i>način realizacije</i>	Individualni rad.
<i>okvirni troškovnik</i>	Troškove pokrivaju materijalni izdaci škole
<i>način praćenja</i>	Praćenje napretka u redovnoj nastavi

DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKI JEZIK/MATEMATIKA ZA 2. RAZRED

<i>nositelj(i)</i>	Anita Purić, učiteljica razredne nastave
<i>aktivnosti programa</i>	Pomoći učenicima pri usvajanju nastavnih sadržaja
<i>razred, planirani broj učenika</i>	Učenici 2.r koji teže usvajaju nastavne sadržaje.
<i>planirani broj sati tjedno i ukupno</i>	Tijekom školske godine 2024./2025. prema rasporedu sati i prema potrebi
<i>ciljevi</i>	Poticati učenike na rad i upornost pri radu. Motivirati ih za stjecanje znanja. Pomoći im pri usvajanju nastavnih sadržaja. Poticati samopouzdanje i samovrednovanje.
<i>namjena</i>	Satovi dopunske nastave koristit će učenici kojima će biti potrebna pomoć pri usvajanju nastavnih sadržaja.
<i>način realizacije</i>	Individualni rad
<i>okvirni troškovnik</i>	Troškove pokrivaju materijalni izdaci škole.
<i>način praćenja</i>	Praćenje napretka u redovnoj nastavi

DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKI JEZIK/MATEMATIKA ZA 3. RAZRED

<i>nositelj(i)</i>	Miljenka Vidović Mohl, učiteljica razredne nastave
<i>aktivnosti programa</i>	Pomoći im pri usvajanju nastavnih sadržaja
<i>razred, planirani broj učenika</i>	Učenici 3.r koji teže usvajaju nastavne sadržaje.
<i>planirani broj sati tjedno i ukupno</i>	Tijekom školske godine 2024./2025. prema rasporedu sati i prema potrebi.
<i>ciljevi</i>	Poticati učenike na rad i upornost pri radu. Motivirati ih za stjecanje znanja. Pomoći im pri svladavanju sadržaja koje teže shvaćaju. Poticati samopouzdanje i samovrednovanje.
<i>namjena</i>	Satovi dopunske nastave koristit će učenici kojima će biti potrebna pomoć pri usvajanju nastavnih sadržaja.
<i>način realizacije</i>	Individualni rad
<i>okvirni troškovnik</i>	Troškove pokrivaju materijalni izdaci škole.
<i>način praćenja</i>	Praćenje napretka u redovnoj nastavi

DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKI JEZIK/MATEMATIKA ZA 4. RAZRED

<i>nositelj(i)</i>	učenici 4. razreda i učiteljica Petra Prgomet
<i>aktivnosti programa</i>	Poticati učenike na rad i upornost pri radu.
<i>razred, planirani broj učenika</i>	Učenici 4. razreda koji teže usvajaju nastavne sadržaje
<i>planirani broj sati tjedno i ukupno</i>	Tijekom školske godine 2024./2025. prema rasporedu sati i prema potrebi
<i>ciljevi</i>	Poticati učenike na rad i upornost pri radu. Motivirati ih za stjecanje znanja. Pomoći im pri svladavanju nastavnih sadržaja koje teže shvaćaju. Poticati samopouzdanje i samovrednovanje.
<i>namjena</i>	Satovi dopunske nastave koristit će učenici kojima će biti potrebna pomoć pri usvajanju nastavnih sadržaja.
<i>način realizacije</i>	Individualni rad
<i>okvirni troškovnik</i>	Troškove pokrivaju materijalni izdaci škole.
<i>način praćenja</i>	Praćenje napretka u redovnoj nastavi

PLAN I PROGRAM DOPUNSKOG RADA – PREDMETNA NASTAVA

DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA

<i>nositelj(i)</i>	Dubravka Horvat, učiteljica Hrvatskog jezika
<i>aktivnosti programa</i>	Poticanje učenika na rad i upornost za svladavanje planiranog gradiva tijekom školske godine.
<i>razred, planirani broj učenika</i>	učenici 5., 6., 7. i 8. razreda
<i>planirani broj sati tjedno i ukupno</i>	2 sata dopunske nastave tjedno, po pola sata za svaki razredni odjel, ukupno 70 sati
<i>vrijeme održavanja</i>	Tijekom školske godine 2024./2025. prema rasporedu sati
<i>ciljevi</i>	Radom u dopunskoj nastavi omogućava se usvajanje planiranog gradiva tijekom školske godine učenicima koji to nisu uspjeli tijekom redovite nastave i imaju poteškoće u savladavanju gradiva. Razvijat će se komunikacijske kompetencije učenika.
<i>namjena</i>	Osvješćivanje potrebe za jezičnim znanjem i osposobljavanje učenika za prihvaćanje sadržaja u nastavi hrvatskog jezika.
<i>način realizacije</i>	Održavanje dopuskog rada provodi se individualiziranim pristupom svakom učeniku kontinuirano ili prema potrebi tijekom školske godine.
<i>okvirni troškovnik</i>	Dio je svakodnevne potrošnje iz školskog proračuna
<i>način vrednovanja rezultata</i>	Praćenje, poticanje i motiviranje učenika za prihvaćanje hrvatskog jezičnog standarda.
<i>način korištenja ostvarenih rezultata</i>	Rezultati rada učenika u dopunskoj nastavi poboljšat će uspjeh iz predmeta Hrvatski jezik kao i opći uspjeh učenika.

DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE

<i>nositelj(i)</i>	Sanja Horvat Pahek, učiteljica Matematike Učenici su dužni redovito dolaziti i sudjelovati u radu, a voditelj je dužan osigurati odvijanje dopunske nastave, vršiti nadzor te provoditi Nastavni plan i program.
<i>aktivnosti programa</i>	Poticanje učenika na rad i upornost za svladavanje planiranog gradiva tijekom školske godine.
<i>planirani broj sati tjedno i ukupno</i>	Dopunska nastava odvija se triput tjedno prema rasporedu sati, cijelu školsku godinu.

<i>vrijeme održavanja</i>	Tijekom školske godine 2024./2025. prema rasporedu sati
<i>ciljevi</i>	Cilj dopunskog rada iz Matematike je pomoć učenicima u učenju i nadoknađivanju znanja, stjecanju sposobnosti i vještina iz određenih nastavnih područja.
<i>namjena</i>	Dopunski rad je namijenjen učenicima kojima je potrebna dodatna pomoć pri shvaćanju i savladavanju nastavnih sadržaja iz Matematike.
<i>način realizacije</i>	Formiranje grupe učenika. Upoznavanje s programom.
<i>okvirni troškovnik</i>	Planirana sredstva za izvođenje dopunske nastave osigurava škola.
<i>način vrednovanja rezultata</i>	Na dopunskoj i redovitoj nastavi će se pratiti rad učenika, a uvidom i analizom rezultata rada i prikupljenog materijala utvrdit će se stupanj rada na satovima dopunske nastave. Upisom ocjene i razgovorom s učenicima dobit će se povratna informacija o učinkovitosti rada i izvršenju zadataka i ciljeva dopunske nastave.
<i>način korištenja ostvarenih rezultata</i>	Rezultati rada učenika u dopunskoj nastavi poboljšat će uspjeh iz predmeta Matematika kao i opći uspjeh učenika.

DOPUNSKA NASTAVA IZ ENGLESKOG JEZIKA

<i>nositelj(i)</i>	Dunja Novak, učiteljica Engleskog jezika
<i>aktivnosti programa</i>	<p>Poticati učenike na rad kroz:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interaktivne igre i kvizove. - Real-life situacione projekte (npr., simulacija putovanja, poslovanje u engleskoj firmi). <p>Pomaganje učenicima:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Individualne i grupne sesije za one koji zaostaju. - Radionice za pisanje eseja i pripremu za ispite. <p>Ispravljanje negativnih ocjena:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analiza grešaka s fokusom na prevenciju u budućnosti. - Personalizirani planovi učenja. <p>Poticati interes za jezik:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gledanje i analiza filmova, slušanje glazbe, čitanje knjiga na engleskom. - Kulturni projekti (npr., Američki dan, Britanski festival). <p>Razvijanje samopouzdanja:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Debate, prezentacije, drama i improvizacija. - Javni nastupi ili snimanje podcasta na engleskom. <p>Razvijanje samostalnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Samostalni projekti s mentorstvom. - Učenje kroz istraživanje teme po izboru.
<i>razred, planirani broj učenika</i>	Učenici svih razreda koji imaju poteškoća sa savladavanjem programa u redovnoj nastavi te im je potrebna pomoć iz nastavnog predmeta Engleski jezik. Svaki učenik može pristupiti dodatnim satima ili online podršci prema individualnom rasporedu.
<i>planirani broj sati tjedno i ukupno</i>	Na zadacima i ciljevima dopunske nastave engleskog jezika radimo tijekom cijele školske godine 2024./2025. od rujna do lipnja. Mogućnost ljetnih intenzivnih tečajeva za zainteresirane.
<i>ciljevi</i>	<p>Utjecati na učenikovo htijenje za uspjehom:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Postavljanje SMART ciljeva (Specific, Measurable, Achievable, Relevant, Time-bound). - Sistem nagrađivanja i priznanja za napredak. <p>Sprječavanje neprihvatljivog ponašanja i promicanje samostalnog</p>

	<p>istraživačkog učenja:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Projekti koji promiču kritičko mišljenje i etičko ponašanje. <p>Razvijanje motivacije za učenje:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Korištenje tehnologije (jezične aplikacije, VR iskustva). - Učenje kroz igru (gamification). <p>Razvijanje samostalnog učenja:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Online tečajevi i resursi dostupni za samostalno učenje. - Radionice o strategijama učenja.
<i>namjena</i>	<p>Dopunskim uvježbavanjem poticati kontinuirani rad u školi i kod kuće:</p> <ul style="list-style-type: none"> - digitalne platforme za praćenje i poticanje svakodnevnog učenja. <p>Usvajanje osnovnih gramatičko-jezičnih struktura:</p> <ul style="list-style-type: none"> - praktične vježbe i primjene u kontekstu svakodnevnog života.
<i>način realizacije</i>	Redovito uvježbavanje zadataka koristeći aplikacije za učenje jezika za praćenje napretka. Fleksibilni raspored za dopunsku nastavu: mogućnost online i offline sesija. Aktivno korištenje jezika: role-play, diskusijske grupe i kreativno pisanje.
<i>okvirni troškovnik</i>	Planirana sredstva za izvođenje dopunske nastave osigurava škola.
<i>način vrednovanja rezultata</i>	Rezultati rada učenika u dopunskoj nastavi poboljšat će uspjeh iz predmeta Engleski jezik kao i opći uspjeh učenika.

DOPUNSKA NASTAVA IZ FIZIKE

<i>nositelj(i)</i>	Marko Krhač, učitelj Fizike
<i>aktivnosti programa</i>	Poticanje učenika na rad i upornost za svladavanje planiranog gradiva tijekom školske godine 2024./2025.
<i>razred, planirani broj učenika</i>	7. i 8. razred, učenici koji teže svladavaju nastavno gradivo
<i>planirani broj sati tjedno i ukupno</i>	7.r. (0.5 sati tjedno), 8.r. (0.5 sati tjedno), ukupno 35 sati godišnje
<i>vrijeme održavanja</i>	Tijekom školske godine 2024./2025. prema rasporedu sati
<i>ciljevi</i>	Radom u dopunskoj nastavi omogućava se usvajanje planiranog gradiva tijekom školske godine učenicima koji to nisu uspjeli tijekom redovite nastave i imaju poteškoće u savladavanju gradiva.

2.2. PLAN I PROGRAM DODATNOG RADA

Dotatna nastava predstavlja poseban oblik odgojno – obrazovnog rada koji je namijenjen darovitim učenicima. Od učitelja zahtjeva osposobljenost za rad u svim oblicima nastavnog i školskog djelovanja, a naglasak je na timskom radu, otvorenom dijalogu, projektnoj i istraživačkoj nastavi te iskustvenom učenju. Prema Zakon u odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (čl. 34) škola je dužna organizirati dodatnu nastavu za učenike koji u određenom nastavnom predmetu ostvaruju natprosječne rezultate ili pokazuju poseban interes za određeni nastavni predmet. Učenik se u takav oblik odgojno – obrazovnog rada uključuje vlastitom odlukom. Prema Državnom pedagoškom standardu (čl. 11, st. 5.) dodatna se nastava smatra individualiziranim oblikom rada u skupinama u koje je uključeno do 8 učenika. Cilj dodatne nastave jest produbiti znanja i sposobnosti učenika u područjima koja ga zanimaju, razviti kritičko mišljenje, kreativnost u rješavanju određenih problema, razviti kod učenika suradničko učenje te motivaciju za natjecanjima u znanju i vještinama.



REDNI BROJ	PREDMET	RAZRED	BROJ SATI	NOSITELJ AKTIVNOSTI
1.	Hrvatski jezik	2.r.	35	Anita Purić
2.	Matematika	3.r.	35	Miljenka Vidović Mohl
3.	Hrvatski jezik	4.r.	35	Petra Prgomet
4.	Matematika	1.r.	35	Martina Radić
5.	Njemački jezik	7. i 8.r.	35	Ksenija Vugrinec-Krumpić
6.	Hrvatski jezik	8.r.	35	Dubravka Horvat

PLAN I PROGRAM DODATNOG RADA – RAZREDNA NASTAVA

DODATNA NASTAVA HRVATSKI JEZIK ZA 2. RAZRED

<i>nositelj(i)</i>	Anita Purić, učiteljica razredne nastave
<i>aktivnosti programa</i>	Motivirati učenike za stjecanje novih znanja. Poticati učenike na rad i upornost pri radu. Podizati samopouzdanje učenika.
<i>razred, planirani broj učenika</i>	2.r., učenici koji su motivirani za stjecanje dodatnih nastavnih sadržaja.
<i>planirani broj sati tjedno i ukupno</i>	Tijekom školske godine 2024./2025., prema rasporedu i prema potrebi.
<i>ciljevi</i>	Motivirati učenike za stjecanje novih znanja. Poticati učenike na rad i upornost pri radu. Podizati samopouzdanje učenika.
<i>namjena</i>	Na satovima dodatne nastave bit će učenici koji će sami to odabrati prema svojim interesima i mogućnostima.
<i>način realizacije</i>	Individualni rad, rad u paru, rad u grupi
<i>okvirni troškovnik</i>	Troškove pokrivaju materijalni izdaci škole.

DODATNA NASTAVA MATEMATIKA ZA 3. RAZRED

<i>nositelj(i)</i>	Miljenka Vidović Mohl, učiteljica razredne nastave
<i>aktivnosti programa</i>	Motivirati učenike za stjecanje novih znanja. Poticati učenike na rad i upornost pri radu. Podizati samopouzdanje učenika.
<i>razred, planirani broj učenika</i>	3.r., učenici koji su motivirani za stjecanje dodatnih nastavnih sadržaja.
<i>planirani broj sati tjedno i ukupno</i>	Tijekom školske godine 2024./2025. prema rasporedu sati
<i>ciljevi</i>	Motivirati učenike za stjecanje novih znanja. Poticati učenike na rad i upornost pri radu. Podizati samopouzdanje učenika.
<i>namjena</i>	Na satovima dodatne nastave bit će učenici koji će sami to odabrati prema svojim interesima i mogućnostima.
<i>način realizacije</i>	Individualni rad, rad u paru, rad u grupi.
<i>okvirni troškovnik</i>	Troškove pokrivaju materijalni izdaci škole.
<i>način praćenja</i>	Natjecanja znanja.

DODATNA NASTAVA HRVATSKI JEZIK ZA 4. RAZRED

<i>nositelj(i)</i>	Petra Prgomet, učiteljica razredne nastave
<i>aktivnosti programa</i>	Motivirati učenike za stjecanje novih znanja. Poticati učenike na rad i upornost pri radu. Podizati samopouzdanje učenika.
<i>razred, planirani broj učenika</i>	4.r., učenici koji su motivirani za stjecanje dodatnih nastavnih sadržaja.
<i>planirani broj sati tjedno i ukupno</i>	Tijekom školske godine 2024./2025. prema rasporedu sati
<i>ciljevi</i>	Motivirati učenike za stjecanje novih znanja. Poticati učenike na rad i upornost pri radu. Podizati samopouzdanje učenika.
<i>namjena</i>	Na satovima dodatne nastave bit će učenici koji će sami to odabrati prema svojim interesima i mogućnostima.
<i>način realizacije</i>	Individualni rad, rad u paru, rad u grupi.
<i>okvirni troškovnik</i>	Troškove pokrivaju materijalni izdaci škole.
<i>način praćenja</i>	Natjecanja znanja.

DODATNA NASTAVA MATEMATIKA ZA 1. RAZRED

<i>nositelj(i)</i>	Martina Radić, učiteljica razredne nastave
<i>aktivnosti programa</i>	Motivirati učenike za stjecanje novih znanja. Poticati učenike na rad i upornost pri radu. Podizati samopouzdanje učenika.
<i>razred, planirani broj učenika</i>	1. razred, učenici koji su motivirani za stjecanje dodatnih nastavnih sadržaja.
<i>planirani broj sati tjedno i ukupno</i>	Tijekom školske godine 2024./2025. prema rasporedu sati
<i>ciljevi</i>	Motivirati učenike za stjecanje novih znanja. Poticati učenike na rad i upornost pri radu. Podizati samopouzdanje učenika
<i>namjena</i>	Na satovima dodatne nastave bit će učenici koji će sami to odabrati prema svojim interesima i mogućnostima.
<i>način realizacije</i>	Individualni rad, rad u paru, rad u grupi.
<i>okvirni troškovnik</i>	Troškove pokrivaju materijalni izdaci škole.
<i>način praćenja</i>	Natjecanja znanja.

PLAN I PROGRAM DODATNOG RADA – PREDMETNA NASTAVA

DODATNA NASTAVA - HRVATSKI JEZIK

<i>nositelj(i)</i>	Dubravka Horvat, učiteljica Hrvatskog jezika
<i>aktivnosti programa</i>	Poticati darovitosti kod učenika.
<i>razred, planirani broj učenika</i>	8. razred, za učenike koji pokazuju dodatni interes.
<i>planirani broj sati tjedno i ukupno</i>	Dodatni rad prema rasporedu sati, ukupno 35 sati.
<i>ciljevi</i>	Steci znanje o jezičnim zakonitostima hrvatskoga jezika i primijeniti ih u svakodnevnoj komunikaciji. Pripremiti učenike za natjecanje u poznavanju hrvatskoga jezika. Razvijati suradničko učenje.
<i>namjena</i>	Obraditi izborne nastavne sadržaje. Rješavati zadatke na višim kognitivnim razinama (primjena, analiza i sinteza). Aktivno sudjelovati u rješavanju problemskih zadataka. Samostalno se služiti stručnom literaturom (rječnicima, gramatikama, pravopisom).
<i>nastavne teme</i>	Namjerna rečenica, uzročna rečenica, preoblike rečeničnih dijelova iz jednostavne rečenice u složenu rečenicu, arhaični oblici glagolskih priloga, popridjevljeni glagolski oblici, najvažnije gramatike, pravopisi, rječnici i časopisi, filološke škole, stari pisci hrvatski po načelu zavičajnosti, glasovne promjene, naglašavanje jednosložnih i višesložnih riječi, obilježja hrvatski narječja, čitanje tekstova najpoznatijih dijalektnih pjesnika, proučavanje govora materinskoga narječja i dijalekta, tvorba riječi (porodica riječi, tvorbeni dijelovi, tvorbeni načini), tvorenje novih riječi prijenosom značenja, tvorenje riječi preobrazbom, novotvorenice, riječi iz stranih jezika, pravopisne vježbe.
<i>način realizacije</i>	Dodatni rad prema rasporedu sati.
<i>okvirni troškovnik</i>	Dio je svakodnevne potrošnje iz školskog proračuna.
<i>način praćenja</i>	Opisno praćenje napretka darovitih učenika. Bilježenje stupnja usvojenosti znanja (postotak riješenosti testova na različitim razinama natjecanja), kvantitativni i kvalitativni opis znanja, usmena pohvala.

DODATNA NASTAVA - NJEMAČKI JEZIK

<i>nositelj(i)</i>	Ksenija Vugrinec – Krumpić, učiteljica Njemačkog jezika
<i>aktivnosti programa</i>	Poticati darovitosti kod učenika.
<i>razred, planirani broj učenika</i>	Za učenike 7. i 8. razreda koji u redovitoj nastavi postižu dobre rezultate i ostale koji žele proširiti znanja stečena tijekom redovite nastave te usvojiti dodatne sadržaje – do 15 učenika, 7. sat utorkom
<i>planirani broj sati tjedno i ukupno</i>	Dodatni rad odvija se jedanput tjedno prema rasporedu sati cijelu školsku godinu – 35 sati
<i>ciljevi</i>	- razvijanje govornih sposobnosti i sposobnosti komuniciranja na stranom jeziku, upoznavanje s elementima kulture kroz igru, pjesmice i rime, motiviranje učenika na učenje njemačkog jezika i u izbornoj nastavi. - proširiti znanja stečena tijekom redovne nastave - upoznati kulturu i civilizaciju Njemačke, Austrije i Švicarske dodatnim sadržajima -obilježavanje važnih datuma vezanih uz kulturu i civilizaciju njemačkog govornog područja.

	<ul style="list-style-type: none"> - razvijati komunikacijske vještine na njemačkom jeziku - razviti jezične vještine slušanja, govorenja, čitanja i pisanja na njemačkom jeziku - izrada pisanih radova, snimaka, filmova, dijaloga na njemačkom jeziku - pripremanje natjecanja - razvijanje kreativnosti, pozitivnog odnosa prema radu, samostalnost, timski rad, suradnja, poduzetnost, inovativnost, originalnost...
<i>namjena</i>	Obraditi izborne nastavne sadržaje. Rješavati zadatke na višim kognitivnim razinama (primjena, analiza i sinteza). Aktivno sudjelovati u rješavanju problemskih zadataka. Samostalno se služiti stručnom literaturom (rječnicima, gramatikama, pravopisom).
<i>način realizacije</i>	<p>Aktivnost će se realizirati različitim oblicima i metodama rada u skupini do 15 učenika.</p> <p>Dio nastave izvodit će se u učionici korištenjem audio i video materijala dostupnih na internet stranicama koji su namijenjeni za učenje njemačkog kao stranog jezika, a ostali dio online.</p> <p>Obradivat će se dodatni jezični i kulturno-civilizacijski sadržaji koji prate program rada u redovitoj nastavi njemačkog jezika.</p> <p>Održavanje kreativnih radionica na njemačkom jeziku za obilježavanje važnih datuma vezanih uz kulturu i civilizaciju njemačkog govornog područja.</p>
<i>potrebno osigurati</i>	Nastavni materijal.
<i>način praćenja</i>	<p>Rezultati postignuti pohađanjem dodatne nastave vrednovat će se usmenim i pismenim praćenjem rada te analizom produktivnog rada (izrada plakata, panoa, projekta, filma) u nastavi DOD-a.</p> <p>Rezultati vrednovanja će se koristiti za subjektivnu analizu napredovanja svakog pojedinog učenika s ciljem povećanja motivacije za predmet.</p> <ul style="list-style-type: none"> -učenička angažiranost za rad, napredak tijekom godine -kreativnost, produktivnost, inovativnost, ideje... -pohvale i nagrade



3. PLAN I PROGRAM IZVANNASTAVNIH AKTIVNOSTI



Prema Zakonu o odgoju i obrazovanju (čl. 35, st. 1. – 3.) školska ustanova organizira posebne izvannastavne aktivnosti kao bi se zadovoljile različite potrebe i interesi učenika. Izvannastavne aktivnosti nisu obvezne, ali se mogu priznati kao ispunjenje obveza u školi.

