

TEHNIČKA KULTURA

NAČINI, POSTUPCI I ELEMENTI VREDNOVANJA ZA ŠKOLSKU 2024./2025. GODINU

Elementi vrednovanja u Tehničkoj kulturi

Odgojno-obrazovni ishodi okvir su za vrednovanje i ocjenjivanje, a svojom strukturom sadržavaju spoznajnu, psihomotoričku i afektivnu komponentu.

Spoznajne komponente – teorijska i činjenična znanja, razumijevanje i primjena. Može ih se vrednovati tijekom izvođenja zadataka na nastavi i kao rezultate rada poput tehničkih crteža, rezultate ispitivanja svojstava i mjerenja mjernih veličina tijekom učeničkog izvješćivanja, prezentiranja, obrazlaganja i objašnjavanja vlastitoga rada.

Psihomotoričke komponente – umijeća i vještine, od imitacije i manipulacije do precizacije. Vrednuje se razina usvojenih vještina rukovanja priborom, alatima i strojevima, mjernim instrumentima i različitim tehničkim tvorevinama. Vrednuju se rezultati rada kao što su tehnički crteži, skice, tehnička dokumentacija, rezultati mjerenja i ispitivanja, tehničke tvorevine. Ocjenjuju se samo radovi i tvorevine koje učenik izradi u školi tijekom nastave.

Afektivne komponente – samostalnost i odgovornost, razina samostalnosti pri obavljanju zadataka. Vrednuje se savjesnost i redovitost u radu, preuzimanje odgovornosti prema svojem radu, radnim zadacima, sredstvima, drugim sudionicima i učitelju.

Spoznajna, psihomotorička i afektivna komponenta ocjenjuju se brojčano u rubrikama naziva: **usvojenost znanja, vježbe i praktičan rad, samostalnost i odgovornost.**

Praćenje i informiranje učenika o njegovu napredovanju provodi se kontinuirano dijagnostički, formativno i sumativno.

Napredovanje učenika pratimo pisanim bilješkama, a razinu usvojenosti odgojno-obrazovnih ishoda brojčanom ocjenom. Na kraju nastavne godine izražava se zaključna ocjena nastavnoga predmeta koja uključuje sve komponente.

Kao numerički pokazatelj razine usvojenosti odgojno-obrazovnih ishoda definiranih kurikulumom zadržava se ljestvica školskih ocjena od pet stupnjeva. Zaključna se ocjena izriče riječju i brojkom (nedovoljan – 1, dovoljan – 2, dobar – 3, vrlo dobar – 4, odličan – 5)

Elementi i kriteriji ocjenjivanja u nastavnom predmetu od 5. do 8. razreda osnovne škole

ocjena					
Elementi ocjenjivanja	odličan (5)	vrlo dobar (4)	dobar (3)	dovoljan (2)	nedovoljan (1)
Usvojenost znanja	<p>Probleme rješava samostalno, brzo i točno.</p> <p>Aktivno sudjeluje u obradi novih nastavnih sadržaja.</p> <p>Izražava se precizno koristeći odgovarajuću terminologiju.</p> <p>Bira postupke koji najbolje odgovaraju postavljenih zadataka te ih rješava odgovarajućom brzinom.</p> <p>Precizan, savjestan i odgovoran, brine o kvaliteti svog rada.</p> <p>Samostalno se služi dodatnim izvorima (Internet).</p>	<p>Probleme rješava uglavnom samostalno i točno.</p> <p>Aktivno sudjeluje u nastavnom procesu, izražava se uglavnom jasno i točno.</p> <p>U poznatim situacijama koristi poznate postupke za rješavanje zadataka.</p> <p>Prihvata učiteljeve sugestije radi poboljšanja vlastitog uspjeha.</p> <p>Samostalno se služi dodatnim izvorima.</p>	<p>Probleme rješava polako, ali uz učiteljevu pomoć uglavnom točno.</p> <p>Sudjelovanje u obradi nastavnih sadržaja je promjenjivo.</p> <p>Djelomično točno rješava zadatke, rijetko koristi odgovarajuću terminologiju.</p> <p>Teže usvaja nove sadržaje, ali ih uspijeva kasnije primijeniti u poznatim situacijama. Na satima je aktivnost promjenjiva. Ne koristi se drugim izvorima znanja.</p>	<p>Probleme ne može riješiti samostalno, ali uz veliku pomoć uspijeva.</p> <p>Brzoplet, neuredan i površan.</p> <p>Rijetko sudjeluje u obradi novih nastavnih sadržaja.</p> <p>Nove postupke i ideje usvaja uz teškoće te ih može primijeniti tek na najjednostavnijim primjerima.</p> <p>Ne koristi se drugim izvorima znanja.</p>	<p>Probleme ne može riješiti ni uz pomoć.</p> <p>Ne može riješiti ni najosnovnije zadatke.</p> <p>Teško usvaja nove sadržaje, na satu je nezainteresiran i pasivan.</p> <p>Postupke koje primjenjuje ne razumije i ne zna objasniti.</p>