REDNI BROJ	NAZIV AKTIVNOSTI	BROJ SATI	NOSITELJ AKTIVNOSTI
1.	Mali istraživači	35	Anita Purić
2.	Mali kreativci	35	Miljenka Vidović Mohl
3.	Eko-patrola	35	Petra Prgomet
4.	Škrinjica igara	35	Martina Radić
5.	Informatička skupina	70	Ana Dovečer
6.	Robotika	70	Ana Dovečer
7.	Crveni križ	35	Monika Novak
8.	Kviskoteka	35	Dunja Novak
9.	Vremenska riznica	35	Dunja Novak
10.	Društveni igrači	35	Dunja Novak
11.	Šah	35	Alen Mudri
12.	Instrumentalni glazbeni sastav	35	Krunoslav Lajtman
13.	Pjevački zbor	35	Krunoslav Lajtman
14.	Novinarsko-fotografska skupina	35	Dubravka Horvat
15.	Građanski odgoj i obrazovanje	35	Ivan Mladenović
16.	Likovna grupa	35	Ivan Mladenović
17.	Mladi kemičari	70	Dorotea Žvorc
18.	Vjeronaučna skupina	70	Jelena Huić Sever
19.	Biblijska grupa	35	Zvezdana Francić
20.	Školsko sportsko društvo Mladost	35	Damir Žegarac
22.	Održivi razvoj	35	Marija Purić Hranjec
23.	Tehnička skupina	35	Nevenka Reif

PLAN I PROGRAM IZVANNASTAVNIH AKTIVNOSTI RAZREDNA NASTAVA

MALI ISTRAŽIVAČI, 2. RAZRED

<i>nositelj(i)</i>	Anita Purić, učiteljica razredne nastave
<i>aktivnosti programa</i>	- poticanje učenika na istraživački rad, na opažanje, zaključivanje na temelju promatranja, opažanja, izvođenja pokusa... - poticanje učenika na samostalan i kreativan rad u likovnom izražavanju, u izražavanju pokretom, glumom, u pripovijedanju, recitiranju, čitanju, pisanju...

	<ul style="list-style-type: none"> - poticanje iskazivanja osjećaja pokretom, potezom, bojom, mrljom, crtom, oblikovanjem, govorenjem, slušanjem, pripovijedanjem, plesom... - poticanje i razvijanje mašte i znatiželje - poticanje stvaralaštva - razvijanje samopouzdanja - poticanje i razvijanje empatije - osposobljavanje za komunikaciju, interakciju i suradnju s drugima - omogućavanje učenja toleranciji
<i>razred, planirani broj učenika</i>	Učenici 2. razreda
<i>planirani broj sati tjedno i ukupno</i>	Tjedno jedan školski sat, 35 sati
<i>vrijeme održavanja</i>	Na zadacima i ciljevima skupine radit će se tijekom cijele školske godine 2024./2025. od rujna do lipnja prema rasporedu sati i po potrebi
<i>ciljevi</i>	<ul style="list-style-type: none"> - poticanje učeničke govorno – jezične interakcije - poticanje komunikacijskih vještina poput dogovaranja i pregovaranja - produljivanje vremena usmjerene pažnje - razvijanje kritičkog mišljenja - razvijanje kreativnosti - uvježbavanje orijentacije i koordinacije - uvježbavanje motoričkih vještina - učenje o emocijama - uvježbavanje strpljivosti - razvijanje socijalnih vještina - poticati samostalnu učeničku odluku o uključivanju u rad skupine - poticati iskazivanje osjećaja pokretom, potezom, mrljom, crtom, bojom, oblikovanjem, govorenjem, slušanjem, pripovijedanjem, plesom... - poticanje, proširivanje i produbljivanje znanja, vještina i navika - razvijanje interesa za društveno koristan, humanitaran, volonterski rad - osposobljavanje za aktivnosti u slobodnom vremenu - poticanje i razvijanje mašte i znatiželje - poticanje stvaralaštva - razvijanje samopouzdanja - osposobljavanje za komunikaciju, interakciju i suradnju s drugima - poticati i razvijati maštu - osigurati učenicima ugodnu atmosferu - u izvannastavnoj aktivnosti sprječavati društveno neprihvatljivo ponašanje te kod učenika razvijati samostalno istraživačko učenje - razvijati motivaciju za učenjem u slobodnim okruženjima poučavanja i učenja - poticati i razvijati empatiju prema drugima
<i>namjena</i>	<ul style="list-style-type: none"> - stečena znanja, vještine koristiti i u slobodnom vremenu - sudjelovati na školskim priredbama, svečanostima, izložbama... - svoje uratke prezentirati učenicima i učiteljima naše škole te drugim iposjetiteljima na priredbi, svečanosti, izložbi, projektnom danu...
<i>način realizacije</i>	<ul style="list-style-type: none"> - istraživanje, promatranje, opažanje, izvođenje pokusa, pletenje, kuhanje, sadenje/sijanje, crtanje, slikanje, čitanje, pripovijedanje, pričanje, oblikovanje, dizajniranje, izražavanje osjećaja potezom, crtom, bojom, glinamolom, kolažem, recitiranje, pjevanje, ples, gluma, izražajno čitanje... - razvijanje mašte i kreativnosti na satovima izvannastavne aktivnosti - prezentacija na školskim priredbama, svečanostima, izložbama, natjecanjima

<i>okvirni troškovnik</i>	Troškove pokrivaju materijalni izdaci škole.
<i>način praćenja</i>	- opće zadovoljstvo učenika, učitelja i ostalih članova škole uređenjem prostora škole - analiza rada na kraju školske godine

MALI KREATIVCI, 3. RAZRED

<i>nositelj(i)</i>	Miljenka Vidović Mohl, učiteljica razredne nastave
<i>aktivnosti programa</i>	- Poticanje učenika na samostalan rad - Poticanje učenika usmenom izražavanju ,na samostalan kreativan rad u likovnom izražavanju, u izražavanju pokretom, glumom, u pripovijedanju, recitiranju, pisanju,... - Poticanje iskazivanja osjećaja pokretom, potezom, bojom, mrljom, crtom, oblikovanjem, govorenjem, slušanjem, pripovijedanjem, plesom... - Poticanje i razvijanje mašte - Uočavanje estetske i umjetničke vrijednosti, razvijanje samopouzdanje
<i>razred, planirani broj učenika</i>	Učenici 3. razreda
<i>planirani broj sati tjedno i ukupno</i>	Na zadacima i ciljevima Mali kreativci radit će tijekom cijele školske godine 2024./2025. od rujna do lipnja, tjedno jedan školski sat.
<i>ciljevi</i>	- razvijanje kreativnosti i usvajanje estetskih vrijednosti, - poticati zajednički rad - omogućiti učenicima kreativno izražavanje - razvijati sklonost i interes za kreativno stvaralaštvo - razvijanje kreativnih sposobnosti i usvajanje estetskih vrijednosti - osigurati učenicima ugodnu atmosferu koja potiče suradnju - u izvannastavnoj aktivnosti sprječavati društveno neprihvatljivo ponašanje te kod učenika razvijati samostalno istraživačko učenje - razvijati motivaciju za učenjem u slobodnim okruženjima poučavanja i učenja
<i>namjena</i>	- sudjelovati na izložbama, stvaralaštvom pratiti važna događanja u našoj školi (Dan škole, Dan kruha, Sveti Nikola, Božić, Poklade, Valentinovo, Uskrs, Majčin dan)..
<i>okvirni troškovnik</i>	Troškove pokrivaju materijalni izdaci škole.
<i>način vrednovanja</i>	- opće zadovoljstvo učenika, učitelja i ostalih članova škole uređenjem prostora škole - analiza rada tijekom određenog razdoblja, na kraju školske godine

EKO-PATROLA, 4. RAZRED

<i>nositelj(i)</i>	Petra Prgomet, učiteljica razredne nastave
<i>aktivnosti programa</i>	- poticati učenike na boravak u prirodi - poticati razvoj ekološke svijesti - razvijati ljubav prema prirodi i životinjama - upoznati učenike sa zaštićenim i ugroženim biljnim i životinjskim vrstama - potaknuti učenike na brigu o okolišu - poticati odgovoran i pozitivan odnos prema ekologiji

	<ul style="list-style-type: none"> - potaknuti učenike na promišljanje o ekološkim problemima - razvijati svjestan i odgovoran odnos prema životnom prostoru
<i>razred, planirani broj učenika</i>	Učenici 4. razreda
<i>planirani broj sati tjedno i ukupno</i>	Na ostvarivanju zadataka i ciljeva Eko-patrole radit će se kontinuirano tijekom čitave školske godine 2024./2025., jedan školski sat tjedno, na satu izvannastavnih aktivnosti.
<i>ciljevi</i>	<ul style="list-style-type: none"> - provoditi slobodno vrijeme u prirodi - steći naviku šetanja i vožnje biciklima - opažati promjene u prirodi - izgraditi odgovoran odnos prema čuvanju okoliša - upoznati ugrožene biljne i životinjske vrste - čišćenje i uređenje školskog dvorišta i vrta - stjecati navike razdvajanja otpada - sudjelovanje u akciji prikupljanja starog papira - skupljanje različitih prirodnih (grančice, kukuruz, češeri) i otpadnih materijala (rola od wc papira, karton od jaja, plastične boce, limenke) te izrada raznih radova od tih materijala (npr. jesenski vijenci, boce s porukom, božićne dekoracije, itd.) - izrada edukativnih panoa - posjet tvrtki Tehnix i pročistaču otpadnih voda
<i>namjena</i>	<ul style="list-style-type: none"> - ukazivanje ostalim učenicima na potrebu očuvanja okoliša - aktivno djelovanje Eko-patrole - predstavljanje i zastupanje naše Eko-škole
<i>način realizacije</i>	<ul style="list-style-type: none"> - šetnje i vožnja biciklom u prirodi - posjet eko tvrtkama u našem mjestu - organiziranje prigodnih, kreativnih radionica u skladu s godišnjim dobima - jačanje ekološke svijesti kroz razgovor, igre, izradu panoa, istraživačke zadatke - sudjelovanje u akcijama prikupljanja starog papira, baterija i odjeće
<i>okvirni troškovnik</i>	Troškove pokrivaju materijalni izdaci škole.

ŠKRINJICA IGARA, 1. RAZRED

<i>nositelj(i)</i>	Martina Radić, učiteljica razredne nastave
<i>razred, planirani broj učenika</i>	Učenici 1. razreda koji će se javiti za rad u skupini
<i>planirani broj sati tjedno i ukupno</i>	Na zadacima i ciljevima radit će se tijekom cijele školske godine 2024./2025. od rujna do lipnja tjedno jedan školski sat.
<i>ciljevi</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Poticanje kreativnosti - Poticanje učenika na samostalan rad - Poticanje komunikacijskih vještina poput dogovaranja i pregovaranja - Uvježbavanje orijentacije i koordinacije - Razumijevanje matematičkih koncepata - Uvježbavanje motoričkih vještina - Učenje o emocijama te uvježbavanje strpljivosti

	<ul style="list-style-type: none"> - Razvijanje socijalnih vještina - Poticanje i razvijanje mašte - Analiziranje problemskih situacija te njihovo logičko rješavanje - Razvijanje samopouzdanja i suradnje
<i>namjena</i>	Obzirom da su današnje generacije sklonije sve više izvanškolskog vremena provoditi na TV-u, računalima i mobitelima, ovom izvannastavnom aktivnošću poticalo bi se učenike na logičko i kritičko razmišljanje, kreativnost, maštu i timski rad kroz različite aktivnosti: izrada društvenih igara, igranje društvenih igara, igranje tradicijskih igara, razni kvizovi, zagonetke, premetaljke, križaljke, rebusi, kriptogrami, bingo itd.
<i>način realizacije</i>	Aktivnosti će se provoditi u učionici, u školskom dvorištu/igralištu, u školskoj dvorani u svim oblicima rada (u paru, u grupi, individualno, kombinirano).
<i>okvirni troškovnik</i>	Potrošni materijali potrebni za realizaciju aktivnosti.

PLAN I PROGRAM IZVANNASTAVNIH AKTIVNOSTI PREDMETNA NASTAVA

INFORMATIČKA SKUPINA

<i>nositelj(i)</i>	Ana Dovečer, učiteljica Informatike
<i>razred, planirani broj učenika</i>	Učenici 5.-8. razreda, ukupno 10 učenika
<i>ciljevi</i>	Proširiti znanja i vještine stečene na nastavi informatike kroz četiri domene: e-Društvo, Digitalna pismenost i komunikacija, Računalno razmišljanje i programiranje te Informacije i digitalna tehnologija
<i>način realizacije</i>	Individualni rad, rad u skupinama, metode demonstracije, objašnjavanja, praktični rad
<i>namjena</i>	Izrada i održavanje nove web stranice škole, objavljivanje sadržaja o aktualnim temama i novostima u školi, sudjelovanje na natjecanjima i projektima: međunarodni izazov Dabar, školsko natjecanje iz informatike, Dan sigurnijeg interneta, projekt Revolucija digitalne pismenosti
<i>vremenik</i>	Tijekom školske godine 2024./2025. prema rasporedu sati
<i>okvirni troškovnik</i>	Materijalni izdaci škole.
<i>način vrednovanja rada učenika i grupe</i>	Samovrednovanje, ljestvice procjene, vršnjačko vrednovanje, projekti, rezultati na natjecanjima

ROBOTIKA

<i>nositelj(i)</i>	Ana Dovečer, učiteljica Informatike
<i>razred, planirani broj učenika</i>	ukupno 10 učenika

<i>ciljevi</i>	Proširiti znanja i vještine stečene na nastavi informatike kroz četiri domene: e-Društvo, Digitalna pismenost i komunikacija, Računalno razmišljanje i programiranje te Informacije i digitalna tehnologija
<i>način realizacije</i>	Timski rad, individualni rad, metode demonstracije, objašnjavanja, praktični rad, sudjelovanje u 4 kola lige (3 online i 1 fizičko kolo)
<i>namjena</i>	Razvijati računalno razmišljanje, sposobnost rješavanja problema i vještinu programiranja, učinkovito i odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnome okruženju. Sudjelovanje u CM ligi. Učenici koriste Micro:Maqueen Plus - edukacijski robot koji omogućava jednostavan i zabavan ulazak u svijet robotike i programiranja. Upravljanje micro:bitom te tako ima sve njegove funkcionalnosti poput ispisa na zaslonu, bežične komunikacije, mjerenja temperature, svjetla, nagiba. Za programiranje i rad robota potreban je i micro:bit koji se postavlja u poseban dio na samom robotu te grafički softver Mind+.
<i>vremenik</i>	Tijekom školske godine 2024./2025., 2 sata tjedno
<i>okvirni troškovnik</i>	Materijalni izdaci škole.
<i>način vrednovanja rada učenika i grupe</i>	Samovrednovanje, ljestvice procjene, vršnjačko vrednovanje, projekti, rezultati na natjecanjima

CRVENI KRIŽ

<i>nositelj(i)</i>	Monika Novak, pedagoginja
<i>razred, planirani broj učenika</i>	Učenici 5.-8. razreda
<i>aktivnosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> ● Humane vrednote ● Prva pomoć (teoretski i praktični dio) ● Povijest Crvenog križa ● Akcija <i>Solidarnost na djelu</i> ● Natjecanje Crvenog križa
<i>način realizacije</i>	Kroz predavanja i radionice tijekom nastavne godine, u suradnji s Gradskim društvom Crvenog križa, a prema odluci AZOO-a o natjecanjima.
<i>ciljevi i namjena</i>	<p>Humane vrednote - stjecanje odgoja za humaniji život; promicanje važnosti humanih osjećaja i djelovanja; razvoj socijalne svijesti učenika za pomoć ljudima kojima je pomoć potrebna.</p> <p>Prva pomoć - pomoću literature i vježbe upoznati najosnovnija pravila i načine pružanja prve pomoći.</p> <p>Povijest Crvenog križa - upoznati učenike s načelima rada Crvenog križa koji se temelje na povijesnom razvoju te ideje.</p> <p>Akcija <i>Solidarnost na djelu</i> - razviti socijalnu svijest učenika i pomagati ljudima kojima je pomoć potrebna.</p> <p>Županijsko natjecanje Crvenog križa - provjeriti uspješnost provedbe programa. Natjecanje u znanju i vještinama s područja Crvenog križa te način i djelokrug rada organizacije.</p>
<i>vremenik</i>	Tijekom školske godine 2024./2025. prema rasporedu sati i potrebi, 1 sat tjedno, ukupno 35 sati godišnje.
<i>okvirni troškovnik</i>	Materijalni izdaci škole.
<i>način vrednovanja rada učenika i grupe</i>	Samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje, rezultati na natjecanjima.

KVISKOTEKA

<i>nositelj(i)</i>	Dunja Novak, učiteljica Engleskog jezika, uz moguću rotaciju ili pomoć drugih nastavnika ili starijih učenika.
<i>razred, planirani broj učenika</i>	Učenici 5.-8. razreda, s posebnim naglaskom na uključivanje učenika s različitim interesima i sposobnostima.
<i>ciljevi</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Razvoj Općeg Znanja: Cilj je sudionika aktivnosti razvijati svoje opće znanje iz različitih područja kao što su povijest, znanost, umjetnost, kultura, sport itd. Aktivnost će im omogućiti da se upoznaju s različitim temama i šire svoje horizonte te nauče kreirati kvizove uz pomoć različitih digitalnih alata. 2. Razvoj Timskog Rada: Kroz timsko natjecanje u kvizovima, sudionici će razvijati svoje vještine suradnje, komunikacije i podjele zadataka. Timski rad je ključan aspekt uspješnog sudjelovanja u kvizovima i pomaže u stvaranju pozitivnog okruženja za razmjenu znanja. 3. Jačanje Kritičkog Razmišljanja: Aktivnost potiče sudionike da analiziraju pitanja, procjenjuju odgovore i donose zaključke na temelju raspoloživih informacija. Razvijanje kritičkog razmišljanja pomoći će im da bolje razumiju različite aspekte svijeta oko sebe. 4. Povećanje Samopouzdanja: Kroz sudjelovanje i postizanje uspjeha u kvizovima, sudionici će postupno povećavati svoje samopouzdanje. Osjećaj postignuća i napretka pridonosi pozitivnom stavu prema učenju i izazovima. 5. Poboljšanje Brzine Razmišljanja: Aktivnost poput kviza zahtijeva brze reakcije i brzo razmišljanje. Sudionici će raditi na razvoju svoje sposobnosti brze analize informacija i donošenja odluka unutar ograničenog vremena. 6. Poticanje Istraživačkog Duha: Kvizovi često potiču znatiželju i želju za istraživanjem kako bi se pronašli odgovori na pitanja koja nisu poznata. Sudionici će se poticati da istraže različite izvore informacija kako bi bolje pripremili sebe za buduće kvizove. 7. Upoznavanje Različitih Kultura i Tradicija: Kvizovi mogu uključivati pitanja o različitim kulturama, tradicijama i geografskim činjenicama. Sudionici će imati priliku naučiti o raznolikosti svijeta i postati bolji svjetski građani. 8. Razvoj Koncentracije: Aktivnost kvizova zahtijeva visoku razinu koncentracije kako bi se pažljivo pročitala pitanja i analizirali odgovori. Sudionici će raditi na razvoju svoje sposobnosti održavanja koncentracije tijekom izazovnih situacija.

	<p>9. Priprema za Natjecanja: Ako je cilj aktivnosti sudjelovanje u natjecanjima kvizova, sudionici će raditi na pripremi svojih znanja i vještina kako bi se što bolje predstavili i postigli dobre rezultate na natjecanjima.</p> <p>10. Stvaranje Pozitivnog Okruženja za Učenje: Kroz zabavne i obrazovne kvizove, aktivnost "Kviskoteka" doprinosi stvaranju pozitivnog okruženja u kojem sudionici mogu uživati u učenju, razvijati svoje intelektualne sposobnosti i družiti se s istomišljenicima.</p>
<p><i>način realizacije</i></p>	<p>Organizacija i Raspored: aktivnost se održava jednom tjedno, idealno u terminima prije ili nakon redovne nastave, kako bi se omogućilo što većem broju učenika da sudjeluju.</p> <p>Formiranje Timova: dinamičko grupiranje - timovi se mogu mijenjati svakih nekoliko tjedana kako bi se promicala integracija i suradnja između različitih učenika.</p> <p>Pitanja i Kategorije: tematizacija - svaki kviz može imati specifičnu temu ili biti miks različitih tema. Radionice za pripremu pitanja: učenici uče kako formulirati pitanja, koristeći knjige, internet, i edukativne aplikacije.</p> <p>Voditelj Kvizova: rotacija voditelja Rotacija voditeljstva: svaki tjedan, novi učenik ili grupa preuzima ulogu voditelja, što pomaže u razvijanju govornih vještina i liderstva.</p> <p>Kvizni Format:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Klasični kviz: standardna pitanja i odgovori - Brzopotezni krug: brze runde gdje je brzina odgovora ključna - Multimedijalni kviz: uključivanje videa, slika, i zvuka za interaktivnija pitanja - Debatni kviz: timovi raspravljaju o određenoj temi prije nego što odgovore na pitanje <p>Bodovanje:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sustav bodovanja: jasno definiran sustav gdje se bodovi dodjeljuju ne samo za točnost već i za brzinu, kreativnost odgovora, i timski duh. Bonus bodovi za dodatne aktivnosti kao što su istraživački zadaci ili prezentacije. <p>Natjecanja i Nagrade:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Školska liga: timovi prikupljaju bodove kroz cijelu godinu, s finalnim turnirom na kraju godine - Specijalni događaji: kvizovi vezani za posebne datume (npr., Dan znanosti, Svjetski dan knjige) - Nagrade mogu uključivati knjige, ulaznice za kulturne događaje, ili edukativne izlete. <p>Zabava i Druženje:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kviz večeri: organiziranje večernjih kvizova s temama poput filmova, glazbe, ili popularne kulture, gdje mogu sudjelovati i roditelji ili drugi učenici - Druženje: uključivanje kratkih pauza za osvježenje i neformalno druženje kako bi se ojačali prijateljski odnosi <p>Specijalni Događaji:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Međunarodni kviz: organiziranje kviza u suradnji sa školama iz drugih zemalja putem videokonferencija. - Kviz maraton: cjelodnevni ili vikend događaj s nizom različitih kvizova i edukativnih radionica
<p><i>vremenik</i></p>	<p>Aktivnosti su raspoređene kroz cijelu školsku godinu 2024./2025., s posebnim događajima tijekom praznika ili posebnih tjedana.</p>

<i>način vrednovanja rada učenika i grupe</i>	<p>Praćenje Učešća i Angažmana: - Dnevnik aktivnosti: svaki učenik ima svoj dnevnik gdje zapisuje svoje sudjelovanje i osvrt na učinjeno</p> <p>Feedback: - Kviz feedback: nakon svakog kviza, kratki upitnik za učenike o njihovom iskustvu - Roditeljski feedback: prikupljanje mišljenja roditelja na roditeljskim sastancima</p> <p>Kvalitativna Procjena: - Intervju: individualni ili grupni razgovori s učenicima kako bi se procijenilo njihovo zadovoljstvo i percepcija koristi programa.</p> <p>Kvantitativna Procjena: - Analiza rezultata: praćenje napretka kroz bodove, plasman u kvizovima i uspješnost na testovima znanja iz područja pokrivenih kvizovima</p> <p>Razvoj Projekata: - Kviz projekti: učenici kreiraju vlastite kvizove kao projekte, koje mogu predstaviti i provesti s drugim razredima ili školama</p> <p>Certifikacija i Priznanja: - Certificati učešća: svaki sudionik dobiva certifikat na kraju godine, s posebnim priznanjima za izuzetne doprinose ili uspjehe</p>
---	---

VREMENSKA RIZNICA

<i>nositelj(i)</i>	Dunja Novak, učiteljica Engleskog jezika, uz moguću podršku drugih nastavnika ili volontera iz zajednice
<i>planirani broj sati tjedno i ukupno</i>	Aktivnosti su planirane kroz cijelu školsku 2024./2025. godinu, s mogućnošću priprema tijekom ljetnih mjeseci za rane jesenje aktivnosti. Posebni događaji mogu biti vezani za određene datume ili praznike tijekom godine.
<i>razred, planirani broj učenika</i>	5.-8. razred
<i>ciljevi</i>	<p>1. Kreativno Razmišljanje: Poticanje kreativnosti kroz inovativne načine obilježavanja važnih datuma i događaja.</p> <p>2. Povezivanje s Kulturom i Poviješću: Učenje o različitim kulturama i povijesnim kontekstima kroz njihove praznike i značajne datume.</p> <p>3. Razumijevanje Raznolikosti: Promicanje interkulturalnog razumijevanja i poštovanja globalne raznolikosti.</p> <p>4. Razvoj Organizacijskih Vještina: Učenje planiranja, organizacije i provedbe događaja.</p> <p>5. Timski Rad: Poticanje suradnje, komunikacije i kolektivnog rada na zajedničkim projektima.</p> <p>6. Kričičko Razmišljanje: Analiza i razumijevanje utjecaja važnih datuma na društvo i pojedince.</p> <p>7. Komunikacijske Vještine: Unapređenje verbalnih i neverbalnih komunikacijskih vještina kroz prezentacije i diskusije.</p> <p>8. Praktična Primjena Znanja:</p>

	<p>Primjena stečenog znanja u stvarnom svijetu kroz organizaciju događaja.</p> <p>9. Razvoj Empatije: Razumijevanje i suosjećanje s različitim kulturnim i životnim situacijama.</p> <p>10. Stvaranje Veza sa Zajednicom: Uključivanje u lokalnu i širu zajednicu.</p> <p>11. Samostalno Učenje: Poticanje učenika na samostalno istraživanje i učenje o datumima koji ih zanimaju.</p> <p>12. Pridonos Društvu: Promicanje društvenog angažmana kroz aktivnosti koje imaju pozitivan utjecaj na zajednicu.</p> <p>13. Kreativno Izražavanje: Korištenje različitih oblika umjetnosti, književnosti, i glazbe za izražavanje i slavljenje važnih datuma.</p> <p>14. Povezivanje S Vlastitim Identitetom: Poticanje učenika da istraže i slave datume važne za njihovu osobnu, obiteljsku ili kulturnu povijest.</p>
<p><i>način realizacije</i></p>	<p>Definiranje Tematskih Skupina: - Kategorije: praznici, međunarodni dani, povijesni događaji, kulturni festivali, osobni i obiteljski datumi</p> <p>Planiranje i Razmjena Ideja: - Brainstorming: sjednice za razmjenu ideja kako bi se kreativno obilježio svaki datum - Istraživanje: učenici istražuju pozadinu i značaj svakog datuma</p> <p>Timski Rad: - Formiranje timova: timovi se formiraju prema interesima ili nasumično kako bi se potaknula raznolikost u razmišljanju</p> <p>Istraživanje i Priprema: - Dubinsko istraživanje: učenici prikupljaju materijale, priče, i činjenice vezane za njihove teme - Priprema materijala: kreiranje vizuala, prezentacija, i drugih sredstava za obilježavanje</p> <p>Kreativno Izražavanje: - Radionice: organiziranje radionica za slikanje, pisanje, glazbu, i dramu koje se fokusiraju na tematske datume</p> <p>Organizacija Događanja: - Logistika: planiranje prostora, vremena, i resursa potrebnih za događaje - Promocija: kreiranje plakata, pozivnica, i digitalne promocije</p> <p>Suradnja sa Zajednicom: - Partnerstva: suradnja s lokalnim udrugama, kulturnim institucijama, i drugim školama</p> <p>Realizacija Projekata: - Izvedba: provođenje planiranih aktivnosti, izložbi, predstava i interaktivnih radionica</p> <p>Evaluacija i Refleksija: - Timski sastanci: nakon svakog projekta, timovi se sastaju radi evaluacije i razmjene iskustava</p> <p>Izložba i Dijeljenje: - Prezentacija: javna izložba radova, online blogovi ili društvene mreže za dijeljenje projekata</p> <p>Povratne Informacije:</p>

	<p>- Ankete i diskusije: prikupljanje povratnih informacija od sudionika, publike, i organizatora</p> <p>Nastavak Unapređivanja:</p> <p>- Implementacija uvida: primjena stečenih spoznaja za unapređenje budućeg rada</p> <p>Promocija:</p> <p>- Dokumentiranje: snimanje fotografija, videa, i pisanje članaka za školski web, društvene mreže, i lokalne medije kako bi se promovirale aktivnosti i postignuća</p> <p>Zahvala i Priznanje:</p> <p>- Ceremonija priznanja: organiziranje ceremonije na kojoj se uručuju certifikati sudjelovanja, male nagrade ili simbolični pokloni za poseban doprinos.</p> <p>Održivost:</p> <p>- Dugoročni utjecaj: razmišljanje o tome kako projekti mogu imati trajne efekte, kao što je stvaranje tradicija obilježavanja određenih datuma u školi ili zajednici.</p>
<p><i>način vrednovanja rada učenika i grupe</i></p>	<p>Praćenje Učešća:</p> <p>- Dnevnik aktivnosti: učenici vode dnevnik svojih aktivnosti, refleksija i učenja</p> <p>- Praćenje prisutnosti i angažmana: kroz sustav bodovanja ili digitalne alate za praćenje učešća</p> <p>Vrednovanje Projekata:</p> <p>- Presentacije i izložbe: učenici prezentiraju svoje radove, što omogućava procjenu kreativnosti, istraživačkih vještina i prezentacijskih sposobnosti</p> <p>- Peer review: međusobno vrednovanje među učenicima kako bi se potaknulo kritičko razmišljanje i konstruktivna kritika</p> <p>Korištenje Digitalnih Alata:</p> <p>- E-portfolio: korištenje digitalnih alata za stvaranje portfolija gdje učenici mogu prikazati svoj rad i napredak tijekom godine</p> <p>- Online ankete i kvizovi: za brzu provjeru znanja i zadovoljstva programom</p> <p>Refleksija i Samovrednovanje:</p> <p>- Refleksivni eseji: učenici pišu o svojim iskustvima, što su naučili, i kako su se osobno razvili</p> <p>- Grupe za diskusiju: redovite diskusije gdje učenici mogu izraziti svoje misli o programu i sugestije za poboljšanje</p> <p>Feedback od zajednice:</p> <p>- Roditeljski sastanci: prikupljanje mišljenja roditelja i zajednice o utjecaju programa na učenike i širu zajednicu</p> <p>Kontinuirano Unapređenje:</p> <p>- Analiza rezultata: nakon svakog ciklusa aktivnosti, analiziraju se svi prikupljeni podaci kako bi se identificirale oblasti za unapređenje i prilagodbe programa za sljedeću godinu</p>

DRUŠTVENI IGRAČI

<p><i>nositelj(i)</i></p>	<p>Dunja Novak, učiteljica Engleskog jezika</p>
<p><i>razred, planirani broj učenika</i></p>	<p>Učenici 5.-8. razreda</p>

<p><i>ciljevi</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Razvoj Timskog Duha: Poticanje suradnje među učenicima kroz timsku igru, jačanje sposobnosti komunikacije, dijeljenja informacija te podrške jedni drugima kako bi postigli zajedničke ciljeve u igrama. 2. Razvijanje Kritičkog Razmišljanja: Poticanje učenika da analiziraju situacije, procjenjuju moguće poteze i razmatraju posljedice svojih odluka unutar igara, čime se razvija njihova sposobnost kritičkog razmišljanja. 3. Poboljšanje Strateškog Planiranja: Poticanje razvoja vještina strategijskog planiranja, promišljanja unaprijed te predviđanja mogućih scenarija kako bi se postigla pobjeda ili ostvarili ciljevi u igrama. 4. Rješavanje Problema: Poticanje sposobnosti učenika da se nose s izazovima i problemima unutar igara te pronalaze kreativna rješenja kako bi prevladali prepreke i dosegli uspjeh. 5. Razvoj Emocionalne Inteligencije: Poticanje empatije, razumijevanja i suosjećanja prema drugim igračima tijekom igara, što pomaže učenicima da bolje razumiju druge i razvijaju svoju emocionalnu inteligenciju. 6. Učenje Pravila i Upute: Razumijevanje i poštivanje pravila igara te razvijanje sposobnosti pažljivog slušanja i razumijevanja uputa. 7. Promicanje Kreativnosti: Poticanje učenika da razmišljaju izvan ustaljenih okvira te da dolaze s novim i inovativnim pristupima rješavanju problema unutar igara. 8. Jačanje Vještina Koncentracije: Razvijanje sposobnosti učenika da ostanu usredotočeni tijekom dužeg vremenskog razdoblja, što pomaže poboljšanju općih vještina koncentracije. 9. Razvoj Socijalnih Vještina: Poticanje interakcije među učenicima tijekom igara, što doprinosi razvoju njihovih socijalnih vještina, uključujući komunikaciju, suradnju i rješavanje konflikata. 10. Učenje Kroz Zabavu: Stvaranje pozitivnog i zabavnog okruženja za učenje, gdje se učenici mogu opustiti, smijati se i istovremeno stjecati važne vještine kroz aktivnost igranja društvenih igara. <p>Svi ovi ciljevi podržavaju različite aspekte razvoja učenika, uključujući intelektualne, emocionalne, socijalne i praktične vještine, te doprinose ukupnom oblikovanju osobnosti učenika.</p>
<p><i>način realizacije</i></p>	<p>Aktivnosti se mogu održavati prije početka ili nakon redovne nastave.</p> <p>Izbor Igara:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Klasične društvene igre: Šah, Monopoly, Scrabble, itd. - Strateške igre: Settlers of Catan, Risk, itd. - Kooperativne igre: Pandemic, Forbidden Island, itd.

	<ul style="list-style-type: none"> - Virtualne igre: Online multiplayer igre koje promiču strateško razmišljanje i timski rad Organizacija Turnira: - Redoviti turniri ili liga s bodovnim sustavom tijekom godine Radionice za Novu Igru: - Uvođenje novih igara s radionicama za objašnjenje pravila i strategija Timska Formiranja: - Timovi se formiraju nasumično ili strategijski za poticanje interakcije Mentorstvo: - Stariji učenici mentoriraju mlađe ili manje iskusne igrače Refleksija i Analiza: - Rasprave nakon igre o strategijama, uspjesima i greškama Kreativne Radionice: - Izrada novih igara ili modifikacija postojećih Suradnja s Društvenim Klubovima: - Suradnja s drugim školama ili klubovima za društvene igre
<i>vremenik</i>	<p>Tijekom školske godine 2024./2025., s posebnim događajima tijekom praznika ili vikenda.</p>
<i>način vrednovanja rada učenika i grupe</i>	<ul style="list-style-type: none"> Praćenje Učesća: bilježenje prisutnosti i angažmana Vrednovanje Kroz Igru: - Ocjenjivanje napretka kroz igre, rješavanje problema, strateško razmišljanje i timski rad Refleksivni Dnevni: - Učenici vode dnevnike o svojim iskustvima, strategijama i naučenom Ankete i Feedback: - Prikupljanje povratnih informacija od učenika Projekti i Presentacije: - Učenici rade na projektima i prezentacijama o analizama igara ili samostalno izmišljenim igrama Certifikati i Nagrade: - Dodjela priznanja za različite kategorije igrača Digitalni Portfolio: - Dokumentiranje igračkih dostignuća i refleksija Korištenje Tehnologije: - Aplikacije za praćenje napretka i online platforme za igranje Interaktivne Evaluacije: - Kvizovi i mini-igre za testiranje znanja i strategija Kombinacija Individualnog i Grupnog Vrednovanja: - Procjena individualnih i grupnih vještina Razvoj Soft Skills: - Vrednovanje komunikacijskih vještina, liderstva, i rješavanja konflikata Kontinuirano Unapređenje: - Prilagođavanje programa na temelju povratnih informacija za održavanje relevantnosti i motivacije <p>Ovaj pristup omogućava sveobuhvatni razvoj učenika, gdje se učenje i vrednovanje integriraju u igru, potičući ne samo kognitivne već i socijalne i emocionalne kompetencije.</p>

ŠAH

<i>nositelj(i)</i>	Alen Mudri, učitelj Geografije Učenici su dužni redovito dolaziti i sudjelovati u radu, a voditelj je dužan osigurati odvijanje izvannastavne aktivnosti, provoditi plan rada grupe te vršiti nadzor
<i>razred, planirani broj učenika</i>	Učenici 5. i 8. razreda
<i>ciljevi</i>	Upoznati pravila šahovske igre. Razvijati vještinu igranja šaha te razvijati socijalne vještine.
<i>namjena</i>	Izvannastavna aktivnost namijenjena je posebno zainteresiranim učenicima koji žele upoznati igru šah te vježbati vještinu igranja šaha.
<i>način realizacije</i>	Upoznavanje osnovnih pravila igre kroz prezentaciju i razgovor, uvježbavanje kroz igru te sudjelovanje na natjecanjima i turnirima
<i>vremenik</i>	Tijekom školske godine prema rasporedu sati i po potrebi prema dogovoru između voditelja i učenika
<i>troškovnik</i>	Planirana sredstva za izvođenje izvannastavne aktivnosti osigurava škola: 4 garniture za igru šah (ploča za igranje i figure)
<i>način vrednovanja</i>	Vršnjačkim vrednovanjem i samovrednovanjem učenika, praćenjem razvoja interesa i vještina od strane voditelja te zajedničkom analizom uspjeha na natjecanjima i turnirima

INSTRUMENTALNI GLAZBENI SASTAV

<i>nositelj(i)</i>	Krunoslav Lajtman, učitelj Glazbene kulture
<i>planirani broj učenika</i>	prema interesu i sposobnostima učenika (8 učenika, kombinirano od 5. do 8. razreda)
<i>planirani broj sati</i>	1 školski sat tjedno
<i>ciljevi</i>	- osposobiti i motivirati učenike - učenici će primjenjivati naučene glazbene pojmove na satu glazbene kulture - učenici će upoznati osnovna glazbeno-stilske sastavnice pojedinih pjesama
<i>namjena</i>	naučene pjesme izvoditi na priredbama
<i>način realizacije</i>	- savladavanje osnove sviranja pojedinih glazbenih instrumenata, uvježbavanje pjesama i pripremanje za priredbe
<i>troškovnik</i>	/
<i>način vrednovanja i način korištenja rezultata</i>	propisan od strane Ministarstva obrazovanja

PJEVAČKI ZBOR

<i>nositelj(i)</i>	Krunoslav Lajtman, učitelj Glazbene kulture
<i>planirani broj učenika</i>	prema interesu i sposobnostima učenika (15 učenika, kombinirano od 4. do 8. razreda)
<i>planirani broj sati</i>	1 školski sat tjedno
<i>ciljevi</i>	- osposobiti i motivirati učenike

	- učenici će primjenjivati naučene glazbene pojmove na satu glazbene kulture - učenici će upoznati osnovna glazbeno-stilske sastavnice pojedinih pjesama
<i>namjena</i>	naučene pjesme izvoditi na priredbama
<i>način realizacije</i>	- razgovor, slušanje tekstova i pjesmica, čitanje, obrada tekstova, demonstracija, igra, pjevanje
<i>troškovnik</i>	/
<i>način vrednovanja i način korištenja rezultata</i>	propisan od strane Ministarstva obrazovanja

NOVINARSKO-FOTOGRAFSKA SKUPINA

<i>nositelj(i)</i>	Dubravka Horvat, učiteljica Hrvatskog jezika
<i>razred, planirani broj učenika</i>	Učenici predmetne nastave
<i>ciljevi</i>	Razvijanje pisanog izraza, usvajanje osnova novinarstva, usvajanje vrsta medija, poticanje novinarskog stvaralaštva, ažuriranje web stranice škole s aktualnim događanjima, poticanje učenika posebnih kreativnih sklonosti, aktivno provođenje slobodnog vremena u timskom radu, usvajanje prava na informacije, uočavanje važnosti etike u novinarstvu i prihvaćanje granica u slobodi medija. Potaknuti učeniku maštovitost i samoinicijativnost. Ovladati osnovama digitalne fotografije. Poučiti učenike fotografiji kao umjetnosti. Izražavanje kroz fotografiju. Poučiti kako se obrađuje fotografija.
<i>namjena</i>	Jačanje samopouzdanja, povezivanje učenika u timski rad, motivacija za glumu. Sposobnosti, znanja i vještine usvojene tijekom rada u školskoj družini učenici će koristiti u školskom životu i nastavi, ali i budućem životu.
<i>način realizacije</i>	Timski rad učenika.
<i>vremenik</i>	Jednom tjedno tijekom cijele školske godine 2024./2025., ukupno predviđeno 35 sati.
<i>okvirni troškovnik</i>	Dio je svakodnevnih potrošnje iz školskog proračuna.
<i>način vrednovanja rada učenika i grupe</i>	Pratit će se redovitost pohađanja aktivnosti. Zajedničkim komentiranjem pročitanih radova radit će se njihova analiza i vrednovanje. Najuspješniji radovi će se objavljevati i slati na natječaje.

GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE

<i>nositelj(i)</i>	Ivan Mladenović, učitelj Likovne kulture
<i>razred, planirani broj učenika</i>	7. i 8. razred
<i>ciljevi</i>	Građanski odgoj i obrazovanje omogućava mladima da postanu odgovorni i aktivni članovi društva, sposobni djelovati za opće dobro te donositi informirane i promišljene odluke. Građanski odgoj i obrazovanje podrazumijeva usvajanje vrijednosti, stavova i znanja, ali i vještina i sposobnosti kako ta znanja iskoristiti u svakodnevnim situacijama.
<i>namjena</i>	Zainteresiranim učenicima 7. i 8. razreda

<i>način realizacije</i>	Pojedinačni rad, rad u paru, grupni rad
<i>vremenik</i>	Tijekom školske godine 2024./2025.
<i>okvirni troškovnik</i>	200 kn
<i>način vrednovanja učenika i grupe</i>	Učenici su aktivno uključeni u proces vrednovanja. Osposobljavaju se za samoprocjenu te postavljanje individualnih ciljeva učenja. Da bi se to ostvarilo, potrebno je s učenicima razjasniti ciljeve učenja te odgojno-obrazovna očekivanja. Odgojno-obrazovna očekivanja postavljena za svaku domenu Građanskoga odgoja i obrazovanja ostvaruju se u okviru nastavnih predmeta ili u izvannastavnim aktivnostima (projekti, humanitarne akcije). Učitelj potiče učenike na suradničko učenje i na preuzimanje odgovornosti za rezultate svoga učenja. Za uspjeh učenika presudno je uvjerenje da mogu ostvariti zadana odgojno-obrazovna očekivanja. Kompetencije se provjeravaju u povezanosti s nastavnim predmetima i primjenom stečenih znanja, vještina i stavova u konkretnim svakodnevnim situacijama iz života s pomoću liste procjene po kriterijima razine uključenosti u aktivnostima, istraživanje, simulacije, realizacija projekata, provođenje humanitarnih akcija i volontiranje, strukturirani razgovori, pojmovna mreža, eseji i sl.. Kontinuirano praćenje napretka svakoga učenika temelji se na uvažavanju individualnih razlika te poticanju samostalnosti i aktivnosti u radu.

LIKOVNA GRUPA

<i>nositelj(i)</i>	Ivan Mladenović, učitelj Likovne kulture
<i>razred, planirani broj učenika</i>	Učenici od 5.-8. razreda – 5 učenika
<i>ciljevi</i>	Pridonijeti razumijevanju društvenih i kulturnih pejzaža koje svaki pojedinac nastanjuje. Umjetnost značajno doprinosi razumijevanju, jer umjetničko djelo odražava svijet putem metaforičke obrade. Sposobnost tumačenja ovog svijeta uči se putem interpretacije umjetnosti, što čini temelj za inteligentne i moralno odgovorne postupke. Prepoznati i iskorijeniti kič. Potaknuti učenike da vode brigu o estetici ambijenta u kojem borave i žive. Potaknuti učenike da vode brigu o estetici ambijenta u kojem borave i žive-bitne značajke koje umjetnost omogućuje: kognitivna fleksibilnost, imaginacija izvođenje zaključaka i rješavanje problema, mogućnost integracije znanja putem umjetnosti, sposobnost davanja vizualnog estetskog oblika svojim unutarnjim vizijama; sposobnost estetskog razmatranja vizualne forme.
<i>namjena</i>	Razvijanje osjetljivosti na području likovne stvarnosti, vrednovanje sadržaja i ideja, otkrivanje estetskih vrijednosti te vrednovanje i očuvanje okoliša i kulturne baštine kako svjetske tako i nacionalne. Razvoj pozitivnog odnosa prema radu: aktivnost, inicijativa, samostalnost suradnja i timski rad. Neophodnost likovnog obrazovanja -jer ono na pristupačan način priprema mlade ljude za život u vremenu koje donosi sve manju sigurnost i predvidivost te zahtjeva prošireni opseg spoznajnih sposobnosti koje se potiču umjetničkim iskustvom.
<i>način realizacije</i>	Grupnim i individualnim radom u prostorijama škole ili na školskom dvorištu.

<i>vremenik</i>	Tijekom školske godine 2024./2025.
<i>troškovnik</i>	Pribor za likovnu kulturu -blokovi papira, tempere, akvarel boje, uljni i suhi pastel, flomasteri, drvene boje, glinamol glina, kolaž papir škare ljepilo, rasteri, tuš u boji B-olovke, ugljeni štapići drugi razni papiri u boji-krep papir ,pribadače i selotejp...Ukupna vrijednost 500 kuna a ujedno bi tu došla i cijena 1 kilograma grafičke boje koju trebamo u redovnoj nastavi.
<i>način vrednovanja i način korištenja rezultata</i>	Likovni radovi se analiziraju, vrednuju, sa istima se opremaju školski panoi, radovi se šalju na razne natječaje, a što je veoma motivirajuće za učenike, pa se tamo isti ponovno vrednuju, plasiraju ,odnosno rangiraju, te se koriste u različite svrhe; rekonponiranje, objavljivanje u časopisima, učeničkim novinama, izrađuju se čestitke, pozivnice i slično. Radovi odnosno učenici se nagrađuju i pozivaju na različita otvorenja izložbi. Nagrade su opet motivirajuće.