<p style="text-align: center;">Vježbe i praktičan rad</p>	<p>Izvršno rukuje alatima i strojevima. Uredan i precizan u praktičnom radu. Objedinjuje više dijelova u cjelinu. Samostalno izrađuje zadani cilj praktične vježbe.</p>	<p>Dobro rukuje alatima, i strojevima Vrlo točan i precizan u praktičnom radu Uz malu pomoć spaja više dijelova u cjelinu. Uz malu pomoć izrađuje zadani cilj praktične vježbe.</p>	<p>Djelomično oponaša druge. Loše rukuje alatima, i strojevima U praktičnom radu odstupa od dopuštenih mjera definiranih tolerancijom. Uz veću pomoć objedinjuje više dijelova u cjelinu. Djelomično izrađuje zadani cilj praktične vježbe.</p>	<p>Oponaša druge. Loše i neprecizno rukuje alatima i strojevima. Neuredan i neprecizan u praktičnom radu. Ne može objединiti više dijelova u cjelinu. Uz veliku pomoć izrađuje dijelove zadanog cilja praktične vježbe</p>	<p>Nemarno i površno pristupa rješavanju zadatka. Ne pridržava se uputa. Nemarno rukuje alatima i strojevima. Ne prihvaća sugestije i pomoć pri praktičnim radovima te ne dovršava ni minimum zadanog. Ometa druge u radu.</p>
<p style="text-align: center;">Samostalnost i odgovornost</p>	<p>Vrlo aktivan za vrijeme nastave. Samostalan. Savjestan i redovit u radu. Pomaže drugima. Preuzima odgovornost prema svojem radu, radnim zadacima, sredstvima, drugim sudionicima i učitelju. Na sat dolazi pripremljen te nosi potreban pribor. Bilježnica/vježbenica je uredna i točno riješena. Uočava i ispravlja vlastite pogreške.</p>	<p>Povremeno se uključuje u rad davanjem ideja i postavljanjem pitanja. Samostalan. Savjestan i redovit u radu. Preuzima odgovornost prema svojem radu, radnim zadacima, sredstvima, drugim sudionicima i učitelju. Na sat dolazi pripremljen te nosi potreban pribor. Bilježnica/vježbenica je uredna i točno riješena. Rado prihvaća savjete za poboljšanje kvalitete svoga rada.</p>	<p>Aktivan na poticaj. Nesamostalan u radu, traži pomoć. Nije redovit u radu. Izbjegava preuzimanje odgovornosti prema svojem radu, radnim zadacima, sredstvima, drugim sudionicima i učitelju. Nosi potreban pribor. Bilježnica/vježbenica je uredna i djelomično točno riješena. Ne uočava pogreške.</p>	<p>Pasivan za vrijeme rada. Nesamostalan, traži stalnu pomoć drugih učenika. Nije savjestan i redovit u radu. Izbjegava preuzimanje odgovornosti prema svojem radu, radnim zadacima, sredstvima, drugim sudionicima i učitelju. Nosi potreban pribor. Bilježnica/vježbenica nije uredna, djelomično je točno riješena. Često griješi i ne uočava pogreške. Radno mjesto nije uredno. Ometa druge u radu.</p>	<p>Na satu ne radi i ne sudjeluje u raspravi, pasivan i nezainteresiran. Izbjegava preuzimanje odgovornosti prema svojem radu, radnim zadacima, sredstvima, drugim sudionicima i učitelju. Ometa druge u radu, ne poštuje dogovorena pravila, omalovažava druge, ometa nastavu. Ne piše u bilježnicu, često je nema, bilježnica je neuredna i nepotpuna. Na sat dolazi nepripremljen i bez potrebnog pribora. Ne usvaja savjete i pomoć učitelja.</p>