MLADI KEMIČARI

<i>nositelj(i)</i>	Nositelji aktivnosti su : voditelj – nastavnica Dorotea Žvorc i učenici VII. i VIII. razreda. Odgovornost voditelja je kontrola provođenja predviđenog plana i programa nastave te nadzor i praćenje rada učenika. Učenici su dužni redovito polaziti satove dodatne nastave, redovito i savjesno izvršavati radne zadatke koji se od njih traže i pritom se pridržavati uputa i savjeta voditelja.
<i>razred, planirani broj učenika</i>	Učenici 7. i 8.r.
<i>ciljevi</i>	Cilj izvannastavne aktivnosti iz kemije je učenicima koji pokazuju veći interes i sposobnosti za predmet pružiti mogućnost da proširivanjem sadržaja redovne nastave i samostalnim otkrivanjem razviju prirodoznanstveni način mišljenja te upoznaju metode istraživanja. Također je cilj i pripremiti učenike za sudjelovanje na natjecanju iz znanja.
<i>namjena</i>	INA je namijenjena učenicima VII. i VIII. razreda koji pokazuju povećani interes za sadržaje nastave kemije.
<i>način realizacije</i>	Aktivnost iz kemije realizirat će se jednom tjedno izvan redovne nastave. Učenici će izvršavati različite zadatke vezane uz nastavne sadržaje, izvoditi praktične radove, proučavati dodatnu literaturu i sl.
<i>vremenik</i>	Aktivnosti INE provodit će se jednom na tjedan po dva školska sata tijekom cijele školske godine (ukupno 70 sati godišnje).
<i>troškovnik</i>	Dio planiranih sredstava za izvođenje nastave osigurat će škola (nastavni listići, pribor za izradu plakata, pribor za praktične radove i sl.), a dio sredstava će pribaviti voditelj ili učenici tj. preko projekta Terra eterica (npr. materijali za seciranje, za izradu plakata i sl.).
<i>način vrednovanja i način korištenja rezultata</i>	Na izvannastavnoj aktivnosti će se pratiti rad učenika, a uvidom i analizom rezultata rada i rezultatom na natjecanjima utvrdit će se stupanj rada na satovima dodatne nastave. Razgovorom s učenicima dobit će se povratna informacija o učinkovitosti rada i izvršenju zadataka i ciljeva izvannastavne aktivnosti. Po završetku nastavne godine šalje se i izvješće o ostvarenosti projekta.

BIBLIJSKA SKUPINA

<i>nositelj(i)</i>	Zvezdana Frančić, učiteljica Vjeronauka
<i>razred, planirani broj učenika</i>	Učenici 3. razreda
<i>ciljevi</i>	Upoznati učenike sa Biblijskim tekstovima vezanim uz pojedine blagdane. Izrada prigodnih materijala uz pojedine blagdane. Posebno proučiti i analizirati biblijske tekstove vezane uz pojedine nastavne cjeline. Aktualizacija pročitano u današnje vrijeme uz prigodne blagdane.
<i>namjena</i>	a) biti sposoban shvatiti i povezati kršćanske poruke sa svakodnevnim osobnim i društvenim životom b) razvijati spoznaju i stav da je Bog pozvao sve ljude na međusobnu ljubav i zajedništvo i na život u skladu s tim pozivom...
<i>način realizacije</i>	Čitanje biblijskih tekstova i slobodna interpretacija. Sinteza i aktualizacija pročitano uz razne aktivnosti.
<i>očekivani efekti</i>	Povezivanje crkvene tradicije sa životnim iskustvom učenika s ciljem ostvarivanja cjelovitoga, općeljudskog i vjerskoga odgoja učenika koji žive u svojem religioznom i crkvenom, kulturnom i društvenom prostoru.
<i>sadržaj aktivnosti</i>	Priložen Godišnjim izvedbenim kurikulumom rada grupe.
<i>vremenik</i>	Tjedno - 1 sat, tijekom školske godine 2024./2025.
<i>okvirni troškovnik</i>	Sve potrebne troškove pokriva: voditelj grupe, učenici, roditelji i škola.
<i>nastavna sredstva i pomagala</i>	ploča, kreda, CD player, Biblijski tekstovi, Biblija, ostalo

VJERONAUČNA SKUPINA

<i>nositelj(i)</i>	Jelena Huić Sever, učiteljica Vjeronauka
<i>razred, planirani broj učenika</i>	Učenici od 4. do 8. razreda
<i>ciljevi</i>	- upoznati istine vjere koje nisu obuhvaćene Godišnjim planom i programom katoličkog vjeronauka u školi s težištem na zapovijed Ne ubij, tj. Čuvaj dar života - aktualizirati spomenuto - praktično se pripremiti za neke blagdane
<i>sadržaj aktivnosti</i>	Priložen Godišnjim izvedbenim kurikulumom rada grupe.
<i>način realizacije</i>	Obrada tema kroz standardne metodičke sustave; rad u grupama, individualan rad, rad u paru, istraživanje tema, stvaralačko izražavanje na zadanu temu, ponavljanje kroz mentalne mape, učenje i vježba putem igara prikladnog sadržaja, praktični rad
<i>vremenik</i>	Tijekom školske godine 2024./2025.

<i>očekivani efekti</i>	Poznavanje važnosti vjerskog i duhovnog aspekta svakog čovjeka kroz cijelu liturgijsku godinu. Prepoznavanje važnosti i učinkovitosti darova prirode za naše zdravlje. Prepoznavanje važnosti brige o sebi i drugima.
<i>način vrednovanja</i>	Opisno.

ŠKOLSKO SPORTSKO DRUŠTVO MLADOST

<i>nositelj(i)</i>	Damir Žegarac, učitelj Tjelesne i zdravstvene kulture
<i>razred, planirani broj učenika</i>	Učenici od 5.-8. razreda
<i>ciljevi</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Zadovoljiti potrebe učenika za kretanjem, odnosno vježbanjem i putem toga stvoriti navike svakodnevnog tjelesnog vježbanja - Razvijanje zdravstvene kulture učenika u svrhu čuvanja i unapređivanja vlastitog zdravlja i zdravlja okoline - Stvoriti u učenicima čvrste navike zdravog načina življenja koristeći se sredstvima tjelesne i zdravstvene kulture
<i>aktivnosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Poticati učenike na bavljenje sportom - Poticati učenike na korisno korištenje slobodnog vremena
<i>namjena</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Međurazredna školska natjecanja - Uvježbavanjem različitih sportskih sadržaja sudjelovati na županijskim natjecanjima školskih sportskih društava
<i>način realizacije</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Uvježbavati različite sportske aktivnosti kao priprema za natjecanja na školskom igralištu
<i>vremenik</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Na zadacima i ciljevima ŠŠD-a radimo tijekom cijele školske godine 2024./25. od rujna do lipnja – 35 sati

ODRŽIVI RAZVOJ

<i>nositelj(i)</i>	Marija Purić Hranjec, učiteljica Prirode i Biologije
<i>razred, planirani broj učenika</i>	Učenici od 5. do 8. razreda
<i>planirani broj sati tjedno i ukupno</i>	Jednom tjedno, utorkom, 35 sati godišnje
<i>ciljevi</i>	<ul style="list-style-type: none"> • upoznavanje s istraživačkim radom u ekologiji i održivom razvoju • upoznavanje ekološkog otiska ljudi u sredini u kojoj živimo • upoznati genetska bioraznolikost i ekološki otisak na primjeru genetske bioraznolikosti rajčice

	<ul style="list-style-type: none"> • upoznati korištenje sintetskih i prirodnih lijekova i njihov utjecaj na ekološki otisak kod učenika naše škole • sudjelovanje u selektivnom zbrinjavanju otpada i sakupljanju papira kao sekundarne sirovine te smanjenje ekološkog otiska na šume • upoznati osnove ekologije, održivog razvoja, najaktualnijih ekoloških problema na globalnom planu i kod nas, • senzibilizacija mladih za ekološku problematiku i rješavanja problema na najnižoj razini počevši vlastitim primjerom, • uočavanje ekoloških problema u sredini u kojoj živimo, • suradnja s udrugama i aktivistima očuvanja prirodne i kulturne baštine, • njegovanja biodinamičke proizvodnje hrane, • obilježavanje važnih ekoloških datuma, • praćenje ekoloških promjena u okolišu uvjetovanih promjenom životnih uvjeta, • praćenje biološke raznolikosti kraja u kojem živimo, • praćenje prilagodbi organizama promjenama u okolišu, • vode Međimurja i održivi razvoj, • bilježenje ekološkog otiska pojedinca na vlastitom primjeru i primjerima učenika naše škole • edukacijski pristup za održivi razvoj, • praćenje i popularizacija prirodoslovnih časopisa i literature, • sezonske aktivnosti i radionice u prirodnom okolišu škole... • priprema i pisanje projekta
<p><i>Očekivani odgojno obrazovni ishodi</i></p>	<p>Sposobnost rješavanja problema vezanih uz ekološku, okolišnu i zaštitarsku problematiku te osposobljenost za održivi razvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> • sposobnost za istraživanje u ekologiji • Razvoj ljubavi prema prirodnoj i kulturnoj baštini • -razvoj svijesti za vlastit život i život ljudi oko sebe • Služiti ekološkom terminologijom u postavljanju problema rješavanju praktičnih zadataka, • Suradnički rješavati zadatke uz razumijevanje, pomaganje, toleranciju, empatičnost • Postavljati i analizirati okolišne probleme, tražiti odgovarajuća praktična rješenja uz adekvatno tumačenje, primjere iz prakse • Razvijanje urednosti • Razvijanje radnih navika • Razvoj svijesti o vlastitom utjecaju na ekološki otisak • Primjena tradicijskih dječjih igara u svakodnevnom životu i brizi za vlastito psihofizičko stanje
<p><i>namjena</i></p>	<p>Učenicima zainteresiranim za okolišnu i ekološku problematiku i produbljivanje znanja i svijesti o važnosti ekologije, zaštite okoliša i održivog razvoja, njegovanja i očuvanja tradicijske baštine.</p>
<p><i>način realizacije</i></p>	<p>Učenici se uključuju u aktivnost grupe za održivi razvoj na temelju vlastite odluke. U radu će se koristiti metode; praktičnih radova, usmenog izlaganja, individualni rad, rad u skupini – istraživanje</p>

	problema pomoću suradničkog učenja te osposobljavanje učenika za samostalno rješavanje zadataka, istraživačkog rada u prirodi, izvođenja tradicijskih dječjih igara, fenološka promatranja i bilježenja u okolišu, osposobljavanje za održivi razvoj uz provođenje projekata.
<i>vremenik</i>	-Teoretski dio - istraživanje pojedinih tema u literaturi, elektroničkim medijima, stručnim časopisima - 9 mjesec 2024 -5 mjesec 2025., zimski mjeseci 2024., 2025. -praktični radovi - 9., 10., 3., 4., 5., 6. mjesec -Istraživački dio - od 10. mjeseca 2024. do 6. mjeseca 2025. -Praktični radovi u učionici - 11., 12., 1., 2., mjesec -Terenski rad - 9., 10., 11., 1., 2., 3., 4., 5. i 6. mjesec 2024 i 2025.
<i>okvirni troškovnik</i>	50 kuna po učeniku za troškove opreme za praktične radove, materijal i pribor.
<i>način vrednovanja rada učenika i grupe</i>	Samovrednovanje učenika i vršnjačko vrednovanje. Kontinuirano usmeno te opisno, tj. pismeno praćenje učenika od strane učiteljice. Vrednovanje rezultata na javnim nastupima i prezentacijama rezultata rada, eko-kvizu organiziranom u školi u organizaciji lokalnih institucija i pravnih subjekata.

TEHNIČKA SKUPINA

<i>nositelj(i)</i>	Nevenka Reif, učiteljica Tehničke kulture
<i>razred, planirani broj učenika</i>	Učenici od 5.-8. razreda, do 15 učenika
<i>ciljevi</i>	Razvijanje tehnološkog i poduzetničkog načina mišljenja učenika te stjecanje i vježba primjene znanja. Razvijanje samopouzdanja.
<i>sadržaj aktivnosti</i>	Učenici vježbaju tehničko crtanje i izrađuju tehničke tvorevine, fotografiraju značajne školske događaje, sudjeluju na foto natjecanjima i natjecanjima iz tehničke kulture.
<i>očekivani ishodi</i>	Stjecanje vještine i sposobnosti te primjena stečenog znanja.
<i>način realizacije</i>	Izrada tehničke tvorevine te primjena stečenog znanja.
<i>potrebni resursi</i>	Troškove izvođenja aktivnosti osigurati će škola ovisno o vrsti i složenosti tehničke tvorevine. Koriste se školski fotoaparati i računala, strojevi i alati za izradu tehničke tvorevine.
<i>način vrednovanja</i>	Vrednovat će se zalaganje učenika i njihovo aktivno sudjelovanje. Učenici mogu sudjelovati na foto natjecanjima te natjecanjima iz tehničke kulture.
<i>vremenski okvir</i>	Tijekom školske godine 2024./2025., 1 sat tjedno, 35 sati ukupno

4. INTEGRIRANA NASTAVA

Nastavne sadržaje možemo usklađivati, povezivati i sjedinjavati s nastavnim sadržajima drugih predmeta otkrivajući veze među njima.

RAZREDNA NASTAVA

INTEGRIRANI DANI

POLUGODIŠT E	VRIJEME REALIZACIJE	INTEGRIRANI DANI	NOSITELJI
I.	26. rujna 2024.	Olimpijski dan - jesenski kros	Svi djelatnici i učitelji
	prosinac 2024.	Božićna priredba i božićni sajam	Svi djelatnici, učitelji, Vijeće roditelja
II.	travanj 2025.	Projektni Eko dan	Svi djelatnici i učenici
	4. lipnja 2025.	Dan škole, 20. obljetnica samostalnosti škole	Svi djelatnici i učenici
	13. lipnja 2025.	Ususret ljetu – zadnji dan nastave	Učiteljice RN

INTEGRIRANA NASTAVA

POLUGODIŠT TE	VRIJEME REALIZACIJE	INTEGRIRANA NASTAVA	NOSITELJI
I.	listopad 2024.	Dani zahvalnosti za plodove Zemlje	Učiteljica VJ, Učiteljice RN
	4. listopada 2024.	Svjetski dan zaštite životinja	Učiteljice RN/PN
	6. prosinca 2024.	Sveti Nikola	Učiteljice RN
II.	14. veljače 2025.	Valentinovo	Učiteljice RN
	4. ožujka 2025.	Fašnik	Učiteljice RN
	ožujak 2025.	Dani hrvatskoga jezika, Dan voda, Dan očeva	Učiteljice RN
	travanj 2025.	Uskrs Dan planeta Zemlje	Učiteljice RN
	11. svibnja 2025.	Majčin dan	Učiteljice RN
	30. svibnja 2025.	Dan državnosti	Učiteljice RN

OBILJEŽAVANJE DANA

POLUGODIŠT E	VRIJEME REALIZACIJE	INTEGRIRANA NASTAVA	NOSITELJI
I.	18. listopada 2024.	Dan kravate	Učiteljice RN
	18. studenoga 2024.	Dan sjećanja na žrtve Domovinskog rata	Učiteljice RN
II.	veljača 2025.	Dan ružičastih majica	Učiteljice RN, pedagoginja
	21. ožujka 2025.	Dan osoba s Down sindromom	Učiteljice RN

PREDMETNA NASTAVA

POLUGODIŠT E	VRIJEME REALIZACIJE	NAZIV AKTIVNOSTI	NOSITELJI
I.	rujan 2024.	Europski dan jezika 26.9. - Olimpijski dan	Učiteljice PN Damir Žegarac, učitelji
	listopad 2024.	11.10. - Dani zahvalnosti za plodove zemlje	Razrednici, učenici, učiteljice VJ
	prosinac 2024.	Božić priredba i božićni sajam	Svi djelatnici škole, Vijeće roditelja, organizacija, Ivana Kramar
II.	siječanj 2025.	Međunarodni dan sjećanja na žrtve holokausta	Ljerka Toplek
	veljača 2025.	Dani sigurnijeg interneta	Ana Dovečer
		Dan ružičastih majica	
	ožujak 2025.	Fašnjak - obilježavanje	5.r. s razrednicom
Dan šarenih čarapa		Jelena Huić-Sever	

		Dani hrvatskog jezika	Dubravka Horvat
	<i>travanj 2025.</i>	Eko-projektni tjedan, posjet Međimurskoj riznici	
		Osposobljavanje prometnih jedinica	Nevenka Reif, HAK
	<i>svibanj 2025.</i>	Svjetski dan nepušenja	
	<i>lipanj 2025.</i>	5.6. - Dan škole	Svi učitelji

Integrirana nastava i integrirani dani ostvariti će se u skladu s epidemiološkom situacijom te preporukama HZJZ i MZO.



5. OBILJEŽAVANJE VAŽNIH DATUMA



POLUGODIŠTE	VRIJEME REALIZACIJE	OBILJEŽAVANJE VAŽNIH DATUMA	NOSITELJI
I.	rujan 2024.	Hrvatski olimpijski dan	Svi učitelji
	listopad 2024.	Dani zahvalnosti za plodove Zemlje	Učitelji, vjeroučiteljice, učenici
	listopad 2024.	Međunarodni dan zaštite životinja	Učitelji, učenici
	listopad 2024.	Svjetski dan učitelja	Svi učitelji
	listopad 2024.	Svjetski Dan Kravate	Pedagoginja, učiteljice RN
	listopad 2024.	Svjetski dan zaštite životinja	Učitelji, učenici
	listopad-studenj 2024.	Festival dječjih prava	Pedagoginja, knjižničarka
	studenj 2024.	Međunarodni dan tolerancije	Svi učitelji
	studenj 2024.	Dan sjećanja na žrtve Domovinskog rata, Dan sjećanja na žrtvu Vukovara i Škabrnje	Svi djelatnici škole

	15. studeni – 15. prosinca 2024.	Mjesec borbe protiv ovisnosti	Pedagoginja
II.	siječanj 2025.	Dan međunarodnog priznanja RH	Svi djelatnici škole
	siječanj 2025.	Dan sjećanja na žrtve holokausta	Učiteljica Povijesti
	veljača 2025.	Dan ružičastih majica	Pedagoginja, učiteljice RN
	veljača 2025.	Dan sigurnijeg interneta	Učiteljica Informatike
	ožujak 2025.	Svjetski dan osoba s Down sindromom	Učiteljice RN
	ožujak 2025.	Dani hrvatskog jezika	Učitelji RN + PN
	ožujak 2025.	Svjetski dan matematike	Učiteljica matematike
	ožujak 2025.	Svjetski dan voda	Učitelji RN + PN
	travanj 2025.	Dan planeta Zemlje	Učiteljice RN + PN
	travanj 2025.	Projektni Eko dan	Svi djelatnici škole
	travanj 2025.	Dan pogibije Zrinskog i Frankopana	Učiteljica Povijesti
	svibanj 2025.	Dan Državnosti, Svjetski dan nepušenja	Učitelji, pedagoginja škole
	lipanj 2025.	Dan škole	Svi djelatnici škole



6. IZVANUČIONIČKA/TERENSKA NASTAVA

U članku 37., st. 1. Zakona u odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi navodi se da škola može planirati u godišnjem planu i programu rada škole i u školskom kurikulumu poludnevne, jednodnevne i višednevne odgojno-obrazovne aktivnosti u mjestu i izvan mjesta u kojem je smještena. Pravilnik o izvođenju izleta, ekskurzija i drugih odgojno – obrazovnih aktivnosti izvan škole (čl. 2, st. 1.) izvanučioničku nastavu definira kao oblik nastave koji podrazumijeva ostvarivanje planiranih programskih sadržaja izvan školske ustanove. U izvanučioničku nastavu spadaju: školski izleti, školske ekskurzije, terenska nastava i škola u prirodi. Cilj izvanučioničke nastave jest učenje otkrivanjem u neposrednim životnim situacijama u kojima se učenici susreću s prirodnom i kulturnom okolinom te ljudima koji u njoj žive. Izvanučionička nastava potiče otkrivanje, istraživanje i stvaranje te utječe na stvaranje kvalitetnih odnosa unutar odgojno – obrazovne skupine. Prednost izvanučioničke nastave jest mogućnost interdisciplinarnog povezivanja sadržaja različitih nastavnih predmeta te lakše i brže učenje. Školski izlet je oblik izvanučioničke nastave koji obuhvaća poludnevni ili cjelodnevni zajednički odlazak učenika i učitelja/nastavnika/odgajatelja u mjesto u kojem je škola ili izvan njega, a koji organizira škola u svrhu ispunjavanja određenih odgojno – obrazovnih ciljeva i zadaća. Školska ekskurzija je oblik izvanučioničke nastave koji obuhvaća višednevno putovanje radi posjeta prirodnim, kulturnim, povijesnim, sportskim i tehničkim središtima koje organizira škola u svrhu ispunjavanja određenih odgojno – obrazovnih ciljeva i zadaća. Školske ekskurzije mogu trajati najduže tjedan dana.



IZVANUČIONIČKA/TERENSKA NASTAVA/POSJETI – RAZREDNA NASTAVA

RAZRE D	POSJETI	IZVANUČIONIČKA NASTAVA
1. razred	-Prelog, Čakovec, Varaždin - kino i kazališne projekcije- tijekom školske godine Assitej Čakovec, Varaždin – HNK, Muzej kukaca (siječanj, veljača, ožujak 2025.) Prode Hodošan - travanj 2025. Accredo – svibanj 2025.	- školsko dvorište, obližnji park, naše mjesto-ulica, vodopad, potok Jales,
2. razred	- kazališna predstava u školi (kazališna skupina Pinkleci ili neka druga kazališna skupina) - kazališna predstava, kino projekcija (Čakovec, Prelog, Varaždin) - posjet knjižnici u Prelogu, Čakovcu - sportske igre u prirodi u organizaciji ZEU Prode Hodošan - posjet kazališnoj predstavi ASSITEJ Čakovec – listopad - posjet kazališnoj predstavi HNK Varaždin, posjet Muzeju kukaca Varaždin– 2. polugodište (prema rasporedu predstava) - posjet Accredo centru – svibanj	- školsko dvorište, obližnji park, travnjak, livada, školski vrt, ulica, mjesto u kojem živimo, muzej i rodna kuća R. Steinera, bibliobus...

<p>3. razred</p>	<p>Donji Kraljevec (željeznička postaja, pošta, Centar dr. Rudolfa Steinera) Prelog, Čakovec, Varaždin - kino i kazalište - tijekom školske godine Assitej Čakovec, predstava Zezop – 11.10.2024. Prode, Hodošan - travanj 2025. HNK Varaždin + posjet Gradskom muzeju Varaždin (izložba Svijet kukaca) - 2. polugodište (siječanj/veljača/ožujak) Accredo Centar - svibanj 2025. Mađioničarska predstava Luke Vidovića (u školi) - 1. polugodište listopad/studen Po Međimurju (3. razred) svibanj 2025.</p>	<p>- Škola plivanja - projekt se provodi na gradskim bazenima Marija Ružić u Čakovcu, jednom tjedno tijekom mjesec dana</p>
<p>4. razred</p>	<p>Donji Kraljevec (željeznička postaja, pošta, Centar dr. Rudolf Steinera, tvrtka Tehnix, pročistač otpadnih voda) - tijekom školske godine Assitej Čakovec - listopad 2024. Prode, Hodošan - travanj 2025. HNK Varaždin + posjet Gradskom muzeju Varaždin (izložba Svijet kukaca) - 2. polugodište (siječanj/veljača/ožujak) Accredo Centar - svibanj 2025. Razgled Zagreba + posjet muzeju - listopad 2024. Škola u prirodi – jednodnevna ili višednevna nastava, svibanj/lipanj 2025.</p>	<p>- školsko dvorište, obližnji park, naše mjesto-ulica, vodopad, potok Jales</p>

ŠKOLA PLIVANJA – 3. RAZRED

<i>nositelj(i)</i>	organizira i provodi Međimurska županija u suradnji s učiteljicom Miljenkom Vidović-Mohl
<i>razred, planirani broj učenika</i>	3. r
<i>planirani broj sati</i>	16 sati
<i>vrijeme</i>	Tijekom školske godine 2024./2025. prema planu SŠŠK-a Međimurske županije
<i>ciljevi</i>	Obuka neplivača i učenje plivanja
<i>namjena</i>	Usvajanje vještine plivanja
<i>način realizacije</i>	Na satovima TZK na Gradskim bazenima Marije Ružić u Čakovcu
<i>okvirni troškovnik</i>	-
<i>način praćenja</i>	Završnom evaluacijom na bazenima.

IZVANUČIONIČKA/TERENSKA NASTAVA – PREDMETNA NASTAVA**NP SJEVERNI VELEBIT– 5.-8. RAZRED**

<i>nositelj(i)</i>	Predmetni učitelji
<i>vremenik</i>	5. mjesec 2025
<i>namjena</i>	Terenska nastava namijenjena je učenicima od 5.-8. razreda.
<i>teme</i>	prirodoslovne, povijesne, prirodne, ekološke, biološke, geografske, geološke, tradicijske, tehničke, umjetničke, književne, ekonomske vrijednosti Velebita
<i>vrsta rada na terenu</i>	putopisni, panoramski, istraživački terenski rad uz vodstvo
<i>program</i>	cjelodnevna terenska nastava iz prirode, biologije, geografije, povijesti, likovne i glazbene kulture, vjeronauka, hrvatskog jezika na području NP Sjeverni Velebit : biološke i geografske, geološke vrijednosti, njene ekološke vrijednosti, povijesne i kulturne vrijednosti, geografske, arheološke, dendrološke vrijednosti i ekonomske vrijednosti
<i>cilj</i>	upoznati prirodne, biološke geografske, geološke, ekološke, arheološke, tehničke, prirodoznanstvene, povijesne, književne, kulturne, estetske, dendrološke, ekonomske vrijednosti Like i NP Sjeverni Velebit

NP SJEVERNI VELEBIT I SENJ – 5. I 6. RAZRED

<i>nositelj(i)</i>	Alen Mudri, Predmetni učitelji
<i>vremenik</i>	svibanj 2025. godine, jednodnevna terenska nastava
<i>namjena</i>	Terenska nastava namijenjena je učenicima od 5.-6. razreda.
<i>teme</i>	Krški reljef, More, Gospodarstvo i naselja Gorske Hrvatske, Prirodna i kulturna baština Gorske Hrvatske, Gospodarstvo i naselja Primorske Hrvatske, Prirodna i kulturna baština Primorske Hrvatske
<i>oblik rada</i>	– snalaženje u geoprostoru, promatranje i uspoređivanje krajolika te objašnjavanje pojava i procesa u njemu
<i>organizacijski i tehnički preduvjeti</i>	Najpovoljnija ponuda turističkih agencija, suho vrijeme.

PROČISTAČ VODA DONJI KRALJEVEC - ZA UČENIKE IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI “ODRŽIVI RAZVOJ”

<i>nositelj(i)</i>	Marija Purić Hranjec, učiteljica Prirode i Biologije
<i>vrijeme i način realizacije</i>	u tijeku 1. ili 2. polugodišta 2024/25. putovanje biciklima ili pješke
<i>ciljevi</i>	Pobuđivanje interesa za vode Međimurja, prirodne znanosti, razvoj kulturnih, socijalnih, humanih, higijenskih, vrijednosti i navika, u svrhu primjene u svakodnevnom životu suvremene obitelji i usmjerenje kod profesionalne orijentacije i izbora budućeg životnog zvanja.
<i>trajanje</i>	poludnevna terenska nastava

<i>troškovnik</i>	5 eura po učeniku
-------------------	-------------------

TERENSKA NASTAVA ŠKOLSKE PROMETNE JEDINICE – 5. i 6. RAZRED (DO 10 UČENIKA)

<i>nositelj(i)</i>	Nevenka Reif, učiteljica Tehničke kulture
<i>planirani broj sati za aktivnost</i>	ukupno 10 sati
<i>vremenik</i>	Tijekom školske godine 2024./2025. – travanj.
<i>ciljevi</i>	Stjecanje teoretskih znanja iz područja Zakona o sigurnosti prometa na cestama, osposobljavanje učenika za regulaciju prometa u blizini osnovnih škola i dječjih ustanova za vrijeme preventivnih akcija MUP-a, te u svim prigodama gdje se promiče prometna kultura, razvijanje prometne kulture te povećanje sigurnosti u prometu.
<i>sadržaj</i>	Osposobljavanje za pripadnika ŠPJ učenjem teorije Zakona o sigurnosti prometa na cestama, te vježbom na terenu uz prisustvo prometne policije.
<i>način realizacije</i>	Osposobljavanje za pripadnika ŠPJ vrši prometna policija u prostorijama HAK-a tokom dva dana (teorija i vježbe na terenu), nakon kojih se provjerava znanje i izdaje iskaznica pripadnika školske prometne jedinice te tijekom rada u prometnoj grupi.
<i>očekivani efekti</i>	Osposobljavanje rezultira izdavanjem iskaznice pripadnika ŠPJ.
<i>potrebni resursi</i>	Naknada za prijevoz učenika.
<i>način vrednovanja</i>	Pripadnici ŠPJ reguliraju promet u blizini osnovnih škola za vrijeme preventivnih akcija MUP-a, te u svim prigodama gdje se promiče prometna kultura.

TERENSKA NASTAVA U ISTRI - HUM, ROČ, MOTOVUN, ALEJA GLAGOLJAŠA

<i>nositelj(i)</i>	učenici 5. – 8. razreda, učitelji u pratnji
<i>vremenik</i>	listopad 2024.
<i>program aktivnosti</i>	<p>Prije puta – na satu razrednika dogovoriti pravila ponašanja tijekom terenske nastave; poticati interes za sadržaje vezane uz prirodnu i kulturnu baštinu Hrvatske. Predmetni satovi - priprema vezana uz sadržaj terenske nastave. Tijekom puta – učenici će upoznati prirodno-geografske posebnosti dijela Primorske Hrvatske, izdvojiti specifičnosti reljefa Gorskog kotara i Istre, biljnog i životinjskog svijeta i uočiti razvoj pismenosti i kulture na prostoru Istre tijekom srednjeg vijeka.</p> <p>Razvijanje ljubavi prema domovini upoznavanjem prirodno geografskih specifičnosti različitih krajeva. Upoznavanje s krajolikom i osobitostima Istre, povijesnim razvojem Huma, Roča i ostalih naselja na istarskom poluotoku.</p> <p>Hrvatski jezik A.6.6.- Učenik uočava jezičnu raznolikost hrvatskog jezika kroz hrvatsku povijest.</p> <p>Povijest POV OŠ A.6.1. Učenik objašnjava dinamiku i promjene u pojedinim društvima u srednjem i ranom novom vijeku.</p> <p>Povijest OŠ E.6.2. Učenik raspravlja o obilježjima i sukobima religija u civilizacijama, društvima i kulturama srednjega i ranoga novog vijeka.</p>

<i>cilj aktivnosti</i>	<p>Međupredmetne teme: UKU D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>ZDR B.3.1.B Razlikuje i vrednuje različite načine komunikacije i ponašanja.</p> <p>OSR C.2.4. Učenik razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.</p> <p>OSR C.3.4. Učenik razvija nacionalni i kulturni identitet.</p> <p>OSR B.3.2. Učenik razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.</p>
<i>način realizacije</i>	Priprema na predmetnim satovima. Terenska nastava u Humu, Roču i ostalim naseljima Istre.
<i>troškovnik</i>	<p>Financijski resursi potrebni za:</p> <ul style="list-style-type: none"> - prijevoz autobusom - turističkog pratitelja - stručno vodstvo i razgled - osiguranje od posljedica nesretnog slučaja
<i>način vrednovanja</i>	Razgovor s učenicima, zadaci koje zadaju učitelji u pratnji



7. PROJEKTI U ŠKOLSKOJ GODINI 2024./2025.

Bitna odrednica kurikuluma naše škole jest stvaranje uvjeta koji će omogućiti učenicima i nastavnicima naše škole, lakše stjecanju vještina i kompetencija iz područja računalne ekološke i socijalne pismenosti.

Školski projekti su projekti koji mogu trajati svega nekoliko tjedana ili mjeseci, pa se do nekoliko godina, ovisno o temi, složenosti i organizaciji samog projekta. Oni mogu biti na školskoj, gradskoj, općinskoj, državnoj pa čak i na međunarodnoj razini gdje možete surađivati sa učenicima iz drugih država.



REDNI BROJ	PROJEKT	NOSITELJ AKTIVNOSTI
1.	<i>Trening životnih vještina</i>	Razrednici 4.-7.razreda, pedagoginja
2.	<i>Dani zahvalnosti za plodove zemlje</i>	Jelena Huić Sever, Krunoslav Lajtman
3.	<i>Tjedan školskog doručka</i>	Jelena Huić Sever, Ksenija Vugrinec Krumpić, Krunoslav Lajtman
4.	<i>Projekt međunarodne Eko-škole</i>	Pedagoginja, učitelji, djelatnici škole
6.	<i>Školski medni dan s hrvatskih pčelinjaka za godinu 2024.</i>	Ministarstvo poljoprivrede, Međimurska županija, učiteljica Martina Radić
7.	<i>Univerzalna sportska škola</i>	Damir Žegarac
8.	<i>Vježbaonica</i>	Damir Žegarac
9.	<i>Vremenska kapsula</i>	Dunja Novak
10.	<i>Abeceda prevencije</i>	Petra Prgomet, Miljenka Vidović Mohl, Martina Radić, Anita Purić, Ana Dovečer, Sanja Horvat Pahek, Ljerka Toplek, Damir Žegarac, pedagoginja
11.	<i>Naše putovanje</i>	Anita Purić
12.	<i>Naših 20 godina</i>	Svi djelatnici škole
13.	<i>Revolucija digitalne pismenosti</i>	Ana Dovečer, Martina Radić, Petra Prgomet
14.	<i>Croatian Makers liga 2024./2025.</i>	Ana Dovečer
15.	<i>Produženi boravak</i>	Sara Sabol

17.	<i>Građanski odgoj i obrazovanje</i>	Ivan Mladenović
18.	<i>Sretna škola</i>	Petra Prgomet, Miljenka Vidović Mohl
19.	<i>Impresija ideje u kamenim slovima glagoljice</i>	Ivan Mladenović, Dubravka Horvat, Nevenka Reif

PROJEKT *TRENING ŽIVOTNIH VJEŠTINA*

<i>nositelj(i)</i>	Zavod za javno zdravstvo Međimurske županije i Povjerenstvo za suzbijanje zlouporabe droga Međimurske županije u suradnji sa Školskim preventivnim programima, razrednici 4., 5., 6. i 7. razreda, pedagoginja
<i>razred, planirani broj učenika</i>	4.r. - Razgovor s učenicima, zadaci koje zadaju učitelji u pratnji 7.r.
<i>vremenik</i>	Radionice će se održavati tijekom školske godine 2024./2025.
<i>ciljevi</i>	Ciljevi projekta su: smanjenje porasta konzumacije sredstava ovisnosti, prevencija rizičnih ponašanja, umanjivanje rizičnih i jačanje zaštitnih faktora u podlozi niza rizičnih ponašanja i nepovoljnih razvojnih ishoda, informiranje učenika o svim važnim informacijama vezanim uz ovisnička ponašanja te utjecati na formiranje stava o štetnosti sredstava ovisnosti, razvijanje samopoštovanja i životnih vještina koje su potrebne za odupiranje vršnjačkom pritisku i razvoju ovisničkog ponašanja.
<i>način realizacije</i>	Projekt će se realizirati kroz provedbu radionica na satu razrednika
<i>okvirni troškovnik</i>	Potrebna sredstva (materijale) osigurat će Međimurska Županija.
<i>način praćenja</i>	Projekt će se vrednovati povratnim informacijama stručnih suradnika i razrednika koji su uključeni u projekt na edukacijama i kroz završna izvješća koja predstavljaju finalnu evaluaciju projekta.

DANI ZAHVALNOSTI ZA PLODOVE ZEMLJE

<i>nositelj(i)</i>	Jelena Huić Sever, Krunoslav Lajtman
<i>razred, planirani broj učenika</i>	Svi učenici od 1.-8. razreda
<i>vremenik</i>	Tijekom školske godine 2024./2025., tjedno - 5 sati, godišnje - 5 sati - 21.- 23.10.2024.
<i>ciljevi</i>	- urediti prikladni pano - ostvariti s kuharicom i učenicima suradnju u nabavi namirnica i proizvoda - pripremiti dogovoreni obrok - izvesti kratki prikladni program - ostvariti suradnju sa svećenikom da blagoslovi obrok i donesene plodove

	- blagovati pripremljeno
<i>sadržaj aktivnosti</i>	- zasebno će svaki razred, sukladno dobi i mogućnostima sudjelovati u realizaciji ciljeva - zajednički ćemo blagovati blagoslovljeni obrok - podizat ćemo svijest o zdravoj prehrani na razne načine - osvjestit ćemo zahvalnost za plodove zemlje
<i>način realizacije</i>	- pristup temi sukladno dobi učenika i ciljevima aktivnosti, praktični rad
<i>očekivani efekti</i>	- prepoznamo važnost uravnoteženo izbalansirane prehrane za naše zdravlje - zahvalni smo na plodovima zemlje - prepoznamo važnost i djelovanje darova prirode na naše zdravlje
<i>potrebni resursi</i>	- potrebni resursi dostupni u školskoj kuhinji sukladno dogovoru, učenici donose resurse sukladno dogovoru
<i>način vrednovanja</i>	- opisno

TJEDAN ŠKOLSKOG DORUČKA

<i>nositelj(i)</i>	Jelena Huić Sever, Ksenija Vugrinec Krumpić, Krunoslav Lajtman
<i>razred, planirani broj učenika</i>	Učenici od 5.-8. razreda, do 50 učenika
<i>vremenik</i>	Tijekom školske godine 2024./2025., tjedno - 5 sati; godišnje - 5 sati - 14.-18.10.2024.
<i>ciljevi</i>	- napraviti poster TŠD - za svaki dan osmisliti zdravi školski doručak(superdoručak) - napraviti intervju s kuharicom - pripremiti superdoručak - napraviti plan za pet porcija voća i povrća svaki dan - isprobati neku novu namirnicu i testirati svoje poznavanje voća i povrća - napisati tekst i uglazbiti prikladnu pjesmu
<i>sadržaj aktivnosti</i>	- zasebno će svaki razred, sukladno dobi i mogućnostima sudjelovati u realizaciji ciljeva - zajednički ćemo konzumirati superdoručak - podizat ćemo svijest o zdravoj prehrani na razne načine
<i>način realizacije</i>	pristup temi sukladno predmetu predavača, praktični rad
<i>očekivani efekti</i>	prepoznamo važnost uravnoteženo izbalansirane prehrane za naše zdravlje - znamo isplanirati i pripremiti zdravi doručak
<i>potrebni resursi</i>	- potrebni resursi dostupni u školskoj kuhinji sukladno dogovoru
<i>način vrednovanja</i>	- opisno

PROJEKT MEĐUNARODNE EKO ŠKOLE

U školi se nastavlja projekt Eko-škole i dalje se daje naglasak na održivom razvoju i ekologiji. Status Eko-škole branimo već niz godina, točnije od 2008. godine. Prošle školske godine trudili smo se obnoviti status, u čemu smo uspjeli i ponovno podigli zelenu zastavu. Još dvije godine imamo zlatni status nakon čega postajemo dijamantni te više nemamo obvezu obnavljanja statusa. Redovito se priključujemo u projekte koje provodi udruga Lijepa naša te projekte i aktivnosti koje sami osmislimo, sve kako bismo postigli najvažniji cilj: ekološki osviješteni učenici koji sebe doživljavaju kao dio prirode i osjećaju odgovornost za njezinu dobrobit i blagostanje.

EKO ŠKOLA – PLAN I PROGRAM ZA ŠK. GOD. 2024./2025.

Monika Novak, pedagoginja, koordinatorica za eko-školu

NAZIV PROJEKTA	AKTIVNOSTI	NOSITELJI	VRIJEME REALIZACIJE
Izrada godišnjeg plana eko škole	Dogovor na sjednici Učiteljskog vijeća, sjednica Eko odbora, popunjavanje web aplikacije za eko škole	Eko odbor, pedagoginja- školski koordinator, ravnateljica, učitelji, Eko patrola	rujan i listopad
Dani kruha	Obilježavanje Dana zahvalnosti za plodove zemlje	Ravnateljica, pedagoginja- školski koordinator, svi razredi i razrednici	listopad
Školski medni dan s hrvatskih pašnjaka	Promocija hrvatskog meda, učenici 1. razreda dobivaju med u nacionalnoj staklenki	Ministarstvo poljoprivrede, Miljenka Vidović Mohl i 1. razred	prosinac
Akcija skupljanja starog papira „Papir nije smeće“	Skupljanje, vaganje, spremanje papira, vođenje evidencije i proglašenje pobjedničkog razreda	Svi djelatnici škole	listopad – studeni i travanj
Akcija skupljanja starih baterija	Skupljanje, vaganje, spremanje baterija, vođenje evidencije i proglašenje pobjedničkog razreda	Svi djelatnici škole	tijekom cijele školske godine
Dan planeta Zemlje	Čišćenje okoliša škole, eko-kviz, uređenje panoa	Svi djelatnici škole	travanj
Projektni Eko-dan	Radionice, eko-akcije, uređenje panoa	Svi djelatnici škole	travanj
Ostale aktivnosti	Uređenje eko panoa. Eko patrola: čišćenje okoliša škole, provjera učionica, provjera razvrstavanja otpada. Obilježavanje ostalih eko-datuma: Svjetski dan mora (26.rujna) Dan močvarnih staništa (2. veljače) Dan šuma (21. ožujka) Dan voda (22. ožujka) Pješice u školu (27.ožujka – Dan akcije protiv prometa) Dan biološke raznolikosti (22. svibnja) Svjetski dan zaštite okoliša (5. lipnja)	Pedagoginja – školski koordinator, Eko odbor, Eko patrola, učitelji i učenici	Tijekom cijele školske godine

PROJEKT ŠKOLSKI MEDNI DAN S HRVATSKIH PČELINJAKA ZA 2024. GODINU

Pčelarstvo je u Republici Hrvatskoj tradicionalna poljoprivredna grana i ima veliki gospodarski značaj. U Republici Hrvatskoj se do danas održala autohtona pasmina pod nazivom siva pčela (*Apis mellifera carnica*). Pčelinji proizvodi - med, pelud, vosak, propolis te matična mliječ upotrebljavaju se kao hrana i dodatak prehrani zbog svojih funkcionalnih svojstava. Uloga je pčela u ekosustavu značajna i stoga što se brojnost drugih prirodnih oprašivača smanjuje nestajanjem njihovih staništa intenziviranjem poljoprivrede, kao i uslijed primjene različitih sredstava za zaštitu bilja. Uloga i značaj pčelarstva su ogromni u cjelokupnoj poljoprivrednoj proizvodnji, posebice zbog održavanja ekološke ravnoteže i biološke raznolikosti, budući da 84 % biljnih vrsta i 76 % proizvodnje hrane u Europi ovisi o oprašivanju koje obavljaju domaće i divlje pčele. Upravo zbog svega navedenog, Ministarstvo poljoprivrede je pokrenulo program Školski medni dan s hrvatskih pčelinjaka.

<i>nositelj(i)</i>	Ministarstvo poljoprivrede, Agencija za plaćanja u poljoprivredi, ribarstvu i ruralnom razvoju, Hrvatska agencija za poljoprivredu i hranu, učiteljica Martina Radić
<i>razred, planirani broj učenika</i>	Učenici 1.r.
<i>vremenik</i>	Školski medni dan s hrvatskih pčelinjaka za 2024. godinu, organizira se u prvim razredima osnovnih škola u Republici Hrvatskoj, u školskoj godini 2024./2025. na dan 07. prosinca 2024. godine povodom obilježavanja Sv. Ambrozija, zaštitnika pčela i pčelara.
<i>ciljevi</i>	<ul style="list-style-type: none"> - promocija meda proizvedenog na hrvatskim pčelinjacima koji se pakira u Nacionalnu staklenku - podizanje razine znanja o važnosti meda kao sastavnog dijela pravilne i nutritivno povoljnije prehrane uz povećanje unosa meda u prehranu djece - educiranje učenika o važnosti pčelarstva za sveukupnu poljoprivrednu proizvodnju i biološku raznolikost
<i>namjena</i>	- educirat će se djeca i njihovi roditelji o važnosti konzumiranja meda i njegovog uključivanja u prehranu, uz istovremenu promociju meda proizvedenoga na hrvatskim pčelinjacima što će pridonijeti boljem tržišnom pozicioniranju hrvatskih pčelara. Oblikovanje prehrambenih navika djece s ciljem trajnog povećanja udjela meda u njihovoj prehrani. Promocija hrvatskog pčelarstva.
<i>način realizacije</i>	<ul style="list-style-type: none"> - prijava škole na javni poziv koji raspisuje Osnivač (broj učenika prvih razreda i odabrani dobavljač meda) - na dan provedbe Mednog dana raspodjela meda i promotivnih materijala
<i>praćenje</i>	fotografije, vijest o provedbi programa na web stranici škole.
<i>okvirni troškovnik</i>	sve troškove snosi Ministarstvo poljoprivrede

PROJEKT PRODUŽENOG BORAVKA

<i>nositelj(i)</i>	Sara Sabol
<i>razred, planirani broj učenika</i>	Učenici od 1. do 4.r.
<i>opis rada</i>	<p>Nakon redovite prijedodnevne nastave organizira se produženi boravak u školi za učenike prvog, drugog i trećeg razreda osnovne škole. Učenici će tako kvalitetno provoditi vrijeme u heterogenoj skupini učenika koju čine djeca iz različitih razrednih odjela.</p> <p>Boravak i rad prema takvom obliku organizira se od 11:30 do 16:30 sati. Učiteljice produženog boravka kreatori su svakodnevnog rada s učenicima, u skladu sa zakonitostima struke.</p> <p>U dijelu vremena predviđenom za pisanje domaće zadaće, ponavljanje, uvježbavanje i primjenu naučenoga učiteljica produženog boravka će usmjeriti rad na sadržaje, teme, ishode i aktivnosti propisane nastavnim planom i programom za osnovnu školu za određeni razred te će pritom biti u dogovoru i redovitoj komunikaciji s učiteljicom koja radi u nastavi.</p>
<i>ciljevi</i>	<p>Ciljevi realizacije sadržaja u produženom boravku u skladu su s općim ciljevima osnovnog obrazovanja:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Omogućiti djetetu pun život i otkriti njegove/njezine pune potencijale kao jedinstvene osobe 2. Omogućiti djetetu njegov/njezin razvoj kao socijalnog bića kroz život i suradnju s ostalima kako bi doprinio/doprinijela dobru u društvu 3. Pripremiti dijete za daljnje obrazovanje i cjeloživotno učenje <p>Specifični ciljevi:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● potpun i harmoničan razvoj djeteta ● važnost isticanja individualnih različitosti (svako dijete je jedinstveno; osigurava mu se razvoj svih potencijala) ● fokusiranje na učenje (ističe se važnost onoga što dijete uči i procesa kojim usvaja znanja) ● izmjena mnogobrojnih pristupa učenju ● učenika se nastoji osposobiti za samostalno učenje ● ističe se radost učenja i potiče motiviranost za učenje ● osvijestiti važnost učenja temeljenog na okruženju ● pismenost (jezična i matematička) ● razvoj osjećaja za hrvatski identitet ● razvijanje duhovne dimenzije života ● europska i globalna dimenzija modernog življenja ● pluralizam, poštivanje različitosti i važnost tolerancije ● funkcioniranje kurikuluma u odnosu na jednakost i korektnost pristupa u obrazovanju ● partnerstvo u obrazovanju ● uloga tehnologije u obrazovanju ● briga o djeci s teškoćama u razvoju ● temeljna uloga obrazovanja u ranom djetinjstvu ● olakšavanje prijelaza iz nižih u više razrede osnovnog obrazovanja ● uloga rada u produženom boravku u postavljanju uzorka za cjeloživotno učenje

<p><i>didaktičko-metodičke smjernice</i></p>	<p>U skladu s ciljevima i zadaćama koje želimo ostvariti i s razvojnim mogućnostima učenika, preporučuje se izmjenjivati strategije, metode i oblike rada kako bi se djetetu omogućilo da na lak i bezbrižan način uvježbava programom predviđene sadržaje te maksimalno opušteno provodi svoje slobodno vrijeme. Škola mora postati učenički drugi dom, sa svim obilježjima ugodnog, obiteljskog i prijateljskog okruženja.</p> <p>Važna pedagoška načela učenja temelje se na tome da je:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● motivirajući faktor dječjeg učenja njegov osjećaj čuđenja i prirodne znatiželje ● dijete aktivno u procesu svog učenja ● postojeće dječje znanje i iskustvo temelj učenja ● dječje trenutačno okruženje ono koje osigurava kontekst učenja ● u centru procesa učenja jezik ● potrebno učiti dijete vođenim aktivnostima i metodama otkrivanja ● dužnost uputiti dijete u estetsku dimenziju učenja ● socijalna i emocionalna dimenzija važan faktor učenja <p>Načini organizacije i oblici rada:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● kurikularni pristup ● integrirano učenje i poučavanje ● multidisciplinarni i kroskurikularni pristup (informacijsko-komunikacijska tehnologija) ● timsko i suradničko učenje ● istraživačka nastava ● iskustveno učenje ● problemska nastava ● projektna nastava ● učenje kroz igru i praksu ● izvanučionička i terenska nastava ● izvannastavne aktivnosti
<p><i>područja i plan aktivnosti (preporučeno vrijeme u odnosu na 25 sati tjedno, izraženo u postotku)</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO (15%) 2. MATEMATIČKO-LOGIČKO, ZNANSTVENO-TEHNOLOŠKO (10%) 3. SOCIJALIZACIJA, ODNOS PREMA SEBI, ZDRAVLJU, OKOLINI I RADNIM OBVEZAMA (25%) 4. KULTURNO-UMJETNIČKO (15%) 5. IGRE, SPORT, REKREACIJA (25%) 6. PREMA ODABIRU ŠKOLE (u skladu s lokalnim i školskim kurikulumom) (10%)
<p><i>raspored</i></p>	<p>Rad produženog boravka počinje u 11:30 sati, a traje do 16:30 sati. Od 11:30 do 12:00 sati predviđeno je vrijeme za slobodne aktivnosti učenika, igru te pripremu za obrazovni dio. Od 12:00 do 13:20 sati provodi se obrazovni dio koji uključuje pisanje i provjeravanje domaćih zadaća, vježbanje i ponavljanje nastavnog sadržaja. U 13:20 organiziran je ručak za sve učenike produženog boravka. U 13:50 sati nastavljaju s pisanjem domaćih zadaća. U 15:00 je užina za učenike produženog boravka. U 15:15 sati počinje organizirano vrijeme za učenike (elementarne, štafetne, momčadske igre, crtanje, čitanje, društvene igre, didaktičke i edukativne igre, uređenje učionice, panoa, šetnja okolicom škole, vježbe za praktični život, provođenje projekata i istraživanja, glazbene, likovne, plesne, pedagoške, komunikacijske radionice i druge aktivnosti).</p>

	<p>*Napomena: Satnica je podložna promjenama što ovisi o količini i zahtjevnosti domaće zadaće i nastavnog sadržaja kojeg treba vježbati i ponavljati.</p>
<p><i>program rada i suradnje</i></p>	<p>RAD S UČENICIMA</p> <p>Tijekom školske godine u suradnji s pedagoško-psihološkom službom škole radit će s učenicima na:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Razvijanje radnih navika učenika u obavljanju svakodnevnih dužnosti u školi, u učenju, zalaganju u radu; 2. Razvijanju navika kulturnog vladanja i ophođenja; 3. Razvijanju suradničkog odnosa i empatije među učenicima; 4. Razvijanju tolerancije i međusobnog uvažavanja; nenasilno rješavanje sukoba; 5. Razvijanju pozitivnog odnosa među spolovima vezanog uz rast, razvoj i sazrijevanje; 6. Homogenizaciji i socijalizaciji grupe; 7. Uvažavanju različitog izgleda i mišljenja, sposobnosti i želja; 8. Razvijanju domoljublja i rodoljublja prema gradu, selu, zavičaju i domovini; 9. Ponašanju u kriznim situacijama; nulta tolerancija na verbalno i psihičko nasilje; 10. Čuvanje i zaštita okoliša; 11. Čuvanje školske, osobne i tuđe imovine. <p style="text-align: center;">SURADNJA S UČITELJICAMA RAZREDNE NASTAVE I STRUČNIM SURADNICIMA ŠKOLE</p> <ul style="list-style-type: none"> - suradnja s učiteljicama razredne nastave; - suradnja s ravnateljem, pedagoginjom i knjižničarkom. <p>SURADNJA S RODITELJIMA</p> <ul style="list-style-type: none"> - individualni razgovori s roditeljima; - roditeljski sastanci.

PROJEKT CROATIAN MAKERS LIGA 2024./2025.

Croatian Makers liga je dio projekta Croatian Makers koji je 2016. godine pokrenuo Institut za razvoj i inovativnost mladih (IRIM).

Cilj Lige je omogućiti široko uključivanje robotike, automatike i programiranja u edukaciju u osnovnoškolskom uzrastu.

Platforma na kojoj se odvija liga je edukacijski robot micro:Maqueen Plus na bazi micro:bita i Huskylens kamera. Nakon sudjelovanja u školskoj godini 2022./2023. škola je dobila opremu u trajno vlasništvo.

Micro:Maqueen Plus je edukacijski robot koji omogućava jednostavan i zabavan ulazak u svijet robotike i programiranja. Upravljan je micro:bitom te tako ima sve njegove funkcionalnosti poput ispisa na zaslonu, bežične komunikacije, mjerenja temperature, svjetla, nagiba i ostalih. Sadrži i dodatne senzore kojima prati stanje okoline u kojoj se nalazi. Posebno je dizajniran kako bi korisnici što jasnije razumjeli

programirati i naučili logično razmišljati kroz zabavu i igru. Nastao je u suradnji DF Robot-a i BBC-a. Za programiranje i rad robota potreban je i micro:bit koji se postavlja u poseban dio na samom robotu.

Za programiranje robota koristi se Mind+ grafički softver u kojem se program izrađuje povlačenjem i spajanjem blokova kôda. Moguće ga je preuzeti na osobno računalo ili pametni uređaj.

IRIM planira donirati dodatnu opremu za rad u Ligi i osigurati slanje staza za sva kola.

Tijekom školske godine planirano je sudjelovanje u 4 kola lige (3 online i 1 fizičko kolo) u regiji. Sudjeluju učenici predmetne nastave (starija skupina).

PROJEKT UNIVERZALNA SPORTSKA ŠKOLA

<i>nositelj(i)</i>	Damir Žegarac, profesor tjelesne i zdravstvene kulture te učenici 1. i 2. razreda koji su se javili za rad u univerzalnoj sportskoj školi
<i>razred, planirani broj učenika</i>	1. i 2.r.
<i>vremenik</i>	tijekom školske godine 2024./25. - najviše 50 sati
<i>aktivnosti programa</i>	<ul style="list-style-type: none"> - poticati učenike na bavljenje sportom - poticati učenike na korisno korištenje slobodnog vremena
<i>ciljevi</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Zadovoljiti potrebe učenika za kretanjem, odnosno vježbanjem i putem toga stvoriti navike svakodnevnog tjelesnog vježbanja - Razvijanje zdravstvene kulture učenika u svrhu čuvanja i unapređivanja vlastitog zdravlja i zdravlja okoline - Stvoriti u učenicima čvrste navike zdravog načina življenja koristeći se sredstvima tjelesne i zdravstvene kulture
<i>namjena</i>	Namjena programa Univerzalne sportske škole uključivanje je što većeg broja najmlađih učenika u sportske aktivnosti, odnosno stvaranje navike svakodnevnog tjelesnog vježbanja. Djeca pod stručnim nadzorom kineziologa, igrajući se na zanimljiv i za njihovu dob pedagoški i kineziološki primjeren način, uče osnovne oblike kretanja, kao i osnovne elemente brojnih sportova.
<i>način realizacije</i>	uvježbavati različite sportske aktivnosti

PROJEKT VJEŽBAONICA

<i>nositelj(i)</i>	Nositelji aktivnosti programa su učenici od 5. do 8. razreda koji su se javili za rad u vježbaonici i voditelj izvannastavnih aktivnosti Damir Žegarac
<i>razred, planirani broj učenika</i>	5. - 8.r.
<i>vremenik</i>	- tijekom školske godine 2024./25. od listopada do lipnja – najviše 50 sati
<i>aktivnosti programa</i>	- Poticati učenike na bavljenje sportom - Poticati učenike na korisno korištenje slobodnog vremena
<i>ciljevi</i>	- Zadovoljiti potrebe učenika za kretanjem, odnosno vježbanjem i putem toga stvoriti navike svakodnevnog tjelesnog vježbanja - Razvijanje zdravstvene kulture učenika u svrhu čuvanja i unapređivanja vlastitog zdravlja i zdravlja okoline - Stvoriti u učenicima čvrste navike zdravog načina življenja koristeći se sredstvima tjelesne i zdravstvene kulture
<i>namjena</i>	- omogućiti djeci stjecanje navika bavljenjem tjelesnom aktivnošću te postići da tjelesna aktivnost ne predstavlja problem koji djeca moraju „odraditi“ nego da bude trajno zadovoljstvo i njihov zdravi životni odabir
<i>način realizacije</i>	- uvježbavati različite sportske aktivnosti

PROJEKT VREMENSKA KAPSULA

Voditeljica projekta: Učiteljica Dunja Novak

Cilj projekta:

Projekt "Vremenska kapsula" ima za cilj potaknuti učenike na razmišljanje o vremenu, promjenama u njihovim životima i zajednici, te načinima na koje mogu utjecati na budućnost. Kroz ovaj projekt, učenici će razvijati vještine istraživanja, pisanja, te kreativnog izražavanja.

Trajanje projekta:

Projekt je započeo 2020. godine i planira se otvaranje kapsule 2025. godine. Projekt je planiran nastaviti se i dalje.

Faze projekta:

Inicijacija i Planiranje (2020):

Učiteljica Dunja Novak organizira prvi sastanak s učenicima za predstavljanje projekta. Odlučivanje o sadržaju kapsule: što učenici žele ostaviti kao nasljeđe budućim generacijama. Odabir materijala za kapsulu: nepropusna, trajna kutija koja će biti zakopana u školskom dvorištu.

Prikupljanje i Dokumentiranje (2020-2024):

Učenici:

Godišnji prilog: Svake godine, učenici će pisati pisma sebi u budućnosti, crtati slike, ili izraditi videoposlanice koje će odražavati njihov život, snove i predviđanja.

Fotografije: Snimanje trenutnih događanja u školi i njihovom životu.

Projekti i radovi: Najbolji školski radovi, projekti ili izumi koje su učenici napravili tijekom godine.

Učiteljica Dunja Novak: Vodi evidenciju o dodanim predmetima i dokumentira proces kroz fotografije i bilješke. Organizira tematske dane gdje učenici raspravljaju o značaju vremenskih kapsula i što bi željeli da buduće generacije nauče iz njihovih priloga.

Edukativne Aktivnosti (2020-2024):

Tematske radionice: Učiteljica organizira radionice o značaju povijesti, arhiviranja, i kako tehnologija može utjecati na način na koji bilježimo svoje vrijeme.

Kreativno pisanje: Učenici pišu eseje ili priče o tome kako zamišljaju svijet 2025. godine.

Vježbe timskog rada: Učenici rade u grupama na izradi modela budućih gradova ili škola.

Zaključna Priprema (2024):

Priprema svega za zakopavanje kapsule, uključujući konačnu selekciju predmeta i njihovo hermetičko zatvaranje. Ceremonija zakopavanja s kratkim govorima učenika i učiteljice Dunje Novak o značaju projekta.

Otvaranje Kapsule (2025):

Organizacija događaja za otvaranje kapsule gdje će sada već stariji učenici moći vidjeti svoje poruke iz prošlosti. Refleksija o promjenama koje su se dogodile u međuvremenu i diskusija o tome kako su se njihova predviđanja poklopila s stvarnošću.

Očekivani rezultati: Povećanje svijesti učenika o vremenu i promjenama. Razvoj vještina komunikacije, kreativnosti i kritičkog mišljenja. Stvaranje trajne veze između generacija učenika kroz materijalno naslijeđe.

PROJEKT REVOLUCIJA DIGITALNE PISMENOSTI 2024./2025.

Nositelji: učenici razredne nastave i učiteljice Martina Radić, Petra Prgomet i Ana Dovečer

Revolucija digitalne pismenosti je projekt Rotary kluba Zagreb Centar u partnerstvu s Institutom za razvoj i inovativnost mladih – IRIM, Ministarstva znanosti i obrazovanja i brojnih pokrovitelja.

Ciljevi projekta: opremanje osnovnih škola s mikroracionalima micro:bit za poduku u razrednoj nastavi, stvaranje vlastitih projekata od strane učenika, učenje kroz igru i istraživanje te poticanje razmišljanja i inovativnosti kod učenika.

Donirani micro:bitovi koristit će se u učionicama razredne nastave u nastavi i izvannastavnim aktivnostima. Micro:bitovi će se u ovom projektu koristiti unutar-predmetno i među-predmetno, bez promjene kurikulumu. Micro:bit je nastavno sredstvo za izvođenje postojećeg sadržaja na digitalno kreativan način. Kroz projekt će se educirati nastavnike i djecu, ne bi li se pomoglo novim generacijama da razviju razinu vještina potrebnih za ovladavanje nadolazećim tehnologijama.

Način realizacije: u nastavi i izvannastavnim aktivnostima.

ABECEDA PREVENCIJE - 1.-8. RAZRED

Nositelji: razrednici, pedagoginja

Projekt osmišljen od strane Agencije za odgoj i obrazovanje i Ministarstva znanosti, obrazovanja i mladih.

Ciljevi projekta:

- usvajanje osnovnih znanja i vještina potrebnih za uspješno svakodnevno funkcioniranje
- razvoj pozitivnog mentalnog zdravlja.
- Razvoj samopoštovanja i pozitivne slike o sebi
- Razvoj suradničkih socijalnih vještina
- Razvoj vještina nenasilnog rješavanja sukoba
- ujednačavanje preventivne prakse u svim školama na području RH
- omogućiti kontinuiranu podršku učiteljima u planiranju i provedbi školskih preventivnih programa

Način realizacije:

- na satovima razrednika kroz provođenje razrađenih preventivnih aktivnosti u trajanju od 15 min, ukupno 15 aktivnosti – po 5 za svaki specifični cilj
- na 2 roditeljska sastanka kroz izlaganje dvije razrađene stručne teme u trajanju od 15 min po temi

Vremenske aktivnosti:

- tijekom školske godine 2024./2025. po specifičnim ciljevima raspoređenim po određenim mjesecima – ukupno 15 aktivnosti u trajanju od 15 min

Svrha Abecede prevencije je osigurati svoj djeci (učenicima) usvajanje osnovnih znanja i vještina potrebnih za uspješno svakodnevno funkcioniranje i razvoj pozitivnog mentalnog zdravlja. Svrha je i ujednačavanje preventivne prakse u svim školama na području Republike Hrvatske kako bi sva djeca (učenici) imali jednake mogućnosti te omogućiti kontinuiranu podršku učiteljima u planiranju i provedbi školskih preventivnih programa kroz edukacije za provedbu preventivnih programa na univerzalnoj razini prevencije i kontinuiranu podršku tijekom realizacije istih.

PROJEKT NAŠE PUTOVANJE – 2. RAZRED

Nositelj projekta: Anita Purić

Cilj/aktivnosti projekta:

- istražiti promet kao jednu od ljudskih djelatnosti s različitih aspekata
- ponoviti dosadašnja znanja o prometu
- proširiti znanja o prometu brojnim zanimljivostima i novim spoznajama
- istražiti prijevozna sredstva nekad i danas
- izraditi prometno sredstvo (papir, plastika, karton, lego kocke...)
- predstaviti prometna sredstva budućnosti
- crtati prometne znakove te zamišljati nove znakove
- izraditi plakat o prometnim prijevoznim sredstvima

Odgajno-obrazovna očekivanja:

PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednog okruženja.

PID OŠ C.2.3. Učenik opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi mjesta u kojemu živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada.

PID OŠ D.2.1. Učenik prepoznaje različite izvore i oblike, prijenos i pretvorbu energije i objašnjava važnost i potrebu štednje energije na primjerima iz svakodnevnoga života.

PID OŠ A.B.C.D. 2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednom okruženju i koristi se različitim izvorima informacija.

Način učenja:

Učenici će međusobno komunicirati, razvijati toleranciju i međusobno poštivanje za aktivno sudjelovanje u predstavljanju svojih uradaka.

Metode poučavanja:

Organizirati istraživačku nastavu. Uključiti roditelje. Prezentirati naše radove.

Trajanje i način realizacije:

Projekt će trajati od travnja do lipnja 2025. Provodit će se na izvannastavnoj skupini Mali istraživači.

Vremenske aktivnosti:

- tijekom školske godine 2024./2025.

PROJEKT NAŠIH 20 GODINA - OBILJEŽAVANJE 20-TE OBLJETNICE SAMOSTALNE OŠ DONJI KRALJEVEC

Nositelji projekta: svi djelatnici OŠ Donji Kraljevec

Sažetak projekta:

1.9.2004. Osnovna škola Donji Kraljevec započela je s radom kao samostalna matična škola odvojivši se od OŠ Draškovec. Ove godine obilježavamo 20-tu godišnjicu postojanja. Zbog toga ćemo kroz cijelu školsku godinu provoditi aktivnosti kojima ćemo obilježavati ovu obljetnicu.

Svake 1.srijede u mjesecu provodit ćemo radionice namijenjene učenicima, ali i njihovim roditeljima i svim zainteresiranima. Radionice će voditi naši učitelji i stručni suradnici s vanjskim suradnicima, a planirano ih je ukupno 8. Radionice će biti raznolike, od sportskih aktivnosti do proučavanja prošlosti, namijenjene su različitim dobnim skupinama i planiramo da obuhvate sve zainteresirane učenike.

Kako bi se radionice mogle provoditi s ciljevima koje smo postavili, planiramo educirati zainteresirane učitelje i stručne suradnike za rad u radionicama te im tako omogućiti i njihov profesionalni razvoj.

4.lipnja 2024.planirana je završnica događanja u sklopu Dana škole. Svečanom priredbom te svečanom sjednicom obilježiti ćemo završetak obilježavanja.

Ciljevi projekta:

- organizacijom kreativno osmišljene i zanimljive radionice obilježiti 20 godina škole
- suradnja s ostalim učiteljicama razredne nastave
- uključivanje svih učenika razredne nastave i njihovih roditelja
- provođenje sportsko-zabavnih i edukativno-istraživačkih aktivnosti u dvorištu škole
- druženjem učenika, roditelja i učitelja uz kreativne i zabavne aktivnosti te jelo i piće proslaviti godišnjicu škole
- proslaviti postojanje i samostalnost OŠ Donji Kraljevec
- upoznati učenike s povijesnim razvojem škole
- uočiti važnost postojanja OŠ Donji Kraljevec

Način realizacije:

- sudjelovanje svih učiteljica i učenika RN te njihovih roditelja na kreativno i zabavno osmišljenoj radionici
- tijekom školske godine 2024./2025.na izvannastavnoj skupini Mali kreativci, sat razrednika, Dan škole, priredbi, dolazak u goste osoba koje su imale utjecaj na osamostaljenje škole, radionica
- radionica za učenike razredne nastave je osmišljena na način da obuhvati nekoliko zabavno-sportskih aktivnosti i istraživačko-edukativnih zadataka u dvorištu škole, te

druženje na pikniku roditelja i učenika koje bi se počastilo jelom i pićem.

Vremenske aktivnosti:

- jednom za vrijeme školske godine 2024./2025. u trajanju od 2 školska sata
- u 2. razredu u sklopu projekta održat će se radionica za učenike i roditelje u svibnju (prva srijeda u svibnju - 7.5.2025.)

Opis aktivnosti koje će se odvijati:

Svake 1. srijede u mjesecu planiramo ostvariti jednu radionicu u poslijepodnevним satima koja će biti namijenjena našim učenicima. Raspored radionica je:

1.) **23. listopada – „Ne zaboravimo na prošlost našeg kraja“** – voditeljice Jelena Huić Sever i Zvezdana Frančić

Cilj i svrha ove radionice je povezivanje učenika sa životnim iskustvom starijih ljudi. Učenici će tijekom ove radionice doznati više o prošlosti svoje škole te uočiti razlike u životu nekad i sad.

U aktivnosti sudjeluju učenici te njihovi djedovi i bake.

2.) **6. studenog – „Vježbaj s bakom i djedom“**, sportska radionica, voditelj Damir Žegarac

Ova radionica nastavlja se na prethodnu. Kroz zajedničke sportske aktivnosti učenici bi se trebali družiti sa svojim djedovima i bakama.

3.) **4. prosinca – „Tradicijska igračka – izrada krpene lutke“** – voditeljice Nevenka Reif i Sanja Horvat Pahek

Tijekom prethodne dvije radionice učenici su shvatili da žive u mjestu s dugom tradicijom. Zbog toga će na ovoj radionici istražiti kako su se igrali njihovi preci i izraditi jednu tradicionalnu igračku.

Tijekom radionice naglasak je na igrama koje su se igrale u prirodi, na tome da su djeca nekad bila vrlo često u prirodi i istraživala ju.

4.) **8. siječnja – „Koncert sadašnjih i nekadašnjih učenika škole“** – voditelji Krunoslav Lajtman i Ksenija Vugrinec Krumpić

Učenici bi se tijekom ove radionice kroz upoznavanje povijesti svoje škole i bivših učenika škole trebali osvijestiti da je škola mjesto na kojem su odgajane generacije učenika.

Potrebno je naglasiti bivše učenike koji su postali uspješni na svojim radnim mjestima i povezati to s zdravim načinom života tih bivših učenika. Sama aktivnost koja će se provesti je održavanje zajedničkog koncerta bivših i sadašnjih učenika Škole.

5.) **5. veljače – „Tradicijska baština našeg kraja – folklor i narodna nošnja“** – voditeljice Ljerka Toplek, Marija Purić Hranjec i Sara Sabol

Na ovoj radionici učenici će proučiti folklornu baštinu svoga kraja. Radionica bi trebala

približiti nekadašnji način odijevanja učenicima, ali ih i potaknuti na bavljenje plesom kao važnim dijelom očuvanja zdravog mentalnog zdravlja. U školi već drugu godinu djeluje folklorna skupina i želja je potaknuti daljnji rad te skupine.

6.) 5.ožujka – „Upoznajmo i svijet oko nas – Nacionalni parkovi u svijetu“-

voditelji Alen Mudri i Dunja Novak

Učenici su tijekom dosadašnjih radionica upoznavali prošlost svoga kraja. Sada će se tijekom radionice upoznati i s najljepšim dijelovima svijeta. OŠ Donji Kraljevec od 2009. je međunarodna eko-škola, sada nosi dijamantni status. Cilj radionice je potaknuti učenike na istraživanje i upoznavanje novih krajeva. Na taj način učenicima su otvorene nove mogućnosti razvoja i ispunjavanja svojeg slobodnog vremena. Važan aspekt ove radionice je da se učenicima otvori novi pogled na korištenje računala i interneta - da oni mogu biti izvrsno pomagalo za svakodnevni život.

7.) 2. travnja – „Fotoplov“ – voditelji Dubravka Horvat, Ana Dovečer i Marko Krhač

Tijekom ove radionice ostvarit će se izložba fotografija sadašnjih i bivših učenika i događaja naše škole. Učenici će biti uključeni u praktičnu aktivnost fotografiranja i stvaranja fotografija. Također, prikupljat će fotografije važnih događaja/osoba zabilježenih fotografijama te urediti izložbu. Učenici će tako dobiti praktične upute o tome kako na kreativan način planirati svoje slobodno vrijeme.

8.) 7. svibnja – „Slavimo 20. rođendan naše škole“ – sportske aktivnosti piknik za učenike i roditelje škole, voditeljice Martina Radić, Miljenka Vidović Mohl, Anita Purić i Petra Prgomet

Posljednja radionica bit će posvećena 20. rođendanu naše škole koji se obilježava ove godine. U njoj će sudjelovati svi učenici i roditelji Škole gdje će kroz zajedničko druženje i sportske susrete razvijati suodnose i zdrave tehnike opuštanja, igre i odmora.

4.lipnja održat će se svečana sjednica u OŠ Donji Kraljevec te svečana priredba kao završna aktivnost obilježavanja obljetnice. Na tu svečanost bit će pozvani predstavnici lokalne i državne vlasti, ravnatelji osnovnih i srednjih škola MŽ, gosti, predstavnici medija, bivši djelatnici Škole, roditelji i učenici. Također, na Danu škole nastupat će i puhački orkestar Umjetničke škole Miroslava Magdalenića.

GRADANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE

<i>nositelj(i)</i>	Ivan Mladenović, učitelj Likovne kulture
<i>razred, planirani broj učenika</i>	5.-8. razred, 5 učenika
<i>ciljevi</i>	Građanski odgoj i obrazovanje omogućava mladima da postanu odgovorni i aktivni članovi društva, sposobni djelovati za opće dobro te donositi informirane i promišljene odluke. Građanski odgoj i obrazovanje podrazumijeva usvajanje vrijednosti, stavova i znanja, ali i vještina i sposobnosti kako ta znanja iskoristiti u svakodnevnim situacijama.
<i>namjena</i>	Zainteresiranim učenicima od 5. do 8. razreda
<i>način realizacije</i>	Pojedinačni rad Rad u paru Grupni rad
<i>vremenik</i>	Svaki drugi tjedan u ponedjeljak 7. i 8. sat
<i>okvirni troškovnik</i>	200 kn
<i>način vrednovanja učenika i grupe</i>	Učenici su aktivno uključeni u proces vrednovanja. Osposobljavaju se za samoprocjenu te postavljanje individualnih ciljeva učenja. Da bi se to ostvarilo, potrebno je s učenicima razjasniti ciljeve učenja te odgojno-obrazovna očekivanja. Odgojno-obrazovna očekivanja postavljena za svaku domenu Građanskoga odgoja i obrazovanja ostvaruju se u okviru nastavnih predmeta ili u izvannastavnim aktivnostima (projekti, humanitarne akcije). Učitelj potiče učenike na suradničko učenje i na preuzimanje odgovornosti za rezultate svoga učenja. Za uspjeh učenika presudno je uvjerenje da mogu ostvariti zadana odgojno-obrazovna očekivanja. Kompetencije se provjeravaju u povezanosti s nastavnim predmetima i primjenom stečenih znanja, vještina i stavova u konkretnim svakodnevnim situacijama iz života s pomoću liste procjene po kriterijima razine uključenosti u aktivnostima, istraživanje, simulacije, realizacija projekata, provođenje humanitarnih akcija i volontiranje, strukturirani razgovori, pojmovna mreža, eseji i sl.. Kontinuirano praćenje napretka svakoga učenika temelji se na uvažavanju individualnih razlika te poticanju samostalnosti i aktivnosti u radu.

PROJEKT SRETNA ŠKOLA

Nositelji projekta: Petra Prgomet, Miljenka Vidović Mohl

– projekt osmišljen od strane Međunarodne udruge za promicanje ljudskih vrijednosti

Ciljevi projekta:

- sprječavanje nasilja i jačanje mentalnog zdravlja kod učenika
- promicanje ljudskih vrijednosti
- promocija mentalnog zdravlja kod djece i mladih
- osnažiti psihološku otpornost djece i mladih kroz direktan rad

Način realizacije:

- radionice organizirane kroz 4 dana

Vremenske aktivnosti:

- tijekom zimskih praznika u školskoj godini 2024./2025.
- kroz 4 dana u trajanju od 3 sata na dan

SVRHA, CILJ I PODRUČJA DJELOVANJA

Svrha djelovanja organizacije je oživljavanje ljudskih vrijednosti i povećanje kvalitete života svakog pojedinca. Ljudske vrijednosti su prisutne u svima, ali su potisnute i prikrivene zbog stresa kojeg doživljavamo svakodnevno. Kroz svoje radionice Udruga za promicanje ljudskih vrijednosti podučava načine za oslobađanje od stresa i daje znanje o tome kako probuditi svoje sposobnosti i živjeti puni potencijal života. Cilj djelovanja udruge je smanjenje stresa i nasilja u društvu kroz smanjenje stresa i nasilja u pojedincima koji to društvo čine. Rezultat smanjenja stresa je bolje fizičko i mentalno zdravlje te buđenje pozitivnih vrijednosti kao što su radost, unutrašnji mir, osjećaja pripadnosti i povezanosti s ljudima. Programi su namijenjeni i prilagođeni svim dobnim i socijalni skupinama.

IMPRESIJA IDEJE U KAMENIM SLOVIMA GLAGOLJICE

Nositelj/i projekta: Ivan Mladenović, Dubravka Horvat, Nevenka Reif

Cilj projekta povezan s procjenom potreba:

- izrada postamenata za manje modele glagoljice u kamenu Vinicitu od šperploče i letvi
- upoznati učenike s pješčanim kamenom i poviješću kamena
- približiti učenicima kamen sa svrhom izrade kamene skulpture u obliku glagoljičnih slova
- naučiti učenike kako se izrađuje skica na papiru i kako se izrađuje model skulpture od pješčanog kamena Vinicita.
- upoznati učenike s poviješću glagoljice s temom „Aleje glagoljaša“.
- približiti učenicima kreativno i likovno izražavanje putem dvije različite vrste tekstura u kamenu
- upoznati ih s tradicionalnom tehnikom u kamenu sa ručnim alatima
- učenici će izraditi dvije veće skulpture u obliku slova „K“ i „D“ u glagoljici
- naučit će kako impregnirati tj. zaštititi kamenu skulpturu od vremenskih uvjeta
- betoniranje postamenta za slovo „K“ i „D“ u glagoljici

Opis programa:

U ovom projektu učenici će se kroz tri nastavna predmeta—Tehničku kulturu, Hrvatski jezik i Likovnu kulturu upustiti u istraživanje i izradu skulptura u glagoljici. Planirano je da projekt traje jednu školsku godinu. Tijekom nastave Tehničke kulture projekt će obuhvatiti izradu postamenata od šperploča i letvi za slova u glagoljici preko inicijala te betoniranje postamenata i zaštitu skulptura od vremenskih uvjeta. U okviru nastave Hrvatskog jezika, učenici će se upoznati s poviješću glagoljice i njezinim značajem u hrvatskoj kulturi, dok će se u nastavi Likovne kulture baviti pješčanim kamenom i tehnikama oblikovanja, razvijajući svoje kreativne vještine. Ovaj interdisciplinarni projekt omogućit će učenicima da povežu

teorijska znanja s praktičnim radom, čime će obogatiti svoje iskustvo i razumijevanje kulturne baštine.

Trajanje projekta i razina preventivne aktivnosti:

Priprema projekta, provedba, prezentacija i evaluacija ostvarivat će se tijekom školske godine 2024./2025.

Evaluacija projekta: lipanj 2025.

Aktivnosti i metode:

Aktivnosti učenika:

- istraživanje i učenje glagoljice
- predavanje o glagoljici, Aleji glagoljaša, spomenicima.
- oblikovanje i kreiranje postamenata za manje skulpture u glagoljici
- dokumentiranje crteža, skulpture u procesu rada
- zacrtavanje na materijalu
- rezanje pozicija
- gruba i fina obrada
- likovno oblikovanje modela i skulpture
- sastavljanje skulpture u cjelinu

Metode rada:

- analitičko promatranje
- metoda razgovora
- metoda demonstracije
- metoda rada s tekstom
- metoda usmenog izlaganja: a) pripovijedanje
 - b) opisivanje s naglaskom na likovnosti
 - c) razlaganje likovne strukture
 - d) tumačenje likovnih problema
- građenje
- kombiniranje
- variranje
- razlaganje

Opis korisnika:

Direktni korisnici projekta učenici su od 5. do 8. razreda OŠ Donji Kraljevec koji će aktivno sudjelovati u radionicama i kroz njih razvijati svoja znanja i vještine.

Indirektni korisnici su učenici i učitelji od 1. do 8.r. OŠ Donji Kraljevec koji će se kroz prezentaciju i objavu rezultata projekta na mrežnoj stranici i u školi upoznati s projektom. Također, indirektni korisnici su i roditelji koji će kroz razgovor s djecom pratiti aktivnosti i prezentaciju projekta.

Očekivani rezultati:

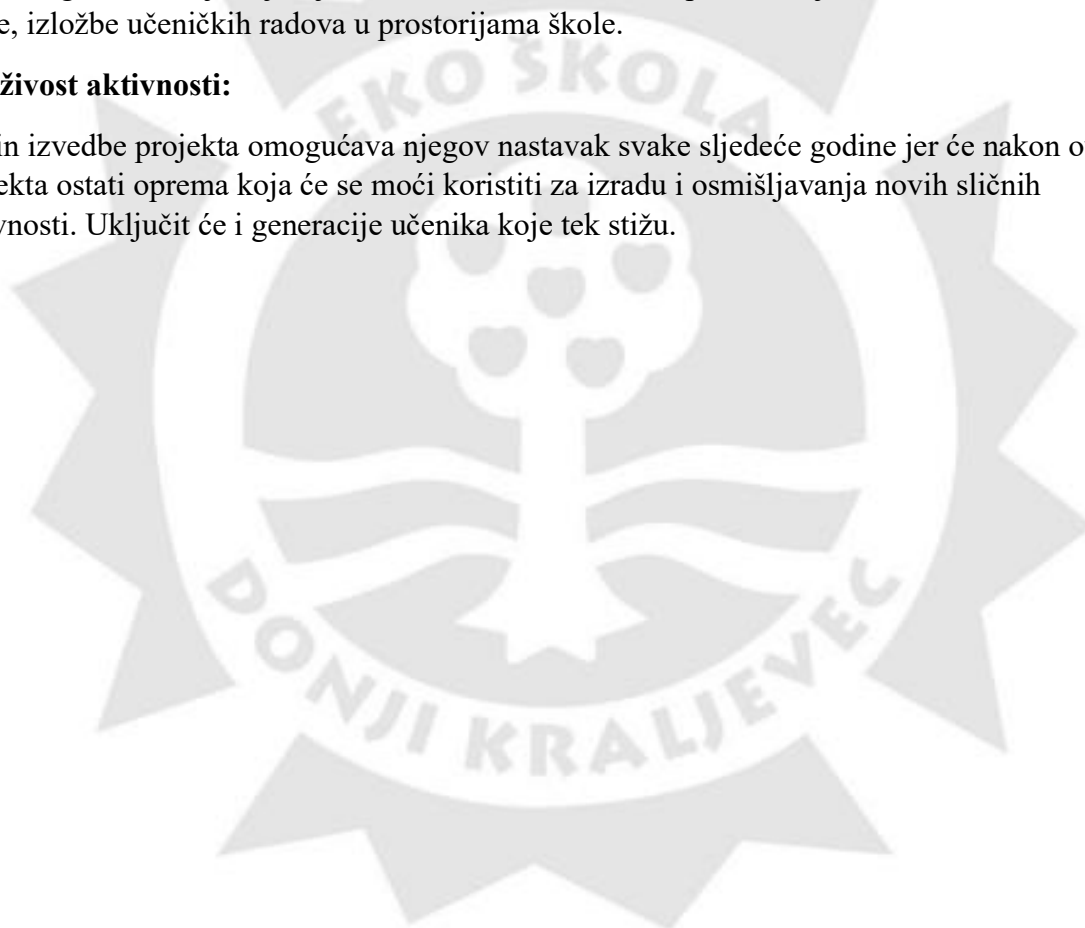
Učenici će razvijati ideju glagoljice kroz više faza, od ideje, realizacije modela do impregnacije većih dviju skulptura. Učenici će razviti sposobnost kreativnog i logičkog mišljenja, sposobnost realizacije rada u tri dimenzije. Upoznat će građu kamena, povijest i čemu je kamen služio u prošlosti. Aktivnost rada u kamenu ručnim alatima usmjerit će ih na stvaralaštvo i poduzetništvo i tako će razvijati sliku o sebi i svojim mogućnostima. Spojem umjetnosti, igre i kreativnosti učenici postaju aktivni baštinici glagoljične kulture.

Praćenje i vrednovanje projekta:

Od pripreme, provedbe, prezentacije i evaluacije projekt se prati fotografiranjem pojedinih faza rada i sudionika projekta. Kroz evidencijske liste pratit će se broj učenika obuhvaćenih projektom - evidencija prisutnosti na radionicama, ispitivanje u obliku upitnika, obrasci slobodnog izražavanja osjećaja i stavova učenika, ankete, prezentacije na mrežnim stranicama škole, izložbe učeničkih radova u prostorijama škole.

Održivost aktivnosti:

Način izvedbe projekta omogućava njegov nastavak svake sljedeće godine jer će nakon ovog projekta ostati oprema koja će se moći koristiti za izradu i osmišljavanja novih sličnih aktivnosti. Uključit će i generacije učenika koje tek stižu.



8. PROFESIONALNO INFORMIRANJE I USMJERAVANJE UČENIKA

Profesionalno informiranje i usmjeravanja učenika označava proces i postupak pomoću kojeg se učenici usmjeravaju u područja rada, odnosno srednje škole koje najviše odgovaraju njihovim interesima, vještinama, intelektualnim sposobnostima i osobinama ličnosti. Glavni je cilj profesionalnog informiranja i usmjeravanja pomoći učeniku u odabiru odgovarajućeg zanimanja.

CILJEVI:

- Upoznavanje vlastitih sposobnosti, interesa i vrijednosti
- Istraživanje vrsta zanimanja i faktora koji utječu na izbor zanimanja
- Upoznavanje uvjeta i situacije na tržištu rada
- Informiranje o nastavku školovanja te izgledima za daljnje zapošljavanje
- Promišljanje i planiranje vlastite budućnosti



NAMJENA:

Osvijestiti učenike da počnu promišljati i razmišljati o vlastitoj budućnosti i svojim težnjama i željama. Upoznati učenike sa svijetom rada i osobinama različitih zanimanja. Uspješna priprema i upis u željenu srednju školu. Program je namijenjen svim učenicima od 1. do 8. razreda, a osobiti naglasak se pridaje učenicima 8. razreda.

NAČIN REALIZACIJE:

Program profesionalnog informiranja i usmjeravanja učenika realizira se putem radionica, samoevaluacije, anketa o sposobnostima i interesima, prezentacija zanimanja, savjetodavnog rada, preporuka za profesionalnu orijentaciju, predstavljanja srednjih škola na roditeljskim sastancima i satovima razrednika, uređivanje školskog panoa s relevantnim informacijama o upisima u srednje škole, posjete učenika srednjim školama, radnim poduzećima. U sklopu profesionalne orijentacije planira se odlazak učenika 8.razreda u Čakovec i to vlakom te šetnja po Čakovcu i upoznavanje srednjih škola. Posjet lokalnim poduzećima.

VRJEME REALIZACIJE:

Profesionalno informiranje i usmjeravanje provodi se tijekom cijele školske godine, a kalendar važnih datuma za prijave i upis u srednje škole objavljuje se preko NISpuSŠ-a.

TROŠKOVNIK:

Planirana sredstva za izvođenje programa osigurat će škola, Zavod za zapošljavanje, Obrtnička komora, MZO.



9. PLAN I PROGRAM ŠKOLSKOG PREVENTIVNOG PROGRAMA



Školski preventivni program je integrirani dio odgojno-obrazovnog procesa i usmjeren je na prevenciju poremećaju u ponašanju, nasilnog ponašanja i zlouporabe sredstava ovisnosti.

CILJEVI ŠKOLSKOG PREVENTIVNOG PROGRAMA

Osnovni cilj programa je razviti mladu osobu sa razvijenom snagom i voljom da se odupre negativnim utjecajima društva, te da se odupru vlastitoj znatiželji za različita sredstva ovisnosti, a s ciljem razvijanja dobrog, kvalitetnog i zdravog načina života.

Specifični ciljevi:

- prevencija društveno neprihvatljivog ponašanja djece, otklanjanje čimbenika rizičnog ponašanja kod mladih te poticanje i jačanje čimbenika zaštite,
- prevencija i suzbijanje svih vrsta i oblika nasilja
- učenje mirnog rješavanja problema i konfliktnih situacija
- usvajanje prihvatljivih društvenih normi ponašanja
- postizanje rodne ravnopravnosti i jednakosti, upoznavanje s temeljnim ljudskim pravima
- smanjiti utjecaj rodnih stereotipa u školi i izvan nje
- razvoj kritičkog odnosa prema utjecaju društva (reklame, novine, TV)
- poučiti, informirati i osvijestiti djecu u prepoznavanju opasnosti pri susretu s nepoznatim ljudima
- prevencija trgovanja djecom
- promjena ponašanja djece putem igre i kreativnog stvaralaštva
- rad na odgovornom i zreлом ponašanju
- oslobođenje od predrasuda
- pružiti osnovne informacije o vrstama i štetnosti sredstava ovisnosti (alkohol, pušenje, droga) učenicima i njihovim roditeljima
- razvijanje pozitivne slike o sebi, razvijanje komunikacijskih vještina
- senzibiliziranje nastavnika i učenika o problemima djece
- unapređivanje aktivnog slušanja i iznošenja vlastitog mišljenja



AKTIVNOSTI

Naziv programa/aktivnosti s učenicima Kratak opis, ciljevi	Program: a) Evaluiran* b) Ima stručno mišljenje/preporuku** c) Ništa od navedenoga	Razina intervencije a) Univerzalna b) Selektivna c) Indicirana	Razred	Planirani broj susreta	Voditelj, suradnici
Trening životnih vještina – program univerzalne prevencije	Program je evaluiran i ima stručno mišljenje AZOO	univerzalna	4.-7.	8 po razredu	Razrednici, stručna suradnica
Aktivnosti tijekom godine					
Obilježavanje Mjeseca borbe protiv ovisnosti	15.11. – 15.12. 2024., MZO	univerzalna	1.-8.	Prema potrebi	Razrednici, stručna suradnica, školska liječnica
Festival prava djece	listopad-studeni 2024.				
Dan sigurnijeg interneta	veljača 2025., MZO				
Obilježavanje Dana ružičastih majica	veljača 2025.				
Svjetski dan osoba s Down sindromom	ožujak 2025.				
Obilježavanje Svjetskog dana nepušenja	svibanj 2025., HZJZ				
Sat razrednika					
Redoviti satovi razrednika u kojima će razrednici sami ili uz pomoć stručne suradnice ostvarivati odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	MZO	univerzalna	1.-8.	35	Razrednici, stručna suradnica

U sklopu aktivnosti na realizaciji Nacionalnog plana sigurnosti cestovnog prometa u Republici Hrvatskoj za razdoblje od 2021. do 2030. godine, a u okviru preventivno edukativnih programa, s ciljem poboljšanja ukupnog stanja prometne sigurnosti i smanjenju broja stradalih u prometu, prvenstveno djece i mladih, Škola je osmislila preventivne aktivnosti vezane uz edukaciju učenika za sigurnije ponašanje u prometu s naglašenom pozornošću na sigurno ponašanje na biciklu. Preventivne aktivnosti osmislila je Reif Nevenka, koordinatrica Škole za sigurnost učenika u prometu. U planu je i uključenje Škole u Državno natjecanje u poznavanju prometnih propisa, a učenici se upućuju i u rad aplikacije Prometna učilica.

Program osposobljavanja za upravljanje biciklom

Djeca se u sudjelovanju u prometu pojavljuju u najvećem dijelu kao vozači bicikla, te kao djeca i kao biciklisti pripadaju najranjivijoj skupini sudionika u prometu. Upravljanje biciklom, ako nije u skladu s prometnim propisima i obilježeno određenom razinom prometne kulture, može dovesti do stradavanja s tragičnim posljedicama.

Rad s najmlađim sudionicima prometa ili s budućim sudionicama prometa i njihova edukacija jedna je od najvažnijih aktivnosti Nacionalnog programa sigurnosti cestovnog prometa Republike Hrvatske.

Ministarstvo obrazovanja, znanosti i sporta u suradnji s Ministarstvom unutarnjih poslova donijelo je Odluku o donošenju programa osposobljavanja za upravljanje biciklom i biciklističkoga ispita, a isti je prvenstveno namijenjen učenicima petih razreda osnovnih škola.

Opće je poznato i priznato stajalište da se dobar odgoj, zdravo rasuđivanje, znanje, odgovornost i ostale pozitivne osobine stječu radom od najranije životne dobi pa je tako i s prometom, odnosno prometnom kulturom i suodnosom osoba u prometu, bez obzira na to u kojem svojstvu u njemu sudjelovali. Odgovornost za to ponajprije snosi obitelj, u kućnom odgoju djece od najranije životne dobi, da bi nakon i uz njega, u daljnjem odrastanju, velik dio odgovornosti preuzeo na sebe obrazovni sustav.

Donošenjem Programa za osposobljavanje upravljanja biciklom Ministarstva obrazovanja, znanosti i sporta ostvaraju se preduvjeti za izvođenje sadržaja koji će ponajprije učenicima petih razreda osnovne škole omogućiti obogaćivanje i produbljivanje znanja, vještina i spoznaja vezano uz prometnu kulturu jer se prometni odgoj i obrazovanje ne smije ograničiti samo na stjecanje znanja o prometnim pravilima, odnosno pravilan prometni odgoj i obrazovanje uključuje uvježbavanje ponašanja na ulici i prometnoj stvarnosti, kao i simuliranoj prometnoj situaciji.

Ovaj program daje učenicima petih razreda osnovne škole, mogućnost stjecanja dodatnih kompetencija koje pridonose njihovom sigurnijem sudjelovanju u prometu, ali i mogućnost polaganja biciklističkoga ispita i dobivanje potvrde o osposobljenosti za upravljanje biciklom, odnosno svoje "prve" vozačke dozvole.

Djeca s navršениh devet godina, sukladno Zakonu o sigurnosti prometa na cestama, koja su u školama osposobljena i za to im je izdana potvrda, moći će samostalno upravljati biciklom na cesti, dok djeca koja nemaju položen biciklistički ispit mogu upravljati biciklom samo u pratnji osobe koja je navršila 16 godina.

Program provedbe biciklističkih ispita se izvodi u trajanju od 16 školskih sati, sastavni je dio školskoga kurikulumu osnovne škole ili programa rada ustanove koja provodi odgoj i obrazovanje djece i mladih i/ili organizaciju slobodnoga vremena djece i mladih, a koja se za njega opredijeli i u kojoj su stvoreni preduvjeti za njegovo izvođenje. Provodi ga učitelj tehničke kulture ili drugi učitelj koji je prošao odgovarajuću edukaciju agencije nadležne za odgoj i obrazovanje (u sklopu projekta s Udrugom za informatiku, bežične mreže i napredne tehnologije DKWIRELESS Donji Kraljevec), dok se polaganje ispita provodi u suradnji učitelja, zaposlenika HAK-a i policijskih službenika.

Nakon obuke učenik pristupa ispitu te nakon položenoga ispita dobiva Potvrdu o osposobljenosti za upravljanje biciklom.

Ispit se sastoji od dva dijela, teorijski i praktični dio ispita. U prvom se dijelu provodi pisana provjera znanja u učionici na računalu. Drugi dio ispita je vožnja bicikla koja se izvodi na poligonu, a obuhvaća: demonstraciju i praktičnu vožnju bicikla na poligonu po zadanim uvjetima. Pisane testove i nacрте poligona izrađuje Hrvatski autoklub.

Da bi se ispit uopće i mogao provesti u nekoj od škola, ona samostalno mora osigurati tehničke uvjete za provedbu biciklističkog ispita, a to podrazumijeva da škola mora imati poligon za provedbu ispita te da računalna učionica u školi mora zadovoljavati minimalne tehničke uvjete za provedbu ispita.

Prijavu kandidata za provjeru može napraviti nastavnik ili druga ovlaštena osoba popunjavanjem on-line obrasca. Kandidati, tj. učenici ne mogu sami sebe prijaviti za provjeru putem ovog on-line obrasca. Za prijavu u aplikaciju nastavnici moraju imati aktivan i ispravan CARNet korisnički račun. Za uspješnu prijavu učenika za pristup provjeri znanja, tj. samom biciklističkom ispitu potrebno je da ovlaštena osoba unesene prijave za sudjelovanje u Programu te iste prijave još i potvrditi za pristup provjeri znanja. Nakon završetka procesa prijave, prijavljeni kandidati će ostvariti mogućnost sudjelovanja na teorijskom i praktičnom ispitu iz Programa osposobljavanja za upravljanje biciklom. U svrhu obuke učenika i pripreme za biciklistički ispit na linku: <https://bicikli.hak.hr/> nalaze se informacije i svi potrebni materijali za provedbu programa osposobljavanja za upravljanje biciklom.

Nakon uspješno položenog ispita učenici će dobiti Potvrdu za samostalno upravljanje biciklom u prometu, zavedene pod serijskim brojem u HAK – u i MUP – u.



PLANIRANJE PREVENTIVNIH AKTIVNOSTI U RAZREDU 2024./2025.

Razred	Planirane aktivnosti	Način provedbe	Vrijeme provedbe	Nositelj aktivnosti
1.	<i>Kućni red Škole</i>	Na satovima razrednika i svim ostalim nastavnim predmetima	Sve planirane aktivnosti tijekom školske godine 2024./2025.	Razrednica
	<i>Razredna pravila</i>	Na satovima razrednika i svim ostalim nastavnim predmetima		Razrednica
	<i>Pravila su važna</i>	Na satovima razrednika		Razrednica
	<i>Trebamo čisti biti, zdravo jesti i piti</i>	Na satovima razrednika		Razrednica
	<i>Što je prijateljstvo?</i>	Na satovima razrednika		Razrednica
	<i>Sigurnost u igri</i>	Na satovima razrednika		Razrednica
	<i>Školske obveze i radne navike</i>	Na satovima razrednika		Razrednica
	<i>Bolje spriječiti nego liječiti</i>	Na satovima razrednika		Razrednica
	<i>Čistimo školski okoliš</i>	Na satovima razrednika		Razrednica
	<i>Život na mreži</i>	Na satovima razrednika		Razrednica
	<i>U zdravom tijelu zdrav duh</i>	Na satovima razrednika		Razrednica
<i>Emocije</i>	Na satovima razrednika i radionice	Razrednica, stručni suradnik		
<i>Tematski roditeljski* (u skladu s procijenjenim potrebama)</i>	Radionica s roditeljima na roditeljskom sastanku	Razrednica, stručni suradnik		
	<i>Svi smo povezani</i>	Na satovima razrednika	1. polugodište	razrednica
		Na satovima razrednika	1. polugodište	razrednica

2.	<i>Aktivno slušanje</i>	Na satovima razrednika	1. polugodište	razrednica
	<i>Osjećaji</i>	Na satovima razrednika	1. polugodište	razrednica
	<i>Rastem uz svoj razred</i>	Na satovima razrednika	1. polugodište	razrednica
	<i>Osjećam, trebam, činim</i>	Na satovima razrednika	2. polugodište	razrednica
	<i>Govor zmiје i žirafe</i>	Na satovima razrednika	2. polugodište	razrednica
	<i>Sukob</i>	Na satovima razrednika	2. polugodište	razrednica
	<i>Ljutnja</i>	Na satovima razrednika	2. polugodište	razrednica
	<i>Razredna pravila</i>	Na satovima razrednika, izvannastavne aktivnosti <i>Mali kreativci</i>	tijekom školske godine	razrednica
<i>Naša prava i dužnosti</i>				
<i>Prema potrebi radionice na temu neželjenog ponašanja</i>	sat razrednika, roditeljski sastanak	tijekom cijele školske godine	pedagoginja škole	
3.	<i>Rastem uz svoj razred</i>		listopad, 2024.	Razrednica
	<i>Učim o sebi</i>		listopad, 2024.	Razrednica
	<i>Svi smo povezani</i>		studeni, 2024.	Razrednica
	<i>Mediji oko nas</i>	Predavanje, radionice	veljača, 2025.	Razrednica
	<i>Zmija i žirafa pričaju</i>		ožujak, 2025.	Razrednica
	<i>Sukob</i>		ožujak, 2025.	Razrednica
<i>Tematski roditeljski* (u skladu s procijenjenim potrebama)</i>				
<i>Postupanje u kriznim situacijama</i>	Predavanje, radionice	rujan, 2024.	Hrvatski crveni križ	

4.	<i>Bez nasilja, molim!</i>	Predavanje, radionice	listopad, 2024.	Razrednica
	<i>Tolerancija</i>	Predavanje, radionice	studen, 2024.	Razrednica
	<i>Ovisnosti</i>	Predavanje, radionice	veljača, 2025.	Razrednica
	<i>TŽV - Socijalne vještine</i>	Predavanje, radionice	veljača, 2025.	Razrednica
	<i>Kako se dobro posvađati?</i>	Predavanje, radionice	travanj, 2025.	Razrednica
5.	<i>Donošenje odluka (Ja odlučujem) (TŽV)</i>	radionica	11. mj.	Razrednica
	<i>Pušenje – zablude i istine (U oblaku dima) (TŽV)</i>	radionica	11. mj.	Pedagoginja
	<i>Utjecaj medija (Gutači reklama?) (TŽV)</i>	radionica	11. mj.	Razrednica
	<i>Tjeskoba (Pred teškom situacijom) (TŽV)</i>	radionica	1. mj.	Razrednica
	<i>Suočavanje s ljutnjom (Ne gubi glavu) (TŽV)</i>	radionica	2. mj.	Razrednica
	<i>Komunikacijske vještine (Na istoj valnoj duljini) (TŽV)</i>	radionica	3. mj.	Razrednica
	<i>Socijalne vještine (Čovjek je društveno biće) (TŽV)</i>	radionica	3. mj.	Razrednica
	<i>Rješavanje sukoba (Rame uz rame) (TŽV)</i>	radionica	3. mj.	Razrednica
<i>Tematski roditeljski* (u skladu s procijenjenim potrebama)</i>				

6.	<i>Slika o sebi i samounapređivanje (Tko sam ja?)</i>	radionica	listopad	Razrednica
	<i>Donošenje odluka (Što mi je činiti?)</i>	radionica	studeni	Razrednica
	<i>Odgovorno korištenje Interneta (Sretno umreženi)</i>	radionica	studeni	Razrednica
	<i>Alkohol – zablude i istine (Boca u ruci – mozak u frci)</i>	radionica	prosinac	Razrednica
	<i>Anksioznost (Unutarnje zvono)</i>	radionica	veljača	Razrednica
	<i>Suočavanje s ljutnjom (Pod kontrolom)</i>	radionica	ožujak	Razrednica
	<i>Socijalne vještine (Hej, kako si?)</i>	radionica	ožujak	Razrednica
	<i>Asertivnost (ja OK – ti OK)</i>	radionica	ožujak	Razrednica
	<i>Rješavanje sukoba (Dogovorom do cilja)</i>	radionica	travanj	Razrednica
<i>Tematski roditeljski: prema ukazanoj potrebi</i>	radionica		Stručni suradnik, vanjski suradnik	
	NASILJE I MEDIJI (CRVENI KARTON MEDIJIMA)	Sat razrednika	1. polugodište	Razrednica
	ZLOPORABA DROGA (SLIJEPA ULICA)	Sat razrednika	1. polugodište	Razrednica
	KOMUNIKACIJSKE VJEŠTINE („KUŽIMO SE”)	Sat razrednika	1. polugodište	Razrednica

7.	<i>ASERTIVNOST (ZAUZIMAM SE ZA SEBE)</i>	Sat razrednika	2. polugodište	Razrednica
	<i>MARIHUANA – ZABLUDE I ISTINE</i>	Sat razrednika	2. polugodište	Razrednica
	<i>ODUPIRANJE VRŠNJAČKOM PRITISKU (MISLI SVOJOM GLAVOM)</i>	Sat razrednika	2. polugodište	Razrednica
	<i>Tematski roditeljski* (u skladu s procijenjenim potrebama)</i>			
8.	<i>Rizična ponašanja i posljedice na obrazovanje</i>	predavanja, radionice	tijekom nastavne godine	Razrednica
	<i>Prevenција ovisnosti o drogi</i>	predavanja, radionice	prosinac	Razrednica
	<i>Nenasilno ponašanje – problematične situacije</i>	predavanja, radionice	tijekom nastavne godine	Razrednica
	<i>Internet i slobodno vrijeme</i>	predavanja, radionice	veljača	Razrednica
	<i>Samopoštovanje</i>	predavanja, radionice	tijekom nastavne godine	Razrednica
	<i>Profesionalno informiranje i usmjeravanje</i>	predavanja, radionice	tijekom nastavne godine	Razrednica, stručna suradnica
	<i>Predstavljanje srednjih škola roditeljski sastanak</i>	predavanja, radionice	drugo polugodište	Razrednica, stručna suradnica, predstavnici SŠ
	<i>Donošenje odluke o nastavku školovanja</i>	predavanja, radionice	drugo polugodište	Razrednica

NAČIN REALIZACIJE ŠKOLSKOG PREVENTIVNOG PROGRAMA

Školski preventivni program provodi se tijekom cijele školske godine kroz aktivnosti koje su namijenjene učenicima, roditeljima i učiteljima. Aktivnosti se realiziraju kroz predavanja, radionice, individualne i grupne razgovore, prezentacije, gledanje edukativnih filmova i sl. U cilju provedbe planiranih aktivnosti, škola surađuje s drugim školama, Zavodom za javno zdravstvo, Centrom za socijalnu skrb, Obiteljskim centrom, Udrugama, Policijskom upravom Međimurskom i dr.

ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM PROVODIT ĆE SE KROZ

- cjelokupni odgojno – obrazovni rad s učenicima s ciljem: pomaganja svakom učeniku da doživi uspjeh i razvije samopoštovanje, stvaranja pozitivne klime u razredu i školi, podržavanja učenika na otpornost na negativne utjecaje
- satove razrednika – rad u radionicama, pomoć u rješavanju kriznih situacija u razredu, razvijanje međusobne suradnje i tolerancije, nenasilno rješavanje sukoba, kvalitetna komunikacija, razvoj samopoštovanja
- rad s učiteljima – predavanja za učitelje na sjednicama Učiteljskog vijeća, upoznavanje s načinom postupanja u kriznim situacijama u razredu i školi, zajedničko djelovanje na učenike s problemima u ponašanju (savjetodavni rad, radionice, predavanja), praćenje i prevencija rizičnih ponašanja
- rad s roditeljima – predavanja za roditelje na roditeljskim sastancima, suradnja s Vijećem roditelja, savjetodavni rad
- suradnja s Centrom za socijalnu skrb Čakovec, Zavodom za javno zdravstvo Međimurske županije (školska medicina)

VRIJEME REALIZACIJE

Tijekom cijele školske godine 2024./2025.

MATERIJALNA OPREMLJENOST I FINANCIRANJE ŠPP-a

U toku provođenja ŠPP-a koristiti će se trenutna materijalna i didaktička opremljenost škole. Prema dogovoru ŠPP će se financirati sa državne i županijske razine.

NOSITELJI PROGRAMA

Stručni suradnici, razrednici, učitelji, učenici, roditelji, vanjski suradnici, školska liječnica, županijska koordinatorica ŠPP-a, Centar za mentalno zdravlje Županijske bolnice Čakovec.

VREDNOVANJE ŠPP-a

Da bi se uspješno ostvario predviđeni Školski preventivni program potrebna je neprestana evaluacija rada kako bi se dobile smjernice za daljnji još bolji rad. Potrebno je da se voditelj ŠPP-a i svi realizatori programa koriste tehnikom feed – backa. Nakon provođenja jednogodišnjeg rada vrednovati će se uspjeh ostvarenog, kako bi se nastavilo s još boljim i kvalitetnijim radom.

9. UDŽBENICI U ŠKOLI

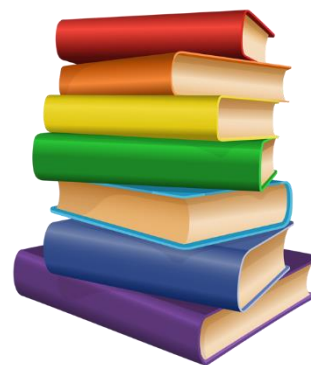
Sukladno čl. 14. Zakona o udžbenicima i drugim obrazovnim materijalima za osnovnu i srednju školu (NN 116/2018) sredstva za nabavu udžbenika za učenike osnovnih škola osigurana su u Državnome proračunu. Udžbenici nabavljeni sredstvima Državnoga proračuna vlasništvo su Škole, a postupanje s njima regulirano je Napatkom o načinu uporabe, vraćanja i obnavljanja udžbenika i drugih obrazovnih materijala (NN 46/2019).

Sukladno članku 10. Zakona o udžbenicima i drugim obrazovnim materijalima za osnovnu i srednju školu (NN 116/2018), učitelji razredne nastave i stručni aktivni predmeta, na razini Škole u višim razredima, OŠ Donji Kraljevec, donose Odluke o odabiru udžbenika u razrednoj i predmetnoj nastavi.

Sukladno članku 16. Zakona o udžbenicima i drugim obrazovnim materijalima za osnovnu i srednju školu (NN 116/2018) Osnovna škola Donju Kraljevec donosi Odluku o korištenju komercijalnih drugih obrazovnih materijala.

Ove odluke, popisi udžbenika i drugih obrazovnih materijala za svaki razred nalaze se na linku:

https://os-donji-kraljevec.skole.hr/?page_id=92



Popis odabranih udžbenika za programe s prilagodbama u godini 2024./2025.

Redni broj	Naziv udžbenika	Autori	Vrsta udžbenika	Razred
1.	ČITAM I PIŠEM 4 - Radni udžbenik iz hrvatskoga jezika za treći razred osnovne škole (za učenike kojima je određen primjereni program osnovnog odgoja i obrazovanja)	dr. sc. Dunja Pavličević-Franić, dr. sc. Vladimira Velički, dr. sc. Katarina Aladrović Slovaček, Vlatka Domišljanović	radni udžbenik (primjereni program)	4.
2.	ČITAM I PIŠEM 4, Čitanka - Radna čitanka iz hrvatskoga jezika za treći razred osnovne škole (za učenike kojima je određen primjereni program osnovnog odgoja i obrazovanja)	dr. sc. Tamara Turza-Bogdan, Slavica Pospiš, dr. sc. Vladimira Velički	radna čitanka (primjereni program)	4.
3.	OTKRIVAMO MATEMATIKU 4, prvi dio - Radni udžbenik iz matematike za treći razred osnovne škole (za učenike kojima je određen primjereni program)	dr. sc. Dubravka Glasnović Gracin, Gabriela Žokalj, Tanja Soucie	radni udžbenik (primjereni program)	4.

	program osnovnog odgoja i obrazovanja)			
4.	OTKRIVAMO MATEMATIKU 4, drugi dio - Radni udžbenik iz matematike za treći razred osnovne škole (za učenike kojima je određen primjereni program osnovnog odgoja i obrazovanja)	dr. sc. Dubravka Glasnović Gracin, Gabriela Žokalj, Tanja Soucie	radni udžbenik (primjereni program)	4.
5.	PRIRODA, DRUŠTVO I JA 4 - Radni udžbenik iz prirode i društva za treći razred osnovne škole (za učenike kojima je određen primjereni program osnovnog odgoja i obrazovanja)	Mila Bulić, Gordana Kralj, Lidija Križanić, Marija Lesandrić	radni udžbenik (primjereni program)	4.

Popis odabranog ispitnog materijala za razrednu nastavu

Razred	Predmet	Autor/i	Ispit znanja
1.	ČITAM I PIŠEM 1 - Ispiti znanja	Božena Katalinić Cindrić	ispiti znanja (nisu u slobodnoj prodaji)
	OTKRIVAMO MATEMATIKU 1 - Ispiti znanja iz matematike za prvi razred osnovne škole	Dubravka Glasnović Gracin, Gabriela Žokalj, Tanja Soucie	ispiti znanja (nisu u slobodnoj prodaji)
	PRIRODA, DRUŠTVO I JA 1 - Ispiti znanja iz prirode i društva za prvi razred osnovne škole	Mila Bulić, Gordana Kralj	ispiti znanja (nisu u slobodnoj prodaji)
	ČITAM I PIŠEM 2 - Ispiti znanja iz hrvatskoga jezika za drugi razred osnovne škole	Dijana Dvornik, Linda Perutović	ispiti znanja (nisu u slobodnoj prodaji)
	OTKRIVAMO MATEMATIKU 2 - Ispiti znanja iz		

2.	matematike za drugi razred osnovne škole	Dubravka Glasnović Gracin, Gabriela Žokalj, Tanja Souice	ispiti znanja (nisu u slobodnoj prodaji)
	PRIRODA, DRUŠTVO I JA 2 - ispiti znanja za 2. razred osnovne škole	Mila Bulić, Gordana Kralj	ispiti znanja (nisu u slobodnoj prodaji)
3.	ČITAM I PIŠEM 3 - ispiti znanja iz hrvatskoga jezika za treći razred osnovne škole	Vlatka Domišljanović	ispiti znanja (nisu u slobodnoj prodaji)
	OTKRIVAMO MATEMATIKU 3 - Ispiti znanja iz matematike za treći razred osnovne škole	Gabriela Žokalj, Dubravka Glasnović Gracin, Tanja Souice	ispiti znanja (nisu u slobodnoj prodaji)
	PRIRODA, DRUŠTVO I JA 3 - Ispiti znanja iz prirode i društva za treći razred osnovne škole	Mila Bulić, Gordana Kralj	ispiti znanja (nisu u slobodnoj prodaji)
4.	ČITAM I PIŠEM 4 - ispiti znanja iz hrvatskoga jezika za četvrti razred osnovne škole	Vlatka Domišljanović	ispiti znanja (nisu u slobodnoj prodaji)
	OTKRIVAMO MATEMATIKU 4 - Ispiti znanja iz matematike za četvrti razred osnovne škole	Dubravka Glasnović Gracin, Gabriela Žokalj, Tanja Souice	ispiti znanja (nisu u slobodnoj prodaji)
	PRIRODA, DRUŠTVO I JA 4 - Ispiti znanja iz prirode i društva za četvrti razred osnovne škole	Mila Bulić, Gordana Kralj	ispiti znanja (nisu u slobodnoj prodaji)

10. SAMOVREDNOVANJE ŠKOLE



U školskoj godini 2024./2025. i dalje se nastavlja proces samovrednovanja škole. Njegov cilj je trajno praćenje, analiziranje i procjenjivanje odgojno – obrazovnog rada u OŠ Donji Kraljevec, a sve kako bi na temelju dobivenih rezultata mogli poboljšati i unaprijediti naš rad na svim razinama odgoja i obrazovanja.

Samovrednovanje je jedan od mehanizama koji osigurava razvoj i unapređenja kvalitete obrazovnog sustava u našoj školi. Njegovim provođenjem možemo jasno definirati naše prednosti i nedostatke te jasno postaviti razvojne ciljeve tj. zacrtati put kojim želimo ići. U svrhu provođenja navedenog procesa oformljen je Tim za kvalitetu koji ima zadatak na objektivna način potaknuti otvorenu raspravu o kvaliteti odgoja i obrazovanja te zajedničkim promišljanjem pronaći najbolje smjernice za povećanje vrijednosti škole.

Rad tima za kvalitetu u sastavu: Katarina Šercer (pedagoginja škole), Sandra Vlahek (ravnateljica škole), Dunja Novak (učiteljica mentorica Engleskog jezika), Damir Žegarac (učitelj savjetnik Tjelesne i zdravstvene kulture), Miljenka Vidović Mohl (učiteljica savjetnica razredne nastave), omogućit će bolji uvid u postojeće stanje i dati konstruktivne strategije kako ispraviti naše nedostatke, a još više poboljšati prednosti koje imamo. Proces samovrednovanja provodit će se, kao i dosad, uz pomoć upitnika (Vijeće roditelja, Vijeće učenika, Učiteljsko vijeće, Školski odbor), KREDA analizom, raspravom tima za kvalitetu itd. Našim radom potrudit ćemo se odgovoriti na ključno pitanje: „Kako možemo postojeće nedostatke ukloniti, a naše kvalitete učiniti još boljima?“.

U Donjem Kraljevcu 7.10.2024.

Predsjednica Školskog odbora:

Ivana Kramar, dipl. bibl.

Ravnateljica:

Sandra Vlahek, prof.